МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ПОЛЯНКА»

607 655, Нижегородская обл., Кстовский р-он, г.Кстово, ул. Ушакова, д.8 e-mail: mdov07polynka@rambler.ru т.8(83145)6-36-41

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета № 2 от «16» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом навелующего МАДОУ д/с №7
Г.К.Фокеева
мадоу от 17 декабря 2021г. № 100-ОД

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Полянка» (МАДОУ д/с № 7)

Авторы - составители:

Г.К.Фокеева, заведующий Е.Н.Кириллова, заместитель заведующего по ВР Н.В.Барахтина, старший воспитатель Н.В. Николаева, педагог — психолог, А.П.Агапова, учитель-логопед Воспитатели: Н.М.Булатова, Т.П.Симдяшкина

Кстовский муниципальный район 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение			3	
I Целевой раздел				
	1 Пояснительная записка 4			
		1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы	5	
		1.2 Принципы и подходы формирования основной образовательной про-	5	
		граммы		
		1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том	8	
		числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возрас-		
		та		
	2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы		
		2.1 Целевые ориентиры	13	
		2.2 Планируемые результаты по образовательным областям	14	
		2.3 Система оценки результатов освоения основной образовательной про-	29	
		граммы		
	3	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируе-		
		я участниками образовательных отношений		
3.1		Цели и задачи реализации основной образовательной программы	30	
		3.2 Принципы и подходы к формированию Программы	30	
		3.3 Планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемые участниками	31	
		образовательных отношений		
II	C	одержательный раздел		
	1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями раз-	32	
вития ребенка				
	2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	50	
	3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64	
	4	Способы и направления поддержки детской инициативы	68	
	5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитан-	70	
	ниі			
	6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 73			
II	[(Организационный раздел		
	1.	Описание материально-технического обеспечения	76	
	2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспита-	77	
		пин		
		2.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при	77	
		реализации ООП ДО	01	
	2	2.2 Средства обучения и воспитания	81	
	3.	Режим дня	90	
	4. 5.	Учебный план Годовой календарный график	90	
	5. 6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95	
	7.	Особенности градиционных событии, праздников, мероприятии Особенности организации предметно-пространственной развивающей образова-	100	
		осооенности организации предметно-пространственной развивающей образова-	100	
	8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	101	
IV		Граткая презентация ООП ДО	103	
_ •	1	thurmy theoretinding oott 40		

Введение

Краткая информация об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Полянка» является некоммерческой унитарной организацией, созданной в целях реализации гарантированных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Наименование Учреждения при создании: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N $\!\!\!_{2}$ $\!\!\!_{3}$ $\!\!\!_{4}$

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Полянка» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Полянка» в соответствии с распоряжением администрации Кстовского муниципального района от 15.11.2011 №2219-р.

Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Буратино» (далее МБДОУ д/с № 5) в соответствии с постановлением администрации Кстовского муниципального района от 18.04.2017 №787.

На основании постановления администрации Кстовского муниципального района от 17.08.2021 № 1860 создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Полянка» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Полянка».

Адрес, телефон образовательного учреждения:

Юридический адрес учреждения:

607655, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Ушакова, д.8 Фактический адрес учреждения:

Корпус 1: 607655, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Ушакова, д.8;

Корпус 2: 607650, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Береговая, д.2а.

Телефон: 8(83145) 6-36-41 /6-31-81

Адрес электронной почты: mdoy07polynka@rambler.ru

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N ? «Полянка»;

сокращенное наименование - МАДОУ д/с № 7.

Собственником имущества и Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кстовский муниципальный район Нижегородской области» (далее - Кстовский район).

Функции и полномочия собственника имущества и Учредителя Учреждения от имени Кстовского района Нижегородской области осуществляет администрация Кстовского муниципального района (далее - администрация района),

Отдельные функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения исполняет отраслевой (функциональный) орган администрации Кстовского муниципального района, в ведении которого находится Учреждение (далее - де-

партамент образования), в порядке, установленном администрацией Кстовского муниципального района.

МАДОУ д/с № 7 функционирует на основании: Устава, утвержденного постановлением администрации Кстовского муниципального района Нижегородской области от 26.10.2021 № 2581.

Режим работы:

Виды групп: общеразвивающие.

5-дневная рабочая неделя, Выходные дни: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах: 2 группы (возраст 2-3 года) – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30. 12 групп (возраст 3-7) – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. В настоящее время в МБДОУ функционирует 14 групп, из них: І младшая группа — дети с 2 до 3 лет; І младшая группа — дети с 3до 4 лет; средняя группа — дети с 4 до 5 лет; старшая группа — дети с 5 до 6 лет; подготовительная группа — дети с 6 до 7 лет.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей МАДОУ д/с № 7, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

МАДОУ д/с № 7, г.Кстово, Нижегородской области, (далее МАДОУ) создано в порядке, определённом законодательством Российской Федерации в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ),
- 7. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
 - 9. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.
- 10. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

Согласно ФГОС ДО Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

- 1. ФГОС дошкольного образования.
- 2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- 3. Основной образовательной программы «От рождения до школы. Основная образова-

тельная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. / С.Н. Николаева. - М., 2016.

В структуре ООП ДО выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческих подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Цель ООП ДО - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- 6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные

формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- 11. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественноэстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 12. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
- 12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и примерная образовательная программа

дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

- Дети с 2 до 3 лет первая младшая группа;
- Дети с 3 до 4 лет вторая младшая группа;
- Дети с 4 до 5 лет средняя группа;
- Дети с 5 до 6 лет старшая группа;
- Дети с 6 до 7 лет подготовительная группа;

Характеристика особенностей развития воспитанников МАДОУ представлена в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы».

