**Прогулки на сентябрь (1 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдения за сезонными изменениями в природе.**  **Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха.**  **2.Наблюдение за рябиной.**  **Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.**  **3.Наблюдение за пауком.**  **Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.**  **4.Рассматривание цветов.**  **Цели: учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев).** | **1.Уборка участка детского сада от опавших листьев.**  **Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.**  **2.Сбор семян цветов (бархатцев) и уборка засохших растений, отцветших стеблей и цветов.**  **Цели: учить определять по внешнему виду созревшие соцветия. Формировать умение и желание трудиться сообща.**  **3.Пересадка растений с участка в группу (бархатцы).**  **Цели: учить осторожно окапывать вокруг цветка землю аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать любовь к растениям.** | **1.Подвижная игра «Смелые ребята».**  **Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.**  **2.Подвижные игры**  **«Северные олени».**  **Цели: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.**  **«У оленя дом большой».**  **Цель6 закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом**  **(игра с убыстрением).**  **3.Игра «Бездомный заяц».**  **Цель: развивать быстроту движения, ориентироваться в пространстве.**  **Игра-забава «Узнай не видя». Цель: развивать наблюдательность. Ход игры: узнать на ощупь с завязанными глазами предметы, которые ему дают в руки (на руках-варежки).** | **1.Дидактическая игра «Природа и человек».**  **Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа (дети называют предметы, созданные человеком, называя по одному слову, передавая мяч следующему**  **игроку по кругу, а затем слова, обозначающие предметы созданные природой; не назвавший слово выбывает из игры).**  **2.Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Дети называют слова с противоположным значением заданному слову (далеко-близко, узкий-широкий, высокий- низкий)** | **1.Игровые упражнения со**  **Скакалкой.**  **Цель: закреплять умение**  **Прыгать через скакалку,**  **Вращая её вперед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. «Попади в обруч».**  **Цель: упражнять в мета-**  **нии в цель.**  **3.Улучшение техники бега**  **(легкость, быстрота,**  **Сгибание ног в коленях).**  **Цель: развивать коорди-**  **нацию движений .**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Прогулки на сентябрь (2 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая**  **деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические**  **игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдения за облаками.**  **Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.**  **2.Наблюдение за дождевыми червями.**  **Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.**  **3.Наблюдение за поведением птиц**  **Цели: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.** | **1.Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Учить работать слаженно, доводить начатое до конца.**  **2.Уборка опавшей листвы. Цели: продолжать учить работать метлой и граблями, умению договариваться между собой при начале работы. Воспитывать у детей дружеские чувства, стремление помогать друг другу.**  **3.Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян цветов; уборке сухой травы, листьев.** | **1.Подвижные игры: «Один-двое», «Пройди бесшумно».**  **Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.**  **2.Подвижная игра «Садовник».**  **Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость.**  **3.Подвижная игра «Пустое место».**  **Цель: Развивать физические качества: ловкость, быстроту.** | **1.Дидактические игры.**  **«Похож-не похож».**  **Цель: учить сравнивать предметы; находить признаки различия и сходства; узнавать предметы по описанию.**  **«Не ошибись».**  **Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.**  **«Найди листок как на дереве».**  **Цели: учить классифицировать растения по определенному признаку.**  **«Летает-не летает».**  **Цель: развивать слуховое внимание.** | **1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.**  **Цель: развивать координацию движений.**  **2.Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?».**  **Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.**  **3.Перебрасывание друг другу мяча сверху.**  **Цель: развивать быстроту, ловкость.** |

**Прогулки на сентябрь (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Наблюдение за деревьями.**  **Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление.**  **2.Наблюдение за ветром.**  **Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы растений, ветряные мельницы)**  **3.Наблюдение за птицами.**  **Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».**  **4.Прогулка по территории детского сада.**  **Цель: учить различать деревья по форме листьев и их окраске. Отметить, на каких деревьях есть плоды, с каких деревьев опало больше листьев, есть ли деревья с зеленой листвой.Какие?** | **1.Уборка опавших листьев.**  **Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для уборки листьев на участке (грабли, метлы, веники). Учить трудиться в команде.**  **2.Сортировка выносного материала.**  **Цель: продолжать учить использовать материал для различных игр, способствовать организации совместных игр, учит договариваться до начала игры о развитии сюжета.**  **3.Вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву.** | **Подвижные игры.**  **«Назови меня».**  **Цель: развивать Способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.**  **«Лиса и зайцы».**  **Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.**  **«Садовник».**  **Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость.**  **Ход игры. Участники игры выбирают себе имя (название цветка). Считалкой выбирается «садовник» и в едущий.**  **Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками. «Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме (называет имя). Названный «цветок» убегает «садовник» его догоняет.** | **Дидактические игры.**  **«Кто больше знает?».**  **Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Ход игры. Воспитатель держит в руке предмет, спрашивает, для чего он может использован. Кто больше действий назовет, тот и выиграл.**  **«Что растет в лесу?»**  **Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях.**  **«Назови три предмета».**  **Цель: упражнять детей в классификации предметов. Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы, животные, деревья и т.д.**  **Воспитатель называет, на пример «Цветы!» и бросает мяч ребенку. Тот должен называет три названия цветов: ромашка, василек, роза.** | **1.Упражнять в отгадывании загадок о школе и школьных принадлежностях.**  **2.Развитие основных видов движений. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед**  **3.Перебрасывание мяча друг другу.**  **Цель: развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками.**  **4.Подбор прилагательных ,характеризующих погоду.** |

**Прогулки на сентябрь (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюднние за дождем.**  **Цель: закреплять знания детей о дожде, его пользе и вреде, его значении для жизни растений осенью. Развивать доказательную речь.**  **Словарная работа: активизация: капля, туча, высота, прятаться, намочу; обогащение: осадки, поспевать. Подгонять**  **2.Наблюдение за многообразием форм и цвета листьев.**  **Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать её лучше.**  **3.Наблюдение за цветом неба.**  **Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.**  **4.Наблюднгие за поведением птиц.**  **Цели: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.** | **1.Вместе с детьми навести порядок на участке. Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.**  **2.Подметание веранды, участка.**  **Цель: закреплять умения пользоваться необходимым инвентарем, использовать его только по назначению.**  **3.Оказание посильной помощи воспитателю в наведении порядка на своем участке.** | **Подвижные игры.**  **«Красочки».**  **Цели: учить различать цвета; развивать ловкость. Ход игры. Выбирается ведущий «монах», он отходит в сторону. Игроки выбирают себе цвета.**  **Игроки сидят, приходит «монах» и говорит: Я-монах , в синих штанах.-Зачем пришел?-За краской.-За какой?-За синей. Догоняет «синюю» краску.**  **2. «Горелки». Цели: развивать быстроту, ловкость, реакцию.**  **3. «Караси и щука».**  **Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве; следовать правилам игры.** | **Дидактические игры.**  **«Добавь слог».**  **Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.**  **«Не ошибись».**  **Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают время суток.**  **«Назови больше».**  **Цель: подбор прилагательных к существительному «небо».**  **«К названному дереву беги».**  **Цель: развивать быстроту бега, внимательность.** | **1.Выучить считалку**  **Дождик, дождик поливай-будет хлеба каравай.**  **2. «Попади в обруч».**  **Цель: упражнять в метании в цель.**  **3.Развитие основных видов движений-ходьба с высоким подниманием бедра.**  **4.Игровые упражнения со скакалкой-закреплять умение прыгать через скакалку, вращая её вперед** |

**Прогулки на октябрь (1неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1. Наблюдение за птицами, их повадками. Цель: Продолжать наблюдение за птицами на участке Рассказывать о перелетных птицах , как они собираются в стаи, готовятся к отлету. 2. Наблюдение за камнями. Цель: Формировать представление о камнях как части неживой природы. 3. Наблюдение за листопадом. Цель: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться природой. 4.Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; активизировать мыслительную деятельность и развивать наблюдательность.** | **1. Подкормка птиц, чистка кормушек. Исследовательская деятельность: проверить опытным путем, что воробьи пугливые птицы, при кормлении отлетают в сторону.**  **2. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Исследовательская деятельность: рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики).**  **3. Уборка опавшей листвы у себя на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду, формировать желание трудиться сообща**. | **1. «Перелетные птицы». Цель: совершенствовать технику бега. Развивать физические качества – быстроту, ловкость. 2. «Камень, ножницы, бумага». Цель: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. 3. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. 4. «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.** | **1. Дидактическое упражнение «Скажи иначе». Цель: подбор синонимов; (стая, клин, дуга, линия, шеренга, стадо, караван). 2. «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. 3. «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать предмет по описанию. 4. «Кто все запомнит?» Цель: активизировать внимание, память, речь.** | **1. «Кто с кем летят на юг». Цель: образовать уменьшительно-ласкательные суффиксы; (журавли летят с журавлятами, утки…, гуси…, лебеди…, аисты )**  **2. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.**  **3. Упражнение с мячом. Цель: продолжать учить бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.**  **4. Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь**. |