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет, первой младшей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы нагляднообразного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей от 3 до 4 лет, второй младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают трансформироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет, средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: со-

хранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображае-

мые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительной к школе группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.Планируемые результаты освоения программы

2.1 Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП МАДОУ д/с № 7 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования ООП МАДОУ д/с № 7;
- б) анализа профессиональной деятельности;
- в) взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры ООП МАДОУ д/с № 7 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП МАДОУ д/с № 7 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2 Планируемые результаты по образовательным областям

Таблица 1

Возраст	Образовательная область			
«Социально – коммуникативное развитие»				
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	Проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обра-			
	щаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;			
	Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;			
	Играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу;			
	Ребенок в семье и обществе			
	Проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;			
	Называет имена членов своей семьи;			
	Ориентируется в помещении группы, участка;			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;			
	Проявляет навыки опрятности;			
	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами			

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

Умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов узнает и называет некоторые трудовые действия);

Формирование основ безопасности

Знает элементарные правила безопасного поведения в природе;

Имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта;

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно»;

Развитие игровой деятельности

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

Использует в игре замещение недостающего предмета;

3-4 года Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

Ребенок в семье и обществе

Имеет представления о членах своей семьи.

Уважительно относится к сотрудникам детского сада.

Бережно относится к игрушкам книгам и личным вещам.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно выполняет элементарные поручения.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труде в природе).

Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.

Формирование основ безопасности

Знаком с правилами поведения в природе.

Различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития.

Развитие игровой деятельности

Участвует в совместных играх с детьми.

Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.

Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.

Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

4-5 лет Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми.

Ребенок в семье и обществе

Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.

Имеет представление о членах семьи их обязанностях.

Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.

Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Соблюдает элементарные правила гигиены.

Соблюдает элементарные правила приема.

Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Знает профессии близких людей и значимость их труда.

Формирование основ безопасности

Знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта.

Знает о работе полицейского.

Знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», «полиция».

Знаком со знаками дорожного движения - пешеходный переход, остановка общественного транспорта.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развитие игровой деятельности

Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.

Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.

Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.

В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.

5-6 лет Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

18

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

Ребенок в семье и обществе

Имеет представления о членах семьи, их родственных связях.

Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками.

Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Сформированы элементарные навыки личной гигиены .

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.

Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада. Выполняет обязанности дежурного.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора.

Имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении. Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками - «дети», «остановка автобуса», «въезд запрещен», «дорожные работы».

Может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон Знает элементарные правила поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности

Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.

Умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.

Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

В дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

6-7 лет Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.

Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.

Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.

Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе

Знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес имеет представление об истории семьи

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Соблюдает культуру поведения за столом.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность.

Имеет представление о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее.

Имеет представления о работе полиции, скорой помощи.

Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе.

Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности

Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Способен моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

«Познавательное развитие»

2-3 года Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических преостивлен

Может образовать группу из однородных предметов;

Различает количество предметов (один и много);

Различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи узнает шар и куб;

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;

Умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;

Умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;

Умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.;

Ознакомление с предметным окружением

Различает и называет предметы ближайшего окружения;

Ознакомление с социальным миром

Узнает и называет некоторые трудовые действия;

Ознакомление с миром природы

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

Различает некоторые овощи, фрукты;

Различает некоторые деревья ближайшего окружения;

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

3-4 гола

Формирование элементарных математических представлений

Различает понятия «много», «один», «ни одного».

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Сравнивает две группы предметов.

Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.

Различает: круг, квадрат, треугольник.

Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под и т.д.4 понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Различает предметы по основным цветам.

Различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Умеет собирать картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).

Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

Ознакомление с социальным миром

Знает свое имя и возраст.

Называет свой город, места, которые любит посещать.

Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.

Знает некоторые профессии.

Ознакомление с миром природы

Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.

Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.

Может назвать знакомых птиц и насекомых

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.

Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.

Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

Определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.

Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Ознакомление с предметным окружением

Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

Различает общественный транспорт.

Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.

Имеет представление о государственных праздниках.

Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям.

Узнает государственный флаг РФ среди других.

Уважительно относится к государственным символам.

Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Называет диких животных и их жилища.

Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев.

Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.

Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Называет приметы времен года.

5-6 лет Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения; рядом стоящих чисел, знает обратный счет.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?».

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.

Называет части суток; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

Ознакомление с предметным окружением

Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.

Различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный.

Ознакомление с социальным миром

Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд.

Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Имеет элементарные знания об истории человечества.

Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.

Знает символические значения цветов флага и герба РФ.

Знает правила поведения во время звучания государственного гимна.

Знает государственные праздники.

Знает что столица страны – Москва.

Называет имена знаменитых соотечественников.

Знает название крупных рек и городов России.

Знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города.

Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.

Ознакомление с миром природы

Различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем».

Может назвать животных разных климатических зон.

Называет диких животных родного края их повадки, жилища.

Знает зимующих и перелетных птиц родного края.

Называет растения родного края.

Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды.

Знает реки родного края.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).

Находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает (отсчитывает) в пределах 20.

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивать целый предмет и его части.

Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треуголь-

ники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).

Обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Умеет самостоятельно составлять модели.

Умеет выделять оттенки цвета.

Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о школе и библиотеке.

Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.

Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России – Москву.

Знает о космосе и космонавтах.

Имеет элементарное представление об эволюции Земли.

Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки.

Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Знает народные приметы о природе.

«Речевое развитие»

2-3 года Развитие речи

По словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника:

Сопровождает речью игровые и бытовые действия;

Приобщение к художественной литературе

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д

3-4 года

Развитие речи

Понимает обобщенные слова.

Называет части суток.

Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.

Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Владеет диалогической речью.

Употребляет вежливые слова.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе

Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Сопереживает героям произведений.

Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

4-5 лет Развитие речи

Употребляет в речи существительные с обобщающим значением.

Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных.

По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками.

Приобщение к художественной литературе

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Умеет пересказать сказку по образцу взрослого; проявляет интерес к книгам книжного уголка.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

5-6 лет Развитие речи

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.

Различает и называет жанры литературных произведений.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

Приобщение к художественной литературе

Знает скороговорки, загадки.

Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).

Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

6-7 лет Развитие речи

Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы из личного опыта.

Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. *Приобщение к художественной литературе*

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.

Отожествляет себя с полюбившимся персонажем.

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 гола

Приобщение к искусству

Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

Знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др;

Изобразительная деятельность:

Рисование

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать, Может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам,

Может рисовать предметы округлой формы

Лепка

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины;

Маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.;

Музыкальная деятельность

Слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание;

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием;

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук;

Конструктивно-модельная деятельность

Различает основные формы деталей строительного материала;

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Проявляет интерес к театрализованной игре;

Отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.

3-4 гола

Приобщение к искусству

Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Изобразительная деятельность:

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.

Умеет располагать изображения по всему листу.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность

Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми.

Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Умеет подыгрывать на детских ударных инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)

Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Может имитировать характерные действия персонажей.

4-5 лет Приобщение к искусству

Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки.

Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор).

Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура.

Знает, что дома - это архитектурные сооружения .

Изобразительная деятельность:

Рисование

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов.

Умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Пенка

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. *Музыкальная деятельность*

При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.

Может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Различает звуки по высоте.

Различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения.

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Изготавливает поделки из природного материала.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.

Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.

Бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование

Начинает передавать движение фигур.

Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).

Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.

Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты.

Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. Аппли-

кация

Изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаг.

Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню.

Петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные .

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. *Конструктивно-модельная деятельность*

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Использует в театрализованной деятельности разные виды .

Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

6-7 лет Приобщение к искусству

Знаком с произведениями живописи.

Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.

Имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке.

Имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др) .

Изобразительная деятельность:

Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения; из бумаги, сложенной пополам.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию государственного гимна РФ.

Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и ди-

намикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.

Импровизирует под музыку.

Может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники).

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.

Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Умеет анализировать образец и саму постройку.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

«Физическое развитие»

2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык—пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать;

Физическая культура

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д;

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

Умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос,уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать.

Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.

Знает о полезной и вредной пище.

Следит за своим внешним видом.

Соблюдает правила гигиены.

Физическая культура

Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.

Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, метании мешочков, мячей.

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; выполняет правила в подвижных играх.

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.

Умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу.

Знает понятия «здоровье», «болезнь».

Имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека.

Физическая культура

Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.

Умеет прыгать через короткую скакалку.

Ловит мяч с расстояния.

Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности. Имеет представления об активном отдыхе.

Физическая культура

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.

Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека. Имеет представления о правилах и видах закаливания.

Имеет представлении о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура

Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.

Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.

Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям

Выполняет правильно все виды основных движений

Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными спосо-

бами.

Может перебрасывать набивные мячи бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Проведение системы оценивания определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;
- информационно-методических;
- -программно-методических;
- управленческих.

Задачи системы оценки качества образовательной деятельности МАДОУ:

- 1) повышение качества реализации Программы;
- 2) реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- 3) обеспечение объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- 4) задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- 5) создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- 1) педагогические наблюдения- описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;
- 2) **беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание;
- 3) анализ продуктов детской деятельности;
- 4) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы» (далее - карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится педагогами ежегодно в конце года (май).

Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы представлена в Приложении 1.

Форма детского партфолио представлена в Приложении 2.

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения основной

образовательной программы. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

3. Часть образовательной программы ДО, формируемая участниками образовательного процесса.

3.1. Цели и задачи реализации.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса рассчитана на детей от 3 до 7 лет и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Цель реализации части программы, формируемой участниками образова- тельного процесса воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- 1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
- 2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
- 3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
- 4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
- 5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
- 6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
- 7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
- 8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

3.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- 1. Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе: отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.
- 2. **Принцип научности в отборе содержания знаний**. Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)
 - 3. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.
- 4. Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах.

- 5. **Принцип доступности**. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.
 - 6. Экологический подход к отбору знаний о природе.
- 7. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

3.3. Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений Система мониторинга динамики развития детей и отслеживание результатов освоения вариативной части программы: проводится 1 раз в год - май.

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	- имеет первоначальные представления о живых объектах и их принципиальное отличие от предметов (неживых объектов);
	- различает и правильно называет объекты природы, с которыми постоянно взаимодействует;
	- знает главные сенсорные свойства (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.д.) объектов природы, с которыми взаимодействует;
	- имеет первоначальное представление о взаимодействии с объектами природы ближай-шего окружения.
4-5 лет	- наблюдает за окружащим миром, устанавливает элементарные связи и зависимости; - знает и называет особенности (форма, цвет, размер, запах, характер поверхности и т.д.) объектов природы, с которыми взаимодействует, образно обозначает, сравнивает явления, подбирает эпитеты, синонимы;
	- знает функции человеческого оргнанизма.
5-6 лет	- владеет первоначальными навыками ухода за живыми объектами природы; - имеет обобщенные представления о временах года, диких и домашних животных, птицах;
	- отражает полученные впечатления от восприятия объектов природы, произведений В.Бианки в творческой деятельности.
6-7 лет	 имеет обощенные представление о многообразии природных явлений; знает особенности приспособления животных и растений к среде обитания; имеет представление о взаимосвязи живых организмов внутри биоценозов; имеет представление о различных аспектах взаимодействия человека с природой; имеет осознанно-правильное отношение к окружающим объектам природы; владеет способами практического взаимодействия с природой (трудовые навыки по
	поддержанию необходимых условий для жизни растений и животных, по поддержанию порядка на участке детского сада и т.д.)

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая младшая группа (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 –е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Мозайка Синтез, 2016;

Развитие игровой деятельности

- Стр. 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 —е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста. М.: Мозаи-ка-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙ-КА – СИНТЕЗ, 2017;

Формирование основ безопасности

- Стр. 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 —е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016

Вторая младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015;

Развитие игровой Деятельности

- Стр. 256 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.

Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание

- Стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до шко-

лы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаикасинтез, 2016.

Формирование основ безопасности

- Стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015;
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Развитие игровой Деятельности

- Стр. 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, труДовое воспитание

- Стр. 57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаикасинтез, 2016.

Формирование основ безопасности

- Стр. 256 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-

ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015;
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Развитие игровой деятельности

- Стр. 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, труДовое воспитание

- Стр. 58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаикасинтез, 2016.