**Прогулки на октябрь (2 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за солнцем. Цель: пополнять знания о светиле, развивать желание прочесть о солнце в энциклопедии. 2.Наблюдение за деревьями. Цель: продолжать циклические наблюдения за деревьями, отмечать изменения, делать вывод. 3. Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Цель: развивать наблюдательность, закреплять виды осеней одежды. 4. Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Напомнить, что паук не является насекомым.** | **1. Сортировка выносного материала. Исследовательская деятельность: опавшие листья на земле гниют, превращаясь в удобрение. 2. Подметание дорожки, веранды. Цель: формировать умение и желание работать сообща. 3. Вместе с воспитателем собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно. Цель: учить отличать листья по форме, размеру, длине черенка. 4. Уборка опавших листьев. Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.** | **1. «Кто знает, пусть продолжает» (мяч). Цель: учить подбирать слова к обобщающему слову. Насекомые – это: …. Деревья – это:. Овощи - это: … Рыбы - это: … и т.д. 2. «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. 3. «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. 4. «Жмурки». Цель: развивать внимание, закреплять умение выполнять правила игры - ладоней водящего не должны касаться одновременно несколько участников.** | **1. «Что вокруг нас?» Цель: научить делить двух – и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. 2. «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления о природных явлениях, развивать воображение. Ведущий предлагает детям показать: очень холодно, идет дождь, дует сильный ветер, дети собирают листья…. Дети делятся на две команды. 3. «Подбери действия». Листья – падают, осыпаются, парят, улетают, сохнут, гниют, радуют, защищают, укрывают. Предложить детям, объяснить, что означают слова. 4. Художественное слово: загадки об**  **одежде.** | **1.Назвать место работы родителей. Название транспорта, профессий.**  **2. «Посчитай». Цель: согласование числит. с сущ., обозначающими название овощей.**  **3. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.**  **4. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени.** |

**Прогулки на октябрь (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1. Наблюдение за температурой воздуха. Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т.д.). 2.Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). 3. Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере облаков. Уточнить знания о форме облаков (перистые, кучевые, слоистые). 4. Рассматривание почек после листопада и ветра. Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений.** | **1. Труд на участке. Цель: формировать желание трудится в коллективе. 2. Опыт с воздухом, с воздушным шаром. Вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. 3. Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». Закрыть нос и рот и попробовать не дышать некоторое время 4. Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.** | **1. «Пузырь». Цель: учить правильно, делать длительный плавный выдох.**  **2. «Стоп!». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. Водящий, стоя спиной к играющим, говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» Дети шагают к водящему. Когда он говорит «Стоп!» и поворачивается, кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не встанет в обруч. 4. «Жмурки». Цель: развивать внимание; закрепить правила игры.** | **1. «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года. 2. Отгадываем загадки. Цель: расширять запас существительных в активном словаре. 3. «Кто же я?» Цель: указать названное растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко. 4. «Скажи иначе». Осенью небо серое (темное, хмурое, пасмурное). Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные). Осенью цветы высохли (увяли). Осенью ветер дует (задувает).** | **1. Развитие движений. Цели: упражнять в перепрыгивании через скамейки, камни, пни, скакалку; развивать силовые качества.**  **2. «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.**  **3. «Сбей кеглю». Цель: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.**  **4. Выучить поговорку: в октябре и лист на дереве не держится.** |

**Прогулки на октябрь (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1. Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать наблюдательность. 2. Наблюдение за почвой. Цели: формировать представления детей о почве, о том, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды; учить видеть изменения в погоде с приходом осени. 3.Наблюдение за погодой. Цели: формировать интерес к погодным явлениям; учить видеть изменения в погоде с приходом осени; активизировать внимание и память (Картотека прогулок стр. 50-51). 4. Наблюдение за признаками приближающей зимы. Цели: расширять представление о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных приближением зимы; активизировать внимание и память; воспитывать гуманное отношение к животным, которых приручил человек (стр. 57).** | **1. Собирать семена цветов для весенней посадки. Цель: закреплять умение различать зрелые семена. 2. Исследовательская деятельность. Рассматривание почвы. Есть ли в почве воздух? Насыпать почву в банку с водой, пузырьки – это воздух. Есть ли в почве глина и песок? Рассмотреть на темном и белом листах бумаги комочки почвы. Есть ли перегной? Остатки кореньев, листьев, живых организмов. 3. Исследовательская деятельность. Предложить детям рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. – Что мы увидели? (Еле заметные почки). – Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья). 4. Оказать помощь в сборе мусора, сухих листьев, мелких веточек на участке.** | **1.РН «Блуждающий мяч». Цель: развивать внимание, ловкость движения. Правила игры: передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя передавать мяч через одного, можно только рядом стоящему игроку. Игрок, уронивший мяч, становится водящим. 2. «Ручеек». Цель: развивать умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей. 3. «Карусель». Цель: развивать умение действовать по условным сигналам. 4. «Мышеловка». Цели: развивать выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.** | **1. «Скажи, что слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Предложить детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (звук дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.). Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков. 2. «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу. 3. «Найди пару». Цели: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. 4. «Исправь ошибку». Цель: учить понимать смысл предложения. Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога идет по машине. Гена разбил стеклом мяч и т. д.** | **1.Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.**  **2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.**  **3. Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле броске мяча.**  **4. «Не сбей флажок». Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.** |

**Прогулки на ноябрь (1неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения на**  **прогулке** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).**  **2.Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.**  **3.Наблюдения за живой природой. Наблюдение за воробьем осенью. Цель: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.** | **1.Исследовательская деятельность. Воздух и соломинка. Цель: обнаружить воздух внутри человека. Рассмотреть трубочки, спросить, для чего нужны отверстия (через них что-нибудь вдувают и выдувают).**  **2.Труд в природе. Уход за растениями, растущими на участке. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание**  **3.назвать садовый**  **инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.** | **1.Подвижные игры «Ловишка», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.**  **2.Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.**  **3.Подвижная игра «Раз, два, три-беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.**  **4.Подвижная игра «Быстро возьми. Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу бегать врассыпную имитируя птица сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.**  **5. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении.** | **1.дидактическая игра «Вспомни разные слова». Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.**  **2.Дидактическая игра «Кто где живет?». Цель: закреплять умение группировать растения по строению (деревья, кустарники).**  **3.Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.** | **1.Поупражняться с группой детей в прыжках в длину с места; развивать прыгучесть, силу, ловкость.**  **2.спортивная игра «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, прыгать легко, беззвучно.**  **4.Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу снизу; развивать координацию движений.**  **5.Работа по развитию движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.**  **6.Прыжки в длину с места.**  **Цели:**   * **упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;** * **совершенствовать координацию движений.** |

**Прогулки на ноябрь (2неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения на**  **прогулке** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдение за птицами. Цель уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.**  **2.наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.**  **3.Наблюдение за тучами цветом неба осенью. Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Напомнить детям как ветер формирует тучи и какие они бывают.**  **4.Нахождение примет наступающей зимы; устанавливать причинно-следственные и временные связи**  **5.Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что с ними стало: они погрузились в покой, а не умерли** | **Труд на участке. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.**  **2.Собрать листву вокруг деревьев. Напомнить для чего это нужно делать.**  **3.Экспериментирование.**  **«Парашют». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха(движение).**  **4.На территории участка осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.**  **5.Исследовательская деятельность Цель: определить опытным путем, что песок утром замерзший - не копается, не пересыпается, а к обеду оттаивает верхний слой, к вечеру, при теплой погоде, его можно копать и пересыпать.** | **1.Подвижная игра**  **«Летают, прыгают, плавают».**  **Цели:**  **—- упражнять детей в беге;**  **— закреплять названия рыб, птиц, зверей.**  **Подвижная игра «Физкультурники»**  **Развивает координацию движений, учит ребенка навыкам работы с операционными картами.**  **Взрослый объясняет ребенку, что сейчас они вместе будут играть в физкультурников. Физкультурники должны выполнять различные упражнения, на пример: поднимать руки вверх и опускать вниз, прыгать на одной или на двух ногах, хлопать в ладоши над головой.**  **Подвижные игры**  **«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».**  **Цели:**  **— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;**  **— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.** | **1.Дидактическая игра «Разведчики». Цель: закрепление основных цветов и оттенков; учить соотносить названный цвет с расцветкой одежды**  **2.Дидактическое упражнение «Скажи иначе». Цель: подбор синонимов: (стая, клин, дуга, линия, шеренга, стадо, шеренга, караван)**  **3.Дидактическая игра «Подбери действия»: листья-падают, осыпаются, парят, улетают, сохнут, гниют, радуют, защищают, укрывают. Предложить детям объяснить, что означают слова.** | **1.Развитие движений.**  **Цель: закреплять умение бросать мяч в цель**  **2.«Сбей кеглю». Цели:**   * **учить бросать мяч в цель;** * **развивать меткость, внимание.**   **3. Игровые упражнения со скакалкой Цель; закреплять скакалку, вращая ее вперед, назад. умение прыгать через**  **4.«Не сбей флажок».**  **Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их.**  **5.Индивидуальная работа: «Скажи ласково»**  **дождь- дождик, лужа-.., ветер-.., туча-.., снег-.., дерево-.., лес-...**  **6. «Попади в обруч».**  **Цели:**   * **упражнять в умении детей** * **действовать по сигналу;**   **закреплять умение метать предметы в цель.** |