Формирование основ безопасности

- Стр. 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015;
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Развитие игровой Деятельности

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Самообслуживание. Самостоятельность, труДовое воспитание

- Стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет **Формирование основ безопасности**
- Стр. 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Таблина 3.

Возраст	Методическое обеспечение
2-3 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 —е изд., перераб — М.: МОЗАЙКА — СИНТЕЗ, 2017; - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. — М: Мозайка — Синтез, 2016; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста М.: Мозаика-синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М: Мозайка — Синтез, 2016
3-4 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016 Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015

4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с
	детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015;
	- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с
	детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа М.: Мо-
	заика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	- М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с
	детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для
	занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
5-6 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с
	детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015;
	- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с
	детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа М.:
	Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
	- М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с
	детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для
	занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
6.7	
6-7 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
	Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с
	детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015;
	- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с
	детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет) Подготовительная к шко-
	ле группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с
	детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для
	занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	Банитин о детычн 5 / лет. 1v1. 1v103aнка - Синтез, 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 –е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М: Мозайка Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 –е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Учитель, 2013

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙ-КА – СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с миром природы

- Стр. 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 –е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М: Мозайка Синтез, 2016

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М: Мозайка Синтез, 2016 *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- Стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М: Мозайка Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М: Мозайка Синтез, 2014 *Ознакомление с миром природы*

- Стр. 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М: Мозайка Синтез, 2016

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М: Мозайка Синтез, 2016 *Развитие познавательно-исследовательской Деятельности*
- Стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016;
- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016;
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке М: Мозайка Синтез, 2016

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: Мозайка Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: Мозайка Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- Стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М: Мозайка - Синтез, 2016

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М: Мозайка Синтез, 2016 *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- Стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-

ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016;
- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016;
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке М: Мозайка Синтез, 2016; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2015

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: Мозайка Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: Мозайка Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы

- Стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М: Мозайка Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- Стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа М: Мозайка Синтез, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016;
- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016;
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке М: Мозайка Синтез, 2016;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.
- М: Мозайка Синтез, 2015

Ознакомление с предметным окружением

- Стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.
- М: Мозайка Синтез, 2014

Ознакомление с социальным миром

- Стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.
- М: Мозайка Синтез, 2014 Ознакомление с миром природы
- Стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозайка Синтез, 2016

Ознакомление с миром природы

- Стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
- Комаровой, М.А.Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: Мозай-ка Синтез, 2016

Таблица 4 **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Методиче-	И. А. Поморае-	И. А. Помораева,	И. А. Помораева,	И. А. Помораева,	И. А. Помораева,
ское обес-	ва, В. А. Позина	В. А. Позина	В. А. Позина	В. А.Позина	В. А.Позина
печение	«Формирование	«Формирование	«Формирование	«Формирование	«Формирование
	элементарных	элементарных	элементарных	элементарных ма-	элементарных
	математических	_	математических	тематических	математических
	представлений.	представлений.	представлений.	представлений.	представлений.
	Для занятий с	Для занятий с	Для занятий с	Для занятий с	Для занятий с
	детьми 2 – 3	детьми 3 - 4 лет.»	детьми 4 - 5 лет.»	детьми 5 - 6 лет»	детьми 6 - 7 лет»
	лет.» М. Мозаи-	М. Мозаика -	М. Мозаика -	М. Мозаика - Син-	М. Мозаика -
	ка –Синтез 2013	Синтез 2016	Синтез 2014 - 60	тез 2014, - 72 стр.	Синтез 2014 - 164
			стр.	_	стр.
				 ентябрь	-
1 неделя	№1, стр. 10	№ 1, стр. 11	Повторение	Повторение	Повторение
1 неделя	M≥1, C1p. 10	71 <u>21, Cip. 11</u>	Повторение	Повторение	•
					№ 1 стр. 17; № 2
2 неделя	№2, стр. 10	№2, стр. 12	№ 1 стр. 12	№ 1 стр. 13	стр. 18
					№ 3 стр.20; № 4
3 неделя	№1, стр. 11	№1, стр. 12	№ 2 стр. 13	№ 2 стр.15	стр. 21
					№ 5 стр.24; № 6
4 неделя		№2, стр. 13	№ 3 стр.14	№ 3 стр. 17	стр. 25
Подени				у поделения Эктябрь	51p. 20
				КТИОРЬ	№ 1 стр. 27; № 2
1 неделя	№1, стр. 12	№1, стр. 12	№ 1 стр.15	№ 1 стр.18	стр. 30
Педели	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	7.21, 61p. 12	V.= 1 Cip.13	**************************************	№ 3 стр. 32;№
2 неделя	№2, стр.12	№2, стр. 13	№ 2 стр.17	№ 2 стр. 19	4стр. 34
	, , ,	/ I -	1	1 -	№ 5 стр. 36; № 6
3 неделя	№3, стр. 13	№3, стр.14	№ 3 стр. 18	№ 3 стр. 21	стр. 38
, ,	, 1	, 1	1	1	№ 7 стр. 41; №
4 неделя		№4, стр. 15	№ 4 стр. 19	№ 4 стр. 22	8стр. 44
		, I	Закрепление	Закрепление прой-	Закрепление
5 неделя			пройденного ма-	денного материала	_
			•	Ноябрь	
				- F	№ 1 стр. 46; № 2
1 неделя	№1, стр. 14	№1, стр. 16	№ 1 стр. 21	№ 1 стр. 24	стр. 48
, ,	, <u>1</u>	, <u>1</u> -	1	1	№ 3 стр. 51; №
2 неделя	№2, стр. 15	№2, стр. 17	№ 2 стр. 23	№ 2 стр. 25	4стр. 54
F 1	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	, <u>1</u>	1	1	№ 5 стр. 55; №
3 неделя	№3, стр.15	№3, стр.18	№ 3 стр. 24	№ 3 стр. 27	6стр. 58
, .	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	, <u>1</u>	1	1	№ 7 стр. 61; № 8
4 неделя	№4, стр. 16	№4, стр. 19	№ 4 стр. 25	№ 4 стр. 28	стр. 64
				[екабрь	-
				<u> </u>	№ 1 стр. 67; № 2
1 неделя	№1, стр. 17	№1, стр. 19	№ 1 стр. 28	№ 1 стр. 29	стр. 69
7	, - r · - ·) - r ·	-F: -2	-F: -\$	№ 3 стр. 71; № 4
2 неделя	№2, стр. 18	№2, стр. 20	№ 2 стр. 29	№ 2 стр. 31	стр. 73
	, -r	, - <u>r</u>	-L	-r	1

				1	No. 5 76. No. 6
3 неделя	№3, стр.19	№3, стр. 31	№ 3 стр. 31	№ 3 стр. 32	№ 5 стр. 76; № 6
3 неделя	7123, C1p.19	7125, C1p. 51	Nº 3 C1p. 31	31 <u>9</u> 5 cip. 52	стр. 77 № 7 стр. 80; № 8
4 неделя	№4, стр. 19	№4, стр. 22	№ 4 стр. 32	№ 4 стр. 34	стр. 83
Подолл	5 . <u> </u>			варь	prpr se
			7111		№ 1 стр. 85; № 2
1 неделя	№1, стр. 20	№1, стр. 23	№ 1 стр. 33	№ 1 стр. 36	стр. 88
, ,	, I	, 1	1	1	№ 3 стр. 90; № 4
2 неделя	№2, стр. 21	№2, стр. 24	№ 2 стр. 34	№ 2 стр. 39	стр. 93
	-	-	_	-	№ 5 стр. 95; № 6
3 неделя	№3, стр.22	№3, стр. 26	№ 3 стр. 35	№ 3 стр. 41	стр. 96
					№ 7 стр. 98; №
4 неделя	№4, стр. 22	№4, стр. 27	№ 4 стр. 36	№ 4 стр. 43	8стр. 100
			Фе	враль	N. 1 101 N. 2
1	No.1 22	Ma1 20	No. 1 arm 27	No. 1 44	№ 1 стр. 101; № 2
1 неделя	№1, стр. 23	№1, стр. 28	№ 1 стр. 37	№ 1 стр. 44	стр.103 № 3 стр. 106; № 4
2неделя	№2, стр. 24	№2, стр. 29	№ 2 стр. 38	№ 2 стр. 46	стр. 109
2неделя	3122, C1p. 24	3122, C1p. 27	Nº 2 Cip. 36	112 2 C1p. 40	№ 5 стр. 111; № 6
3 неделя	№3, стр.25	№3, стр. 30	№ 3 стр. 40	№ 3 стр. 48	стр. 114
з педели	1125, 6119.22	7.25, 6 1p. 50	7.2 5 crp. 10	**************************************	№ 7 стр. 116; № 8
4 неделя	№4, стр. 25	№4, стр. 31	№ 4 стр. 42	№ 4 стр. 49	стр.118
, ,	, 1	, <u>1</u>			1
					№ 1 стр. 120; № 2
					стр. 123
1 неделя	№1, стр. 26	№1, стр. 33	№ 1 стр. 43	№ 1 стр. 51	_
					№ 3 стр. 126; № 4
					стр. 128
2 неделя	№2, стр. 27	№2, стр. 34	№ 2 стр. 44	№ 2 стр. 53	120 20 6
					№ 5 стр. 130; № 6
2 2227	№3, стр.28	No.2 ome 25	№ 3 стр. 45	No 2 ome 55	стр. 132
3 неделя	№3, CIP.28	№3, стр. 35	№ 3 Crp. 43	№ 3 стр. 55	№ 7 стр. 134; № 8
					стр. 136
4 неделя	№4, стр. 29	№4, стр. 36	№ 4 стр. 46	№ 4 стр. 56	отр. 130
Подоли	5 .2 ., 6 .p. 2 5		Апрель	i ca i capito	
			F		№ 1 стр. 138; № 2
					стр. 140
1 неделя	№1, стр. 30	№1, стр. 37	№ 1 стр. 48	№ 1 стр. 58	-
					№ 3 стр. 143; № 4
_					стр. 145
2 неделя	№2, стр. 31	№2, стр. 38	№ 2 стр. 49	№ 2 стр. 60	11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-
					№ 5 стр. 147; № 6
2 112727	Mo2 am 22	Mo2 am 20	No 2 arm 50	No. 2 arm 61	стр. 149
3 неделя	№3, стр. 32	№3, стр. 39	№ 3 стр. 50	№ 3 стр. 61	№ 7 стр. 151; № 8
					стр. 153; № 8
4 неделя	№4, стр. 33	№4, стр. 40	№ 4 стр. 51	№ 4 стр. 63	orp. 133
Подоли	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		<u>Май</u>	1	1
			111611		