**Прогулки на ноябрь (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения на**  **прогулке** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдения в природе. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.**  **Наблюдение за первым снегом**  **2.Беседа о ноябре. Цель: напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. Учить самостоятельно определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Поддерживать и развивать знание фольклора.**  **3.Наблюдение за небом и дождем. Цель: Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.**  **4.Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями**  **Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).**  **5. Наблюдение за воробьем осенью. Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память** | **1.Уборка участка от последней опавшей листвы.**  **2.Исследовательская деятельность: отметить состояние песка.**  **Почему песок твердый?**  **Подбор прилагательных к существительному «песок» (твердый, холодный, сыпучий, заледенелый, блестящий…)**  **3.Исследовательская деятельность**  **Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.**  **Сравнить две снежинки.**  **Определить место, где снег быстрее тает.**  **Найти место, где снег еще не растаял.**  **Трудовая деятельность**  **Утепление снегом корней деревьев.**  **Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.** | **1.Подвижные игры «Коршун и наседка».**  **Цели: учить слушать команды воспитателя;**   * **развивать внимание.**   **«Ветер».**  **Цели: закреплять представления о связях в природе;**  **учить внимательно слушать команды воспитателя**  **2.Подвижные игры «Лиса и зайцы».**  **Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.**  **«Хищник — добыча».**  **Цели:**   * **упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;** * **развивать быстроту бега, ловкость.**   **3.Подвижная игра «Ворона — воробей».**  **Цели:**   * **воспитателя;** * **развивать внимание;**   **продолжать учить ориентироваться в пространств** | **1.Дидактическая игра: «Скажи иначе» Осенью небо серое (темное, хмурое,пасмурное Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные Осенью цветы высохли (увяли. Осенью ветер летит (дует, задувает)**  **2Дидактическое упражнение: «Подбери признаки»: дождь - сильный, мелкий, моросящий, холодный, проливной, затяжной, бесконечный.**  **3.Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**  **Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.** | **1.Индивидуальная работа**  **«Попади в обруч».**  **Цели:**   * **упражнять в умении действовать по сигналу;**   **закреплять умение метать предметы в цель.**  **2.Индивидуальная работа**   * **Упражнение на развитие равновесия.**   **Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.**  **3.Индивидуальная работа**  **«Сбей кеглю». Цели:**   * **учить бросать мяч в цель;** * **развивать меткость, внимание.**   **4.«Не сбей флажок».**  **Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их.** |

**Прогулки на ноябрь (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за птицами. Цель уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц2.наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.**  **3.Наблюдение за небом и дождем. *Цель:* Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде**  **4.Нахождение примет наступающей зимы; устанавливать причинно-следственные и временные связи**  **5.Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что с ними стало: они погрузились в покой, а не умерли** | **1. . Подметание дорожек, уборка мусора.**  **Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.**  **Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.** | **1. Подвижные игры**  **«Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.**  **Ловишки с мячом. Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.**  **Кати в цель. Цель: развивать координацию движений.**  **Подвижные игры:**  **«Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки**. | **1. Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**  **Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.**  **2.Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись». Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.**  **3.Дидактическая игра «Какое время года?». Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.** | **1. Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.**  **Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.**  **Индивидуальная работа с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развитие движений.**  **Цель: развивать навыки бросания мяча в цель**. |

**Прогулки на ноябрь (5 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения на прогулке** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за пешеходной дорожкой.**  **Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.**  **Наблюдение за голубями.**  **Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.**  **Наблюдение за снегирём.**  **Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.** | **1.Очистка участка от снега.**  **Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.**  **2.Развешивание кормушек на территории детского сада.**  **Цели: учить выполнению трудовых действий.**  **Исследовательская деятельность.**  **Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?**  **Подметание веранды и крылечка.**  **Исследовательская деятельность: доказать опытным путем,**  **что лед, как и вода, прозрачный.** | **Подвижная игра «Попади в цель».**  **Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.**  **Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».**  **Цели: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.**    **Подвижная игра «Не поется птицам без небес».**  **Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.**  **Подвижные игры**  **Найди по следу, След в след.**  **Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.** | **1.Дидактическая игра**  **«Что откуда?» по теме**  **«Деревья».**  **2.Дидактическая игра «Найди ошибку».**  **3.Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: закрепить название времен года.**  **4.Дидактическая игра «Первый слог». Цель: по первому слогу составлять новые слова по теме «Осень».**  **5.Дидактическая игра «Живая неделя». Цель: закрепить название дней недели и их последовательность** | **Индивидуальная работа с\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.**  **2.Индивидуальная работа с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Сбей кеглю».**  **Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.**  **Индивидуальная работа с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Донеси мешочек корма».**  **Цель: упражнять в соблюдении равновесия.**  **Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: Как дикие звери готовятся к зиме?**  **Цель: учить детей выполнять согласованно слова и действия. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки детей.** |

**Прогулки на декабрь (1неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1. Наблюдение за небом.**  **Предложить детям понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Охарактеризовать: какое небо, что на нем видно (тучи, облака). Сравнить зимнее, осеннее небо.**  **Поговорки и пословицы: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет».**  **2. Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**   * **формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);** * **учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.**   **3. Наблюдение за птицами.**  **Цели:**   * **продолжать закрепление знаний о зимующих птицах.** | **Засыпка корней деревьев снегом.**  **Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.**  **Исследовательская деятельность**  **Измерить глубину снега в разных частях участка.**  **Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.**  **.**  **Постройка фигур из снега на участке.**  **Цели: учить строить из снега фигуры;**   * **воспитывать дружеские отношения.**     **Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим; положительное отношение к труду.** | **Игра в снежки.**  **Цель: закреплять навыки в метании предметов.**  **«Совушка».**  **Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;**  **— развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.**  **«Жмурки».**  **Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.**  **«Волк во рву», «Мышеловка».**  **Цели:**   * **учить, по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;** * **развивать быстроту, ловкость, выносливость.**   **«Лягушки и цапля».**  **Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.** | **Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным.**  **Какими словами можно сказать о зиме? Зима, какая? (Волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая. Зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)**  **«Природа и человек».**  **Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.**  **«Третий лишний» (птицы).**  **Дидактическая игра «Кто больше? «Какой снег зимой? (Белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).** | **Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия**  **«Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.**  **«Кто дальше». Цель: учить метать снежки вдаль**  **.**  **Прыжки на одной ноге.**  **Цель: воспитывать чувство равновесия.**  **Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места.** |

**Прогулки на декабрь (2неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:**   * **формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);** * **учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.**   **2.Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».**  **3. Наблюдение за трудом дворника. Цели:**   * **продолжать наблюдения за работой дворника;** * **способствовать обогащению словаря;** * **воспитывать любовь и уважение к работе дворника;** * **прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.**   **4.Наблюдение за долготой дня**  **Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.** | **Постройка фигур из снега на участке.**  **Цели: учить строить из снега фигуры;**   * **воспитывать дружеские отношения.**   Исследовательская деятельность  **Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).**  Трудовая деятельность:  **Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.**  **Цель: развивать умение работать сообща.**  **Опыт «Защитные свойства снега».**  **Цель: познакомить детей со свойствами снега.**  **Помощь дворнику.**  **Цель: развивать стремление трудиться вместе с взрослыми; воспитывать трудолюбие.**  **Покормить птиц.**  **Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений** | **«Два мороза», «Горелки».**  **Цели: упражнять в беге;**   * **закреплять умение соблюдать правила игры.**   **«Следопыт».**  **Цель: развивать внимание и наблюдательность.**  **«Мороз, Красный нос».**  **Цель: развивать ловкость, быстроту движений.**  **«Кто самый меткий?».**  **Цели:**   * **упражнять в метании предметов;** * **развивать глазомер.**   **«Зарисуй дерево».**  **Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.**  **«К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.**  **«Заморожу». Цель: продолжать учить детей согласовывать движение с проговариваемым текстом.** | **«Кто больше?».**  **Цель: упражнять в подборе определений к существительным.**  **«Назови больше». Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Снег»**  **"Кому что нужно для работы"**  **Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.**  **«Какие - это птицы».**  **Цель: учить называть зимующих птиц.**  **Выучить.**  ***Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»:***  **Зима снегами вьюжится**  **С утра и дотемна.**  **Снежинки вьются, кружатся**  **У нашего окна.**  **Как будто звезды искрами**  **Рассыпались кругом.**  **Несутся, серебристые,**  **Заглядывают в дом.**  **То в комнату попросятся,**  **То снова убегут,**  **За стеклами проносятся,**  **На улицу зовут.** | **Индивидуальная работа Развитие движений.**  **Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию.**  **Прыжки на одной ноге.**  **Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.**  **«Попади в цель».**  **Цель: развивать глазомер и силу броска.**  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**  **«Выложи сам»**  **Предложить детям выложить снежинку из палочек или спичек на столике.**  **«Найди предмет».**  **Цели:**   * **закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;** * **находить предмет по описанию.** |