			Стр. 54 - 55	Стр. 65 - 66	Стр. 155 - 158
1 неделя	№1, стр. 34	№1, стр. 41	Работа по за-	Работа по закреп-	Работа по за-
1 недели	N±1, c1p. 34	71 <u>2</u> 1, c1p. +1	креплению прой-	лению пройденно-	креплению прой-
			денного матери-	го материала.	денного материа-
			Стр. 54 - 55	Стр. 65 - 66	Стр. 155 - 158
2 неделя	№2, стр. 35	№2, стр. 42	Работа по за-	Работа по закреп-	Работа по за-
2 педели	3 (22, 61p. 33	3 (22, 61p. 12	креплению прой-	лению пройденно-	креплению прой-
			денного матери-	го материала.	денного материа-
			Стр. 54 - 55	Стр. 65 - 66	Стр. 155 - 158
3 неделя	№2, стр. 31	№3, стр. 43	Работа по за-	Работа по закреп-	Работа по за-
	, 1 -	, 1	креплению прой-	лению пройденно-	1 * *
			денного матери-	го материала.	денного материа-
			Стр. 54 - 55	Стр. 65 - 66	Стр. 155 - 158
4 неделя	№3, стр. 32	№4, стр. 43	Работа по за-	Работа по закреп-	Работа по за-
	, 1	, 1	креплению прой-	лению пройденно-	
	_		денного матери-	го материала.	денного материа-
	0	знакомление с пр	редметным и соці	иальным окружені	1
		О.В.Дыбина	О.В.Дыбина	О.В.Дыбина	О.В.Дыбина
	3.А.Ефанова	«Ознакомление с	«Ознакомление с	«Ознакомление с	«Ознакомление с
Методиче-	«Познание	предметным и	предметным и	предметным и со-	предметным и
ское обес-	предметного	социальным	социальным	циальным окруже-	социальным
печение	мира» 2-3 года:		окружением. Для	нием. Для занятий	
	Учитель, 2013		занятий с детьми		занятий с детьми
		3- 4 лет». М.:	4 - 5 лет».М.:	лет»М.: Мозаика	
		Мозаика - Син-	Мозаика - Син-	- Синтез, 2014	Мозаика -
			Co	ентябрь	
1 неделя			№ 1 стр. 18	№ 1 стр. 20	№ 1 стр. 28
2 неделя		№1-стр19			
3 неделя		№2-стр20	№ 2 стр.19	№ 2 стр. 22	№ 2 стр. 29
4 неделя	№1, стр. 6	№3-стр21			
	Октябрь				
1 неделя			№ 3 стр. 21	№ 3 стр. 24	№ 3 стр. 31
2 неделя		№1-стр23			
3 неделя		№2-стр24	№ 4 стр. 24	№ 4 стр. 25	№ 4 стр. 33
4 неделя		№3-стр 25			
			I	Ноябрь	
1 неделя			№ 5 стр. 26	№ 5 стр. 27	№ 5 стр. 35
2 неделя		№1-стр26			
3 неделя		№2-стр27	№ 6 стр. 27	№ 6 стр. 28	№ 6 стр. 36
4 неделя	№2, стр. 36	№3-стр28			
			Д	(екабрь	
1 неделя			№ 7 стр. 28	№ 7 стр. 31	№ 7 стр. 39
2 неделя		№1-стр29			
3 неделя		№2-стр30	№ 8 стр. 31	№ 8 стр. 32	№ 8 стр. 40
4 неделя		№3-стр32	1	1	•
7,1		- 1	5	нварь	1
1 неделя			№ 9 стр. 33	№ 9 стр. 34	№ 9 стр. 42
2 неделя		№1-стр34	1.2 y 21p. 33	1	
3 неделя		№2-cтp34	№ 10 стр. 34	№ 10 стр. 35	№ 10 стр. 43
4 неделя	№3, стр. 54	№3-стр36	7.2 10 01p. 51	7.2 10 01p. 33	7.2 10 cip. 13
т подоля	1, o.p. 5 !	1 1123-c1h20	1	1	I .

		Февраль			
1 неделя			№ 11 стр. 36	№ 11 стр. 37	№ 11 стр. 45
2 неделя		№1-стр37			
3 неделя		№2-стр38	№ 12 стр. 37	№ 12 стр. 38	№ 12 стр. 46
4 неделя		№3-стр39			
			M	арт	
1 неделя			№ 13 стр. 40	№ 13 стр. 41	№ 13 стр. 47
2 неделя		№1-стр40			
3 неделя		№2-стр41	№ 14 стр. 41	№ 14 стр. 43	№ 14 стр. 49
4 неделя	№2, cтp. 82	№3-стр42			
			Ап	рель	
1 неделя			№ 15 стр. 43	№ 15 стр. 45	№ 15 стр. 51
2 неделя		№1-стр44			
3 неделя		№2-стр45	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 53
4 неделя		№3-стр46			
		Май			
1 неделя			№ 15 стр. 43	№ 15 стр. 49	№ 15 стр. 54
2 неделя		№1-стр48	-	-	-
3 неделя		№2-стр49	№ 16 стр. 46	№ 16 стр. 50	№ 16 стр. 56

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 5.

Возраст	Методическое обеспечение
	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
2-3 года	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-
	ставлений. Вторая группа раннего возраста М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего
	возраста (от 2 до 3 лет) - Учитель, 2013
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа ран-
	него возраста М: Мозайка - Синтез, 2016
3-4 года	
	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-
	ставлений. Младшая группа М: Мозайка
	- Синтез, 2016
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая
	группа М: Мозайка - Синтез, 2014
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа -
	М: Мозайка - Синтез, 2016

r	
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,
	2017;
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-
	ставлений. Средня группа М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром.
	Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность до-
	школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя
	группа М: Мозайка - Синтез, 2014
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М:
	Мозайка - Синтез, 2016
5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-
	ставлений. Старшая группа М: Мозайка
	- Синтез, 2016
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
	Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016; - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность до-
	школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М: Мозайка -
	Синтез, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Для занятий с детьми 5-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая
	группа М: Мозайка - Синтез, 2014
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М:
6-7 лет	Мозайка - Синтез, 2016 - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
0-7 JIEI	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-
	ставлений. Подготовительная группа - М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
	Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность до-
	школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016; - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М: Мозайка - Син-
	тез, 2016;
	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с
	детьми 5-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготови-
	тельная группа М: Мозайка - Синтез, 2014
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная
	группа М: Мозайка - Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа (2-3 года)

Развитие речи

- Стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М: Мозайка Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. М: Мозайка Синтез, 2016

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие речи

- Стр. 95 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М: Мозайка Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. М: Мозайка Синтез, 2016

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи

- Стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Мозайка Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. - М: Мозайка - Синтез, 2016

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

- Стр. 98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М: Мозайка Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. М: Мозайка Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи

- Стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: Мозайка Синтез, 2016;

Приобщение к художественной литературе

- Стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М: Мозайка Синтез, 2016

Таблица 6. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рож-
	дения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М: Мозайка - Синтез, 2016

5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа М: Мозайка - Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа М: Мозайка - Синтез, 2016; - Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая младшая группа (2-3 года)

Приобщение к искусству

- Стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Изобразительная Деятельность
- Стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебнометодическое пособие М, 2017.