**Прогулки на декабрь (3неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная деятельность** |
| **1. Наблюдение за следами птиц на снегу**  **Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.**  **2.Наблюдение за погодой**  **Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.**  **Воспитатель обращает внимание детей на то, что снег подтаял, появились лужицы, которые ночью подмерзли и покрылись льдом.**  **3.Рассматривание коры деревьев**  **Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования**  **4. Наблюдение за ветром**  **Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.** | **Труд. поручения: начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу.**    **Труд. поручения: продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой, воспитывать желание трудиться.**  ***Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды».***    **Труд. поручения: уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие,желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей**  **Утепление корней деревьев и кустов снегом.**  **Цели: формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.** | **«Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу.**  **«Санный поезд» - учить детей бегать парами.**  **«Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой.**  **«Быстро возьми и быстро положи» – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.**    **Снайперы».**  **Цель: развивать меткость, глазомер.**  **«Кто дальше».**  **Цель: развивать силу, ловкость.**  **«Чье звено скорее соберется» - учить детей бегать и быстро строиться.**  **«Догони в санки» - упражнять детей в беге.** | **«Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.**  **Поговорки и пословицы: «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь – месяц лютый,спрашивает как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет».**  **Заучивание наизусть.**  **Птицы зимой. Зима-зимушка, чародейка,**  **Наших птичек пожалей-ка,**  **Ведь птичкам зимой холодно, голодно,**  **Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.**  **Пусть не голодают птицы зимой –**  **Вниманьем согреем их, добротой.**  **Чтоб от вредных насекомых**  **Сады цветущие не погибли зря,**  **Всегда, в любое время года,**  **Берегите птиц, друзья!**  **«Назови больше».**  **Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»** | **Метание в цель левой и правой рукой.**  **Скольжение по ледяной дорожке**  **Прыжки на двух ногах через цветные метки на снегу.**  **Элементы хоккея.**  **Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.**  **«Кто дальше».**  **Цель: развивать силу, ловкость.**  **Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).**  **Цель: вырабатывать координацию движений.** |

**Прогулки на декабрь (4неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная деятельность** |
| **1. Наблюдение за птицами.**  **Цели: в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.**  **2. Наблюдение за солнцем.**  **Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы**  **3. Рассматривание изморози**  **Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.**  **4. Наблюдение за метелью.**  **Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.** | **Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.**  **Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.**  **Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.**  **Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.**  **Цель: воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим; положительное отношение к труду.**  **Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.**  **Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.**  **Исследовательская деятельность**  **Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.** | **«Пустое место», «Сделай фигуру».**  **Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.**  **На санки.**  **Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.**  **«Зайцы и медведи».**  **Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.**  **«Мороз, Красный нос».**  **Цель: развивать ловкость, быстроту движений.**  **«Перебежки», «Догони пару».**  **Цель: упражнять в беге через препятствия.**  **«Найди по следу», «След в след».**  **Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.** | **Чтение.**  **Приметы: изморозь –предвестник снега; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.**  **Поговорки и пословицы: «Год кончается, а зима начинается».**  **Заучивание стихотворения.**  **. ОПЯТЬ ЗИМА.**  **Кружась легко и неумело,**  **Снежинка села на стекло.**  **Шел ночью снег густой и белый –**  **От снега в комнате светло.**  **Чуть порошит пушок летучий,**  **И солнце зимнее встает.**  **Как каждый день, полней и лучше,**  **Полней и лучше Новый год…**  **А. Твардовский**  **«Природа и человек».**  **Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.** | **Конкурс на лучшую фигуру из снега.**  **Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.**  **Прыжки в длину с места.**  **Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;**  **совершенствовать координацию движений**  **«Попади в цель».**  **Цель: развивать глазомер и силу броска.**  **«Донеси мешочек».**  **Цель: упражнять в равновесии.**  **Развитие движений.**  **Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.** |

**Прогулки на январь (2 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **нАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ. Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе. Рассмотреть снежинки. Какие они? На что похожи?**  **Наблюдениеза погодой Задачи: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.**  **Наблюдение за метелью**  **Задачи: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.***  **Наблюдение за движением солнца Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.**  **Приметы: кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.** | **Труд на участке. Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Для чего это делается?**  **Трудна участке- уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза. Задачи: Предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений Подкармливание птиц. Задачи: Предложить желающим взять на себя ответст­венность за очистку и наполнение кормушки, учить под­бирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на уча­сток. Поощрять стремление заботиться о птицах.** | **Подвижная игра «Повар».**  **Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.**  **Игра-забава «Кто быстрее?».**  **Цель: развивать ловкость, быстроту.**  **Русская народная игра «Снежная баба».**  **Цель: развивать двигательный аппарат, ловкость.**  **Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**  **Цель: развивать внимание, ловкость.**  **Подвижная игра «Оленьи упряжки». *Задачи:* Упражнять детей в беге парами (с высоким под­ниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени) по всей игровой площадке. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, по­вышать двигательную активность детей.** | **Дидактическая игра «Кто ты?».Цель:развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.**  **Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).**  **Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.**  **Дидактическая игра «И я».**  **Цель:развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.**  **Дидактическая игра «Дополни предложение».**  **Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.**  **Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков.** | **«Донеси мешочек корма».**  **Цель: упражнять в соблюдении равновесия.**  **Развитие движений.**  **Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).**  **Развитие движений.**  **Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).**  **Прыжки в длину.**  **Цели:**   * **упражнять в прыжках в длину;**   **учить отталкиваться двумя ногами**  **Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.**  **Цель: улучшать координацию движений.** |

**Прогулки на январь (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**   * **формировать понятия о смене времен года;** * **уточнять представления об особенностях каждого сезона.**   **Наблюдение за снегирем**  **Цели:**   * **расширять представления о пролетных птицах;** * **развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.**   **Наблюдение за метелью**  **Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.**  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.**  **Наблюдение за легковым транспортом**  **Цель:закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.**  **Почему происходит смена дня и ночи?**  **Цель*:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:расширять и углублять знания о растениях,**  **Наблюдение за вороной и сорокой**  **Цель:учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).** | **Исследовательская деятельность**  **Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?**  **Трудовая деятельность**  **Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.**  **Цель: воспитывать трудолюбие.**  **Исследовательская деятельность**  **Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.**  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега к деревьям.**  **Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.**  **Трудовая деятельность**  **Коллективный труд на участке по уборке территории.**  **Цели:**  **— закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;**  **— учить сочетать силу и быстроту.** | **Подвижные игры**  **«Извилистая тропинка», «Светофор».**  **Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу**  **Подвижная игра**  **«Что растет в разных краях?».**  **Цель: закреплять названия деревьев.**  **Подвижные игры**  **«Пингвины с мячом», «Не наступи!».**  **Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.**    **Подвижные игры**  **«Два мороза», «Волк во рву».**  **Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.**  **Подвижная игра**  **«Не поется птицам без небес».**  **Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.** | **Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).**  **Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.**  **Дидактическая игра «Кто ты?».**  **Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.**  **Дидактическая игра «Где я был?».**  **Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.**  **Дидактическая игра «Найди противоположное слово».**  **Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.**  **Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».**  **Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.** | **Пройди осторожно».**  **Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их**  **.**  **Развитие движений.**  **Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.**  **Прыжки в длину.**  **Цели:**   * **упражнять в прыжках в длину;**   **учить отталкиваться двумя ногам**  **Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.**  **Цель: улучшать координацию движений.**  **Развитие движений.**  **Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).** |

**Прогулки на январь (4неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **Наблюдение за глубиной снега. Задачи: установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.**  **Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.**  **Опыт. После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр.**  **Наблюдения за погодой**  **Задачи: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.**  **Наблюдение за снегопадом**  **Задачи: в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.** | **Труд на участке. Расчищать дорожки от снега и переносить снег в лунки деревьев, цветников и кустарников.**  **Труд на участке. Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. Прививать уважение к любому труду.**  **Трудовые поручения: постройка лабиринта из снега. Задачи: Учить детей применять трудовые навыки для ре­шения новой практической задачи, подбирать необходи­мый инвентарь, правильно его использовать. Формиро­вать умение доводить начатое до конца, работать дружно, слаженно.**  **Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: Предложить детям организовать кормление зи­мующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке.** | **Подвижные игры**  **«Найди по следу», «След в след».**  **Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.**  **Подвижные игры «Кто самый меткий?».**  **Цели:**   * **упражнять в метании предметов;** * **развивать глазомер. «Зарисуй дерево».**   **Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.**  **Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки».**  **Цели: учить действовать по сигналу;**   * **закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.**   **Подвижные игры «Бездомный заяц».**  **Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.**  **«Следопыт».**  **Цель: развивать внимание и наблюдательность.**  **Подвижная игра**  **«Что растет в родном краю?».**  **Цели:**   * **закреплять названия деревьев;** * **формировать словарный запас;** * **прививать бережное отношение к природе.** | **Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**  **Цель: развивать речевую активность.**  **Дидактическая игра «Говори, не задерживай».**  **Цель: развивать речевую активность, словарный запас.**  **Дидактическая игра «Отгадай слово».**  **Цель: развивать речевую активность.** | **двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.**  **Цель: улучшать координацию движений.**  **«Найди предмет».**  **Цели:**   * **закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;** * **находить предмет по описанию.**   **Индивидуальная работа Развитие движений.**  **Цель: учить метать снежки вдаль.**  **Индивидуальная работа**  **«Донеси мешочек корма».**  **Цель: упражнять в соблюдении равновесия.** |