Конструктивно-модельная деятельность

- .Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совмествной деятельности с детьми 2-3 лет: уч.- метод.пособие. - СПб: Издат-во «Детство-пресс», 2016г.

Музыкальная Деятельность

- Стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозай-ка-Синтез, 2016;
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 2001.

Первая младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству

- Стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная Деятельность

- Стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-

синтез, 2016.

Конструктивно-модельная Деятельность

- Стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. М.: Мозаикасинтез, 2016.

Музыкальная Деятельность

- Стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017:
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.: Моза-ика-Синтез, 2015г.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни иупражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству

- Стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная Деятельность

- Стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаикасинтез, 2016.

Конструктивно-модельная Деятельность

- Стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаикасинтез, 2016.

Музыкальная Деятельность

- Стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.: Моза-ика-Синтез, 2015г.
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни иупражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству

- Стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная Деятельность

- Стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаикасинтез, 2016.

Конструктивно-модельная Деятельность

- Стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: Мозаикасинтез, 2016.

Музыкальная Деятельность

- Стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017:
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет)
- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству

- Стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Изобразительная деятельность

- Стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. Конструктивно-модельная Деятельность

- Стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

- Стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Таблица 7.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественноэстетическое развитие»

Возраст Методическое обеспечение	
----------------------------------	--

2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая
	группа: учебно-методическое пособие - М, 2017.
	- О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Кон-
	спекты совмествной деятельности с детьми 2-3 лет: учметод.пособие СПб: Из-
	дат-во «Детство-пресс», 2016г.
	- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7
	лет М: Мозайка-Синтез, 2016;
	- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду М.: Просвещение,
	2001.
3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.
	М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа
	М.: Мозаика-синтез, 2016
	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая
	группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни иупражнения для развития голо-
	са М.: ТЦ Сфера, 2015.
	- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимна-
	стика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа
	М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя
	группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни иупражнения для развития голо-
	са М.: ТЦ Сфера, 2015.
	- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика
5 (для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения
	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е
	изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа
	М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голо-
	са М.: ТЦ Сфера, 2015.
	- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика
	для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

_	
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения
	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е
	изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к
	школе группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к
	школе группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голо-
	са М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Первая младшая группа (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаикасинтез, 2014.

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года). М.: Мозаикасинтез, 2014.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до шко-

лы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МО-ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаикасинтез, 2014.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных преДставлений о зДоровом образе жизни

- Стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

Физическая культура

- <u>-</u>Стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб М.: МО-ЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.

Таблица 8.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Методическое обеспечение
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИН-ТЕЗ, 2017; - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижгных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-синтез, 2016
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика-синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижгных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-синтез, 2016

5-6 лет Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 -е изд., перераб - M.: MOЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - синтез, 2016. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижгных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-синтез, 2016 6-7 лет · Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижгных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозайка-синтез, 2016

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Таблица 9.

Формы работы по образовательным областям

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
			Образовательная об.	ласть «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Фронтальная под- групповая, индиви- дуальная		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание игровая зона «Водитель»: - игровой модуль «Машина», -машины крупные и средние; -грузовые и легковые; -мотоцикл, игровая зона «Дом»: -игровой модуль «Кухня» -куклы; -наборы кухонной и чайной посуды; -набор овощей и фруктов; -телефон, -кукольные коляски; -комплект кукольных пастельных принадлежностей -шкаф для одежды Набор «Парикмахера» пелеринка,фен, бигуди, заколочки, помада,расческа, шампунь,ободок, зеркало, ножницы. набор «Больница»: градусник, баночка «Витаминки», коробочки «Таблеточка». Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) набор предметных карточек «Посуда», «Одежда», «Ягоды», «Грибы» «Мебель»

				Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -
				алгоритм одевания на прогулку,
				оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабель-
				ки) Формирование основ безопасности
				-плакат пдд
				пискат пдд
	Игровые ситуа-	Фронтальная под-	Словесные:	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3-4 года	ции; -совместная	групповая, индиви-	Чтение,	- игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина», машины
, ,	деятельность;	дуальная	Беседа о прочитан-	крупные и средние; грузовые и легковые; мотоцикл,
	самостоятельная	•	ном, Разучивание	- игровая зона «Дом»: куклы, наборы кухонной и чайной посуды,
	деятельность		стихотворений	набор овощей и фруктов, телефон, кукольные коляски, игрушки-
			Hannan	забавы, комплект кукольных пастельных принадлежностей;
			Наглядные:	- Набор «Парикмахера»: пелеринка, фен, бигуди, заколочки, помада,
				расческа, шампунь, ободок
			настольного театра	Ребенок в семье и обществе
				-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -
			Практические:	набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы»
			Игровая ситуация Ди-	
				Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -
				алгоритм одевания на прогулку,
			_	-оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабель-
			Режиссерская игра	ки)
4-5 лет		Филипантина по п	i	Формирование основ безопасности -плакат пдд
4-5 Jer	игровые ситуации; Наблюдения Сов-	Фронтальная подгрупповая, индиви-	Чтение художествен-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	местная деятель-	трупповая, индиви- дуальная	ной литературы;	Звери и птицы объемные (пластмассовые)
	ность Самостоя-	дуальная		Набор ручных кукол би-ба-бо
	тельная деятель-		и поступков	Набор масок
	ность		, ,	Грузовые, легковые автомобили
			ривание	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикма-
				херская», «Больница»
				Коляска
			картин, просмотр	Наборы игровых медицинских принадлежностей