**Прогулки на февраль (1 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1. Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по векам деревьев. Воспитывать интерес к неживой природе.**  **Рассматривание деревьев**  **Цель: вырабатывать умение видеть красоту природы.**  **2.Наблюдение за снегом. Цель: Формировать представления об изменениях происходящих со снегом в конце зимы.**  **3.Наблюдение за облаками. Цель: Расширять и углублять представления ребенка о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.**  **4.Наблюдение за сезонными изменениями в природе в конце зимы. Цель: Формировать представления об изменениях в природе, уметь различать  характерные приметы конца зимы (первая капель).** | **Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **Труд на участке –расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки.**  **Труд – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой.**  **Исследовательская работа: Измерить глубину снега открытых и защищенных местах участка детского сада. Где больше снега и почему?**  **.Опытно-исследовательская работа: набрать в сосуды снег, поставить в тень  и на солнце. В конце прогулки сравнить где снег осел быстрее.** | «Стоп».  **Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе коман­ды. Развивать способность распределять внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.**  **«Мышеловка».**  **Упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции.**  **Самостоятельная двигательная активность детей на участке.**  **“Хоккей на снегу” Цель: Учить прокатывать шайбу в ворота.** | **Художественное слово:**  **Поет зима – аукает,  Мохнатый лес баюкает Сто звоном сосняка Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака.  (С. Есенин)**  **«Стук да стук, найди слово, милый друг».**  **Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.**  **Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).**  **«Когда это бывает?»**  **Цель: - уточнить и углубить знания о временах года.**  **«Один – много»**  **Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.** | **Развитие движений. Цели:**   * **упражнять в скольжении;**   **учить приседать во время скольжения.**  **Игровое упражнение «Пройди по мостику»  Цель: Упражнять в**  **равновесии.**  **“ Кто дальше? “ Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах до определенного места.**  **Индивидуальная работа с подгруппой детей:  Выучит скороговорку: Пришел Прокоп, кипит укроп Ушел Прокоп кипит укроп Как при Прокопе кипел укроп Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение** |

**Приложение**

**Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.**

* **Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)**
* **Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)**
* **Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)**
* **Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)**
* **По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)**
* **А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)**
* **Где живут свиристели летом и весной? (в густых север­ных лесах.)**
* **Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)**

**Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)**

**Прилетели свиристели,**

**Заиграли на свирелях,**

**Засвистели: «Свири-свир!**

**Мы в лесу устроим пир!**

**Пусть опали с веток листья,**

**Шелестит осенний дождь,**

**Мы клюем рябины кисти —**

**Лучше ягод не найдешь!»**

**Прогулки на февраль (2 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за небом.**  **Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.**  **2.Наблюдение за птицами.**  **Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.**  **3.Наблюдение за сосульками.**  **Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.**  **4.Наблюдение за следами человека.**  **Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность.**  **5.Наблюдение за гололедом.**  **Цели: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды** | **1.Вместе с воспитателем расчистить дорожки и веранду на участке от снега**  **2.Труд – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой**  **3. Опыт «Лед – твердая вода».**  **Цель: познакомить со свойствами воды.**  **4.Предложить детям посыпать песочком дорожки, спросить, для чего они это делают. Обратить внимание на работу дворника во время гололеда.**  **.** | **Татарская народная игра «Хлопушки».**  **Цель: развивать быстроту, ловкость, познакомить детей с правилами игры.**  **Правила игры. Пока водящий не коснется чьей-нибудь ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.**  **Зимняя забава «Точно в цель».**  **Цель: развивать меткость.**  **«Ловишки с приседанием».**  **Цель: развивать ловкость, быстроту.**  **. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.**  **«Найди по следу», «След в след».**  **Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.** | **Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».**  **Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.**  **«Третий лишний» (птицы)**  **Цель: - закреплять знания детей о многообразии птиц.**  **Поговорки и пословицы: «В феврале зима с весной встречается впервой»; «Вьюги да метели под февраль полетели».**  **«Где что можно делать?»**  **Цель: - активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.**  **«Найди предмет».**  **Цели:**   * **закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;** * **находить предмет по описанию.**   **Приметы. В феврале много инея на деревьях – будет много меда. Снег прилипает к деревьям – тепло будет.** | **“ Кто дальше? “ Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах до определенного места.**  **Развивать у детей глазомер при метании снежков в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.**  **«Кто быстрее?».**  **Цели:**   * **упражнять в беге на скорость;** * **совершенствовать технику прыжка в длину с места.**   **Развитие движений.**  **Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.**  **«Пройди осторожно».**  **Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их.** |

**Прогулки на февраль (3неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры.**  **2.Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: закреплять умение распознавать птичьи**  **следы на снегу.**  **3.Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).**  **4.Наблюдение за одеждой взрослых и детей**  **Цели: - продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;**  **- закрепить знания о классификации одежды по сезонам.**  **5.Наблюдение за строением почек. Рассмотреть крупные почки тополя.** | **Расчистить дорожки, скамейки от снега. Цель: Воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.**  **Коллективный труд на территории участка. Цель: Учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.**  **Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, сгребая его в лунки деревьев, кустарников и цветников.**  **Исследовательская деятельность**  **Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.** | **“Два Мороза.“ Цель: Упражнять детей ориентироваться в пространстве.**  **«Не попадись» Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях.**  **“Хоккей на снегу” Цель: Учить прокатывать шайбу в ворота.**  **«Найди по следу», «След в след».**  **Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.** | **1.Стихотворение И. Лопухиной «Сугроб»:**  **Смотри, какой большой сугроб:**  **Вот это у сугроба – лоб,**  **Вот это – лапы, это – нос.**  **«Ты кто?» - задай ему вопрос.**  **И, притвориться не сумев,**  **Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»**  **2.Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.**  **3.«Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.**  **4.«Кому что нужно?»**  **Цели: - упражнять в классификации предметов;**  **- вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии** | **Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.**  **Цель: улучшать координацию движений.**  **«Найди предмет».**  **Цели:**   * **закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;** * **находить предмет по описанию.**   **Развитие движений.**  **Цели:**   * **упражнять в скольжении;** * **учить приседать во время скольжения.** |

**Прогулки на февраль (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за метелью**  **Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.**  **2.Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.**  **3.**Наблюдение за сезонными изменениями. **Цели:**   * **формировать представления об изменениях в природе;** * **уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии;** * **закреплять умение воспринимать поэтическое описание** зимы.   **4.Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).** | **Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.**  **Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.**  **Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.**  **Исследовательская деятельность.**  **Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.**  **Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.** | **«С кочки на кочку».**  **Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.**  **«С сугроба на сугроб».**  **Цель: формировать навыки прыжков в длину.**  **Развитие движений.**  **Цели:**   * **упражнять в скольжении;** * **учить приседать во время скольжения.**   **«Совушки».**  **Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.** | **1.Стихотворение Трутневой «Морозный ветер»:**  **Скоком – боком, скоком – боком Ходит галка мимо окон.Ветром вся взъерошена,Снегом запорошена,Тяжелы, мохнаты провода – канаты Каждый звонок, как струна, -Загудела вся страна.Сразу градусник отметил –Прилетел морозный ветер:Между черточек и точек Синий столбик стал короче.**  **2. «О чем еще так говорят?». Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.**  **3. «Кто больше вспомнит»**  **Цель: - обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.**  **«Третий лишний» (растения).**  **Цель: - закреплять знания детей о многообразии растений.** | **Развитие движений.**  **Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).**  **Разучивание скороговорки.**  **Пришел Прокоп, кипит укроп,**  **Ушел Прокоп, кипит укроп.**  **Как при Прокопе кипел укроп,**  **Так без Прокопа кипит укроп.**  **Цель: выработать правильное произношение**  **«Кто быстрее?».**  **Цели:**   * **упражнять в беге на скорость;** * **совершенствовать технику прыжка в длину с места.**   **«Найди предмет».**  **Цели:**   * **закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;** * **находить предмет по описанию.** |

**Прогулки на март (1неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**  **Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.**  **Наблюдение за таянием снега и льда**  **Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).**  **Наблюдение за облаками**  **Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.**  **Наблюдение за ветром**  **Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.** | **Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.**  **Помочь дворнику убрать оставшийся снег с дорожек. Напомнить название орудий труда.**  **По мере того как участок детского сада освобождается от снега, воспитатель организует с детьми его уборку: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб (объяснить ребятам, для чего надо собирать снег вокруг растений).** | **«Кто быстрее?».**  **Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.**  **«Дальше и выше».**  **Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий прыгать легко,беззвучно.**  **«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».**  **Цели:**  **\_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.**  **«Птицы и лиса».**  **Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.**  **«Подбеги и поймай».**  **Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.**  **Подвижная** игра **«Бездомный заяц».**  **Цели:**  **— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;**  **— воспитывать ловкость и выносливость.** | **игра «Закончи предложение».**  **Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.**  **Ход игры. Воспитатель назначает ведущего, и он придумывает начало предложения, а все остальные играющие по очереди должны его закончить: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…».**  **игра «Да – нет».**  **Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.**  **Ход игры. Один ребенок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например кошку. Водящий. Это птица?Дети. Нет.**  **Водящий. Это зверь?**  **Дети. Да.**  **Водящий. Зверь дикий?**  **Дети. Нет.**  **Водящий. Он мяукает?**  **Дети. Да.** | **Прыжки вверх с места.**  **Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.**  **Метание предметов в цель.**  **Цель: развивать силу рук и глазомер.**  **«Кто впереди?».**  **Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе**  **Развитие движений.**  **Цель: упражняться в попадании в цель снежком.** |

**Прогулки на март (2неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **Наблюдение за весенним небом и облаками. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.2Наблюдение за березой (кора дерева). Цели: расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.**  **Обратить внимание детей на разнообразие деревьев на участке детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? Попросить найти березу.**  **Рассматривание почек на деревьях. Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.Наблюдение за изменениями в одежде детей. Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.** | **Вместе в воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Размести вениками большие лужи.**  **. Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего он это делает. Помочь убрать срезанные веточки.**  **Сбор мусора на участке детского сада.**  **Цель: формировать стремление к коллективной деятель­ности.**  **Исследовательская деятельность**  **Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.**  **Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?**  **С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)** | **«Ловишки парами».**  **Цель: развивать быстроту движений.**  **Ход игры. Дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии 3–4 шагов друг от друга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют каждый свою пару и стараются поймать, прежде чем первые пересекут обозначенную линию финиша. После двух перебежек дети меняются местами.**  **«Сделай фигуру».**  **Цель: развивать воображение.**  **Ход игры. Ходьба в колонне по одному, по сигналу «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются самые быстрые и интересные. «Удочка».**  **Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.** | **игра «Назови три предмета».**  **Цель: упражнять детей в классификации предметов.**  **«Угадай, что в мешочке» (1-й вариант).**  **игра «Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).**  **Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.**  **Ход игры. Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.**  **Дидактическая игра «Что это за птица?» (1-й вариант).**  **Дидактическая игра «Что это за птица?» (2-й вариант).**  **Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.**  **Ход игры. Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т. д.**  **игра «Охотник».**  **Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.** | **Прыжки вверх с места.**  **Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.**  **Метание предметов в цель.**  **Цель: развивать силу рук и глазомер.**  **работа «Кто впереди?».**  **Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе**  **Развитие движений.**  **Цель: упражняться в попадании в цель снежком.**  **Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».**  **Упражнения с мячом.**  **Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.** |

**Прогулки на март (3неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **Наблюдение за снегом**  **Цели:**   * **учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.** * **закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).**   **Ход наблюдения**  **Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.**  Наблюдение за градом. **Цели:**   * **познакомить с понятием «град»;** * **дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;**   **— активизировать внимание, память.**  Наблюдение за сезонными изменениями**Цели:**   * **формировать представление о весенних изменениях в природе;** * **учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны;** * **воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.**   **Наблюдение за ивой**  **Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.**  **Наблюдение за ветром**  **Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Учить определять силу ветра.** | **Исследовательская деятельность**  **Измерить глубину снега на солнце и в тени.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек от мусора.**  **Цель: учить трудиться сообща.**  **Исследовательская деятельность**  **Измерить глубину снега на солнце и в тени.**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка дорожек от мусора.**  **Цель: учить трудиться сообща.**  **Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.**  **Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.**  **Исследовательская деятельность**  **Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить?**  **Трудовая деятельность**  **Расчистка клумбы от прошлогодней травы.**  **Цель: воспитывать положительное отношение к труду.** | **Подвижная** игра **«Бездомный заяц».**  **Цели:**  **— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;**  **— воспитывать ловкость и выносливость.**  **Подвижные игры**  **«Зайцы».**  **Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.**  **«Не задень».**  **Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.**  **«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».**  **Цели:**  **\_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.**    **«Кто быстрее?».**  **Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.**  **«Дальше и выше».**  **Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.** | **Дидактическая игра «Кто больше?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным.**  **Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)**    **Дидактическая игра**  **«Назови больше».**  **Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»**  **Дидактическая игра**  **«Назови больше». Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Снег»**  **Дидактическая игра**  **"Кому что нужно для работы"**  **Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.** | **Индивидуальная работа**  **Прыжки вверх с места.**  **Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.**  **Метание предметов в цель.**  **Цель: развивать силу рук и глазомер.**  **«Кто впереди?».**  **Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе**  **Упражнения с мячом.**  **Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.**  **«Найди предмет».**  **Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;**  **находить предмет по описанию.** |

**Прогулки на март (4неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за птицами. Напомнить, что 22 марта были Сороки – прилет птиц. Спросить, видели ли ребята кого-нибудь из перелетных птиц? Рассказать, что первыми прилетают грачи, которые на полях собирают личинки насекомых и червяков.**  **2.Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц.**  **3.Наблюдение погоды. Солнце сильно греет, началось бурное таяние снега. Формировать обобщенное представление о ходе весны и изменениях в неживой природе под влиянием солнечного тепла.**  **4.Наблюдение ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.**  **5.Наблюдение ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.** | **Труд на участке – расчистить канавки для стока воды в один ручеек.**  **Труд на участке – разбросать снег для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.**  **собрать крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.**  **Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**  **очистить стол и скамейки от снега. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.**  **Самостоятельная двигательная активность детей на участке.** | **П/И «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед**  Игровое упражнение «Силачи».  **Подвижная игра «Пятнашки с лентами».**  3 Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?».  Подвижная игра «Третий лишний».  Игровое упражнение «Самые меткие».  Подвижная игра «Не попадись».  **П\и: « Бездомный заяц».**  **Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.**  **П\и: « Пятнашки» , « Не замочи ноги».**  **Цель: Закреплять умение бегать в рассыпную, перепрыгивая через препятствия.** | Дидактическая игра «Где были, не скажем, а что делали, покажем».  2 Дидактическая игра «На что похож?».  **д/и «Что будет, если…» д/и«Хорошо – плохо»**  Подвижно-дидактическая игра «Ищем клад».  **Дидактическая игра «Закончи предложение».**  **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**  **Дидактическая игра «Да – нет».**  **Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы;**  **Дидактическая игра «Добавь слог».**  **Дидактическая игра «Охотник».**  **Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.** | **Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость**  **Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед**  **Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч разными способами**  **Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. Цель: развивать реакцию движения** |

**Прогулки на апрель (1неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения за живой и неживой природой** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за солнцем.**  **Цели: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.**  **2.Наблюдение за таянием снега**  **Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.**  **3.Наблюдение за сосульками**  **Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.**  **4.Наблюдение за небом**  **Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе.** | **Исследовательская деятельность.**  **Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.**  **Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?**  **С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)**  **Исследовательская деятельность**  **Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.**  **Труд. поручения: предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.**  **Коллективный труд по уборке территории.**  **Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.** | **«Солнечные зайчики».**  **Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.**  **«Волк и коза».**  **Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.**  **«Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме.**  **«Охотники и утки».**  **Цель: развитие меткости.**  **«Извилистая тропинка».**  **Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.** | **Поговорки и пословицы: «Вздел Ярило зиму на вилы»; «Солнышко с апрельской горки в лето катится».**  **Загадки:**  **Все его любят, а поглядят на него – морщатся. (Солнце.)**  **«Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев.**  **«Загадай, мы отгадаем».**  **Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.**  **«Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, ветрина.**  **Художественное слово.**  **Сияет солнце, воды блещут, на всем улыбка, жизнь – на всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом.** | **Прыжки в длину с места.**  **Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.**  **Развитие движений.**  **Цели:**   * **закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;** * **формировать ловкость, выносливость;** * **улучшать координацию движений.**   **Разучивание скороговорок.**  **Цели: формировать словарный запас;**  **— тренировать память, дикцию, интонацию.**  **Индивидуальная работа Развитие движений.**  **Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с за хлестом.**  **И/р по ФИЗО: пробежки в чередовании с ходьбой.** |

**Прогулки на апрель (2 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения за живой и неживой природой** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1 Наблюдение за ветром.**  **Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.**  **2.Наблюдение за облаками**  **Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.**  **3.Наблюдение за рябиной. Цель: закрепить знания детей о рябине. Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи. 4.**  **Наблюдение за появлением почек.  Цель: Закреплять и расширять представления детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к зеленым насаждениям. Развивать наблюдательность.** | **Трудовая деятельность**  **Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.**  **Исследовательская деятельность**  **Определить, какие облака на небе.**  **Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.**  **Исследовательская деятельность с лупой. Сравните кору растений (тополь , ива).  Чем отличаются почки ивы и тополя? (Цветом и размером.)**  **Очистка участка от мусора. Цель: Воспитывать трудолюбие и желание поддерживать чистоту на участке.**  **Посыпание песком дорожек на участке.**  **Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.** | **«Дальше и выше».**  **Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.**  **«Горелки» - упражнять детей в беге.**  **«Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: Учить действовать по сигналу. Воспитывать волевое усилие и выдержку. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.**  **" Кто быстрее?" Цель Упражнять в беге, развивать быстроту.** | **«Что это за насекомое?».**  **Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.**  **Ход игры. Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это.**  **«Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных.**  **С/Р игра «Зоопарк».**  **Цель. Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка.**  **«Что растёт в родном краю?». Цель: закрепить названия деревьев.** | **Математическое упражнение.**  **Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.**  **Перебрасывание мяча друг другу снизу.**  **Цель:развивать координацию движений.**  **Индивидуальная работа.  Упражнять детей в метании мяча.**  **Отрабатывать движения ходьбы приставным шагом и в беге с за хлестом.**  **Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении** |

**Прогулки на апрель (3 неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа** |
| **1.Наблюдение за**  **Насекомыми (муха).**  **Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения.**  **2.Наблюдение за всходами ландыша.**  **Цель: учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность.**  **3.Наблюдение за одуванчиком. Цель: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.** | **Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.**  **Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.**  **Опыт «Солнце высушивает предметы».**  **Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.**  **Опыт «Водопроницаемость песка и глины».**  **Цель: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.**  **Опыт «Песчаный конус».**  **Цель: показать свойство песка (он может двигаться).**  **Очистка участка от мусора. Цель: Воспитывать трудолюбие и желание поддерживать чистоту на участке.** | **«Где мы были, не скажем».**  **Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.**  **«Лови — бросай».**  **Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.**  **«Салки».**  **Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу.**  **«Краски». Цель. Закрепить знания детей о световой гамме.** | **«Что это за насекомое?».**  **Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.**  **Поговорки и пословицы: «Апрель с водой – май с травой»; «Весенняя пора – поел да со двора».**  **«Готовь сани с весны, а колеса с осени».**  **«Воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; воробьи сидят, нахохлившись – к дождю».**  **«Апрельские лучи будят землю»; «До первой грозы лягушки не квакают».**  **«Отгадай загадки».**  **Что за кузнецы в лесу куют? (Дятел)**  **Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)**  **Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей. (Грач)**  **Спереди - шильце, сзади - вильце, Сверху - черное суконце, Снизу - белое полотенце. (Ласточка)**  **Он носит поясок, хотя без рук, без ног.**  **В земле живет, рыхлит ее и удобряет.**  **(Дождевой червь.)** | **Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.**  **Развитие движений.**  **Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.**  **Совершенствовать приёмы игры с мячом у стенки.**  **Разучивание скороговорок.  Цели: формировать словарный запас;**  **— тренировать память, дикцию, интонацию.**  **Прыжки в длину с места.**  **Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.** |

**Приложение.**

**Опыт «Водопроницаемость песка и глины».**

**Цель: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.**

**Материал: глина, песок, вода.**

**Ход опыта. Аккуратно налить воду в лунку с песком. Потрогать песок. Каким он стал? (Влажным, мокрым.) А куда исчезла вода? (Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками.) Попробовать посадить палочку в песок. В какой песок она легче входит, в мокрый или сухой? Затем налить воду на землю. Как впитывается вода? (Медленнее, чем в песок. Часть воды остается наверху, на глине.) Посадить палочку в глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Напомнить детям, что, когда человек сажает дерево, он это делает в политую землю.**

**Вывод. Песок быстрее пропускает воду, чем глина**

**Опыт «Песчаный конус».**

**Цель: показать свойство песка (он может двигаться).**

**Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.**

**Вывод. Песок может двигаться.**

**Прогулки на апрель (4 неделя).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения за живой и неживой природой** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные игры** | **Дидактические игры** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **1.Наблюдение за дождевым червем. Цели:**  **продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.**  **2.Наблюдение за ветром.**  **Цели: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.**  **3.Наблюдение за весенними изменениями в природе.**  **Цели: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.** | **Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».**  **Цель: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.**  **Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?».**  **Опыт «Радуга».**  **Цель: познакомить с таким явлением, как радуга.**  **Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.**  **Очистка участка от мусора и снега. Цель. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым.** | **«Мяч передавай – слово называй».**  **Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции.**  **«Волшебное зеркало».**  **Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.**  **«Классы», «Ключи».**  ***Цели:* совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.**    **«Кто быстрее»  Цель. Закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.   «Ручеек»  Цель. Закреплять умение двигаться парами.** | **«Помнишь ли ты эти стихи?».**  **Цель: развивать речь детей.**  **«Закончи слово»**  **Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.**  **«Что бывает?»**  **Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.**  **«Отгадайте загадки».**  **Угадайте, что за птичка:**  **Темненькая невеличка,**  **Беленькая с живота,**  **Хвост раздвинут в два хвоста?**  **(Ласточка.)**  **Спереди – шильце, сзади – вильце,**  **На груди – белое полотенце.**  **(Ласточка.)**  **Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)**  **Стоят в поле сестрицы:**  **Платья белены, шапочки зелены.**  **(Березы.)**  **Летает, жужжит, летом ест, зимой спит.**  **(Жук.)**  **Есть один такой цветок,**  **Не вплетешь его в венок.**  **На него подуй слегка,**  **Был цветок, и нет цветка.**  **(Одуванчик.)** | **Совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.**  **Закрепить счет четных и нечетных чисел.**  **Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.**  ***П*еребрасывание мяча друг другу снизу.**  **Совершенствовать приёмы игры с мячом у стенки.** |

**Приложение.**

**Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».**

**Цель: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.**

**Ход опыта. В коробку с землей, камешками, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и земле. Черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в почве. Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно видеть дождевых червей – они вылезают наружу в поисках кислорода.**

**Наблюдение за дождевыми червями**

**Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.**

**После дождя воспитатель показывает детям выползших дождевых червей. Вода заполняет норки червей, они выползают на поверхность. Дети рассматривают их строение: нет головы, ног, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Дождевые черви живут под землей, конечности им не нужны, глаза тоже, так как под землей темно. У дождевого червя удивительная способность к регенерации, то есть к восстановлению. Если червя разрезать пополам, из двух его половинок вырастут два разных червя. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений. Приметы: дождь при солнце скоро прекратится. Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит, а осенью мочит»; «Была бы водица, а зелень народится»**

**Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям).**

**Рассказать детям о тех временах, когда не было часов, метеорологов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток.**

**Рассказать детям некоторые приметы.**

**Приметы: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю; одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов; сирень пахнет сильней обычного – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету.**

**Поговорки и пословицы: «В землю не положишь – и с земли не возьмешь; «До поры до времени не сеют семени».**

**Стихотворения:**

**Весна! Весна! Как высоко**

**На крыльях ветерка,**

**Ласкаясь к солнечным лучам,**

**Летают облака.**

**Загадки:**

**Есть один такой цветок,**

**Не вплетешь его в венок.**

**На него подуй слегка,**

**Был цветок, и нет цветка.**

***(Одуванчик.)***

**Опыт «Радуга».**

**Цель: познакомить с таким явлением, как радуга.**

**Материал: таз с водой, зеркало.**

**Ход опыта. Воспитатель спрашивает у детей, видели ли они когда-нибудь радугу после дождя? Он ставит зеркало в воду под небольшим углом, ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей его на составляющие. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «ра - дуга». Что такое «дуга»? Какая она? С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.**

**Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».**

**Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.**

**Ход игры. Дети стоят в кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит:**

**Ну-ка, зеркальце, смотри!**

**Все нам верно повтори!**

**Встану я перед тобой,**

**Повторяй-ка все за мной!**

**Водящий произносит любую фразу, сопровождая ее каким-либо движением. Тот, к кому он обращается, должен точно повторить и фразу, и движение. Если он допустил ошибки, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнил все без единой ошибки.**

**Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй».**

**Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции.**

**Ход игры. Играющие выстраиваются в колонну. У первых игроков по мячу, диаметр которых 25–30 см. Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.**

**Прогулки на май (1неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные**  **игры** | **Дидактические**  **игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдение за велосипедом. Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.**  **2.Наблюдение за кузнечиком. Цель: углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых(окраска); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.**  **3.Наблюдение за бабочкой Цель: расширять знания о бабочке, её происхождении, строении, размножении и пользе.**  **4.Наблюдение за ландышем. Цель: учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас.**  **5.** **Наблюдение в неживой природе – найти на участки цветы и определить их название. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к неживой природе.**  **6.Наблюдение за птицами – предложить детям назвать птиц, прилетевших на участок. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к природе.** | **1.Уборка мусора на участке. Цель: формировать желание трудиться сообща.**  **2.Посадка семян гороха Цель: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.**  **3.Посадка цветов. Цель: формировать умение коллективно работать, закреплять знания о росте и развитии растений.**  **4.Высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.** | **1. «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.**  **2. «Живой лабиринт». Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.**  **3 «Мы- веселые ребята»**  **Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.**  **4. «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать «пастуха» и быстро «улетать» от волка.** | **1. «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода.**  **2. «Что лишнее?». Цель: закреплять знания о признаках разных времен года, умение четко излагать свои мысли.**  **3. «Земля, вода, огонь». Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.**  **4. «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.**  **5. «Что это значит?».**  **Цель: учить группировать слова**  **6. Игры с природным материалом. Поручить детям, сделать фигурки. С помощью семян и веточек украсить поделку. Развивать воображение, мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать умение доводить дело до конца** | **1.Метание предметов в цель- развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.**  **2. «Прыг да скок»- развивать умение прыгать на левой и правой ноге.**  **3. Развитие движений-закреплять умение двигаться спиной вперед.**  **4. «От дерева к дереву»-упражнять в прыжках на двух и одной ноге.**  **5.Развитие движений-совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.**  **Индивидуальная работа по развитию движений – учить лазить по лестнице. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к спорту** |

**Прогулки на май месяц (2неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные**  **игры** | **Дидактические**  **игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдение за цветником. Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.**  **2. Наблюдение за божьей коровкой. Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное бережное отношение ко всему живому.**  **3.Наблюдение за комаром. Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара.**  **4.Наблюдение за разными видами транспорта-закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом без бензина.**  **5. Наблюдение в природе – предложить детям назвать деревья на участке. Развивать память, речь, наблюдательность, умение делать вывод. Воспитывать любовь к природе.**  **Понаблюдать с детьми за цветами. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к природе** | **1.Посадка цветов. Цель: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.**  **2.Посадка петрушки-учить правильно и аккуратно сеять петрушку в грунт.**  **3.Уборка участка от сухих веток-воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.**  **4.Работа граблями и метлой-учить видеть результат своего труда.**  **5.Трудовые поручения – подмести дорожки. Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие** | **1. «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях тренировать быстроту, выносливость.**  **2. «Пингвины с мячом», «Не наступи»-усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.**  **3. «Пронеси, не урони учить перелезанию «перекатом» через препятствие».**  **4. «Шалтай-болтай» -выполнять движения согласно тексту ; расслаблять мышцы рук, спины и груди.**  **5. «Ловкая пара» -учить бросать мяч под углом.**  **6.Подвижная игра «Сбей грушу». Развивать меткость, глазомер, согласованность движений. Воспитывать любовь к подвижным играм.** | **1. «Насекомые» -закреплять умение классифицировать и называть насекомых.**  **2. «Цветы» - закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые цветы.**  **3. «Похож- не похож» -учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.**  **4. «Птицы» - закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.**  **5. «Найди предмет той же формы - уточнить представления о форме предметов.**  **6.Словесные игры «Угадай по описанию» - учить отгадывать слово по первому слогу. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм** | **1. «Кто дальше?» - совершенствовать навыки метания предметов в даль.**  **2.Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.**  **3. Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.**  **4. «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель вдаль на расстояние не менее 5-9 метров; совершенствовать координацию движений.**  **Сюжетно-ролевая игра «Готовим парад к 9 мая» - развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.** |

**Прогулки на май (3неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая деятельность** | **Подвижные**  **игры** | **Дидактические**  **игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдение за муравьем. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.**  **2.Наблюдение за ивой. Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.**  **3.Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями, влиянием солнца на живую и неживую природу.**  **4.Наблюдение в природе - понаблюдать за листочками на деревьях. Развивать память, речь, воображение. Воспитывать любовь к природе**  **5.Наблюдение за погодой – предложить детям вспомнить признаки лета. Воспитывать любовь к природе.** | **1.Трудовая деятельность по предложению детей – воспитывать желание трудиться сообща.**  **2.Трудовая деятельность: уборка на веранде и в машине – воспитывать чувство удовлетворения от труда.**  **3.Расчистка дорожек от мусора – развивать желание работать дружно, помогая друг другу.**  **4.Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян.**  **5.Трудовые поручения – собрать песок в песочницу. Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие** | **1. «Догони свою пару»**  **Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.**  **2. «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.**  **3. «Садовник». Цель: учить называть цветы; развивать ловкость.**  **4. «Хитрая лиса». Цель: развивать умения детей быстро реагировать после сигнала воспитателя.**  **5. «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.**  **6.Подвижная игра «Попади в цель». Развивать меткость, глазомер, согласованность движений. Воспитывать любовь к подвижным играм.** | **1. «Закончи предложение». Цель учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.**  **2. «Кто больше знает?».**  **Цель: развивать памятьавыки, находчивость, сообразительность.**  **3. « Найди противоположное слово». Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.**  **4. «Кому что нужно».**  **Цель: упражнять в классификации предметов (по профессиям)**  **5.Дид.игра «Кто позвал» - развивать внимание, слух, узнавание детей по голосу. Воспитывать дружеские отношения в группе.** | **Развитие движений.**  **1.Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: воспитывать выносливость, терпение.**  **2. «Веселые прыжки».**  **Цель: закреплять прыжки через два предмета.**  **3.Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь- ноги вместе; одна вперед – другая назад).**  **4.Игровыеупражнения с короткой скакалкой.**  **Цель: учить прыгать через скакалку, вращая её вперед и назад.**  **5.Закреплять навыки метания предметов на дальность.**  **Индивидуальная работа по развитию движений «Подскоки». Развивать умение прыгать с продвижением вперед, отталкиваясь поочередно ногами, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать любовь к подвижным играм.** |

**Прогулки на май (4неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения в природе** | **Трудовая**  **деятельность** | **Подвижные**  **игры** | **Дидактические**  **игры** | **Индивидуальная**  **работа** |
| **1.Наблюдение за собакой. Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных.**  **2.Наблюдение за одуванчиком. Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях**  **3.Наблюдение за подорожником. Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе наблюдений в природе.**  **4.Наблюдение в неживой природе – предложить детям понаблюдать за состоянием погоды. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к неживой природе** | **1.Участие в перекопке земли. Цель: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое до конца.**  **2.Уборка участка от мусора и сухих веток.**  **Цель: учить видеть результат своего труда.**  **3.Уборка территории.**  **Цель: воспитывать трудолюбие.**  **4.Участие в поливке рассады цветов на клумбе. Цель: учить пользоваться лейкой, выполнять задание аккуратно не проливая воду под ноги.**  **5. Трудовые поручения – поручить подмести дорожки на участке, собрать сухие веточки. Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие** | **1. «Классы», «Ключи».**  **Цель: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.**  **2. «Найди свой бутон».**  **Цель: учит различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.**  **3. «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.**  **4. «Гуси-лебеди». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре.**  **5.Подвижная игра «Мышеловка» развивать быстроту реакции, ловкость, умение бегать, не наталкиваясь, друг на дружку. Воспитывать интерес к подвижным играм**. | **1. «Что будет, если…».**  **Цель: учит замечать последствия своих действий по отношению к природе.**  **2. «Летает-не летает».**  **Цель: развивать внимание, воспитывать выдержку.**  **3. «О чем ещё так говорят?». Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.**  **4. «Скажи слово с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции.**  **5.Словесные игры «Угадай загадку» - продолжать учить отгадывать загадки. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм** | **1.Развитие движений.**  **Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.**  **Цель: развивать координацию движений при перебрасывании мяча друг другу.**  **Цель: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.**  **Цель: упражнять в прыжках через скакалку.**  **Индивидуальная работа по развитию движений «Кто выше». Развивать умение прыгать на месте отталкиваясь обеими ногами, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать любовь к подвижным играм**. |

**Приложение.**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цели: продолжать уточнять содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим при­знакам.**

**Ход наблюдения**

**Кто они? Откуда? Чьи?**

**Льются черные ручьи:**

**Дружно маленькие точки**

**Строят дом себе на кочке.**

**Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.**

**Худ да тонок,**

**Голосом звонок,**

**Летит — распевает,**

**Сидит — кусает.**

**Кто его убьет —**

**Свою кровь прольет. (Комар.)**

**На ромашку у ворот**

**Опустился вертолет —**

**Золотистые глаза.**

**Кто же это? (Стрекоза.)**

**На большой цветной ковер**

**Села эскадрилья —**

**То раскроет, то закроет**

**Расписные крылья. (Бабочки.)**

**♦ Как одним словом называются отгадки?(Насекомые.)**

**♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)**

**Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.**

**Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)**

**Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)**

**Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)**

**Как защищаться от насекомых?**

**Чем питаются насекомые?**

**Как они передвигаются?**

**Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)**

**Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)**

**Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)**

**Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?**

**Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)**

**Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)**

**Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.**

**Художественное слово: стоит Алена платок зеленый.**

**Наблюдение** за грозой

**Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении при­роды; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает** детям загадку, предлагает отве­**тить на вопросы.**

**Потемнело небо —**

**Тучами покрылось,**

**Будто колесница**

**В небе покатилась.**

**Муравьишки скрылись,**

**Гром гремит, пугает,**

**Дождь ручьями льется,**

**Молния сверкает.**

**Спрятались под крышу**

**Воробьи-зазнайки.**

**Что с природой стало,**

**Дети, отгадайте? (Гроза.)**

* **Что потемнело и покрылось тучами?**
* **Что гремит и пугает?**
* **Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)**
* **Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)**
* **Как вы думаете, что такое гроза?**

**Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.**

**Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.**

**Наблюдение за божьей коровкой**

**Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.**

**Ход наблюдения**

**Божья коровка, алая спинка,**

**Уцепилась ловко коровка за травинку.**

**Вверх неспешным ходом**

**Ползет по стебельку**

**К пахнущему медом**

**Яркому цветку.**

**Поедает быстро**

**Коровка вредных тлей,**

**И цветок душистый**

**Спасибо скажет ей!**

**Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает отве­тить на вопросы.**

**Всех жуков она милей,**

**Спинка алая у ней,**

**А на ней кружочки —**

**Черненькие точки. (Божья коровка.)**

* **Как выглядит божья коровка?**
* **Как она передвигается?**
* **На кого охотятся божьи коровки?**
* **Где они живут? Где зимуют?**
* **Какую пользу приносят божьи коровки?**

**♦Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?**

**У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.**

**Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.**

**Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.**

**Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.**

**На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.**

**Наблюдение за мать-и-мачехой**

**Цель: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.**

**Ход наблюдения**

**Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяет­ся как отхаркивающее средство.**

**Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхран­ний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Еслипогладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.**

**А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.**

**Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за­ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Ле­карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.**

**Наблюдение за стрекозой**

**Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.**

**Ход наблюдения**

**Склонились низко лозы**

**Над гладью тихих вод,**

**Мы, быстрые стрекозы,**

**Здесь водим хоровод.**

**Без всякого усилья**

**Скользим мы над водой,**

**Сверкают наши крылья**

**Прозрачною слюдой.**

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.**

**У нее четыре крыла,**

**Тело тонкое, словно стрела,**

**И большие-большие глаза.**

**Называют ее ... (стрекоза).**

* **Как выглядит стрекоза?**
* **Как она передвигается?**
* **Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?**
* **Где живет стрекоза?**
* **На кого она охотится?**
* **Чем питается?**
* **Есть ли враги у стрекозы?**
* **Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?**

**У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.**

**Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,**

**Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.**

**Наблюдение за разными видами транспорта**

**Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.**

**Ход наблюдения**

**Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.**

**Предложить детям рассмотреть велосипед.**

**С самых первых детских лет**

**Служит мне велосипед.**

**Лучше он любой машины,**

**Не нуждается в бензине!**

**Я педалями кручу**

**— Птицею с горы лечу.**

**Но на горку, между прочим,**

**Забираться трудно очень!**

**Я недолго унываю,**

**На педали нажимаю.**

**Пусть немного и устану,**

**Но зато сильнее стану!**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* **Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)**
* **Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)**

**На двух колесах я качу,**

**Двумя педалями верчу,**

**За руль держусь, гляжу вперед,**

**Я знаю — скоро поворот.**

**Мне подсказал дорожный знак:**

**Шоссе спускается в овраг.**

**Качусь на холостом ходу**

**У пешеходов на виду.**