			1	les u e
				Игровой модуль «Парикмахерская»
			фильмов Практиче-	Муляжи овощей, фруктов, ягод
			ские развивающие	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)
			практические и игро-	Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало,
			вые ситуации; Сю-	парики, заколки, бигуди) Настольная ширма-театр Макет улицы с
			жетно-ролевые; Ре-	перекрестком Мелкие предметы-заместители
			жиссерские и дидак-	Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинка-
			тические игры; игры-	ми»!Инструменты», «Посуда»,
			драматизации;	«Одежда» Настольно-печатные игры
				«Домино»
				Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Ин-
				струменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки,
				лейки)
				Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок,
				щетка, тряпка, тазик.
				Формирование основ безопасности
				Макет дороги
				Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
				Служебные автомобили среднего размера
				Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор,
				набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
5-6 лет	игровые ситуации;	Фронтальная под-	Словесные: Этиче-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Наблюдения Сов-	групповая, индиви-	ские	Муляжи овощей, фруктов, ягод
	местная деятель-	дуальная	беседы, чтение худо-	Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парик-
	ность Самостоя-		жественной литерату-	махерская», «Больница», «Почта»
	тельная деятель-		ры	Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные Набор при-
	ность		-	надлежностей для игры в «Магазин»,
			Наглядные:	Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
			Рассматривание	Набор принадлежностей для игры в «Почта» Весы, компьютер
			картин, демонстрация	Мини-кухня
			презентаций иллю-	Автомобили разного назначения Самолет, вертолет, автомобили
			страций;	мелкие (гончие, легковые) Ребенок в семье и сообществе: Аль-
				бомы с предметными картинками»!Инструменты», «Посуда»,
			Практические: Орга-	«Одежда» Настольно-печатные игры
			низация развивающих	
·	<u></u>			

			проблемно-	«Домино»
			прослемно-	
			блемно-игровых ситу-	Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, гра-
			аций;	бельки, лейки)
			Сюжетно-ролевые	Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, со-
			и театрализованные	вок, щетка, тряпка, тазик.
			игры Дидактические	Формирование основ безопасности
			игры и игры с прави-	Макет дороги Комплект дорожных знаков и светофор Домино
			лами социального со-	«Дорожные знаки»
			держания Рисование	
			на социальные темы;	
6-7 лет		Фронтальная под-	Словесные: Личност-	Столы детские,
	Наблюдения Сов-	групповая, индиви-	ное и познавательное	стулья детские,
	местная деятель-	дуальная	общение воспитателя	шкаф для игрушек,
	ность Самостоя-		с детьми;	доска с рабочей поверхностью,
	тельная деятель-		Чтение художествен-	стол письменный,
	ность		ной литературы	стул взрослый
			Беседы Ситуативные	куклы (крупного и среднего размера),
			мультфильмов, Рас-	коляски для кукол, кроватка для кукол,
			сматривание картин,	Игровые наборы: фрукты, овощи,
			иллюстраций	продукты, выпечка, столовая и чайная посуда;
			_	игровой набор – кухня,
				игровые наборы для с/р игр -доктор, парикмахер,
				Тележка продуктовая детская
			1 -	игровой набор механик,
			Сотрудничество детей	
			в области социальной	Автомобили (крупного и среднего размера),
			направленности сю-	Автомобили (разной тематики);
			жетно-ролевые и те-	Игра «Парковка» (с наклонными плоскостями);
			атрализованные игры;	Конструктор строительный;
			Игры на школьные	Набор костюмов детских для сюжетно-ролевой игры;
			темы;	набор Хозяйственный, «Гладильная доска, утюг»;
			Сюжетно-	дом для кукол,
			дидактические игры,	Мебель для кукол: Столовая;

				L
			игры с правилами со-	Мебель для кукол: Гостиная;
			циального содержа-	Мебель для кукол: Спальня.
			ния; Рисование на со-	
			циальные темы;	
			Проектная деятель-	
			ность. разговоры	
			Наглядные: просмотр	
			познавательных	
	1	_		навательное развитие»
2-3 года	НОД «ФЭМП», «Озна-	Фронтальная	Словесные: чтение; -	Набор кубиков деревянных
	комление с миром при-	подгрупповая,	беседы;	Мозаика
	роды», «Ознакомление	индивидуальная	Наглядные: показ,	Набор для экспериментирования с водой
	с окружающим миром»		рассматривание и об-	Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где жи-
	Совместная деятель-		суждение; наблюде-	вет?» бизиборд «Развивай-ка»
	ность; Самостоятель-		ние	Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги
	ная деятельность			Пирамидки
			Практические: Дидак-	Набор конструктора «Лего»
			тические игры; -	Набор конструктора «Слоники»
			развивающие игры; -	Пазлы «Маша и медведь»
				Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»
			действия эксперимен-	Пазлы «Волк и лиса»
			тального характера; -	Домино
			действия моделиру-	Матрешки
			ющего характера; -	Муляжи фруктов и овощей
			использование иссле-	
			довательских дей-	
			ствий	
3-4 года	НОД «ФЭМП», «Озна-	Фронтальная	Словесные:	Настольный конструктор деревянный;
	комление с миром при-	1 0		игры-конструкторы,
	роды», «Ознакомление	•		Деревянная игрушка с втулками и молоточком;
	с окружающим миром»		вание и обсуждение;	*
	Совместная			Доска-основа с вкладышами;
	деятельность		Наглядные:	Игровое полотно текстильное с сенсорными элементами;
	-наблюдение; -		рассматривание,	Игрушки на колёсах на палочке и верёвочке;

конструирование; -	наблюдение, Про-	Игрушки-головоломки;
развивающие игровые	смотр познавательных	Пирамидки, кубики,
ситуации;	мультфильмов Прак-	бизиборды, шнуровки с пуговицами, бусы, мозаика крупная,
-совместная деятель-	тические: -действия	пазлы, лабиринты, рамки-вкладыши.
ность; Самостоятель-	экспериментального	наборы фруктов,овощей,
ная деятельность	характера;	выпечки,
	-действия моделиру-	неваляшки, матрешка трехкукольная, юла;
	ющего характера;	Звери и птицы объемные и плоскостные;
	-использование ис-	календарь погоды,
	следовательских дей-	Наборы игровые для экспериментирования с песком/водой
	ствий	Дидактические развивающие игры

4-5 лет	НОД «ФЭМП», «Озна-	Фронтальная	Словесные Наглядные	доска с рабочей поверхностью,
	комление с миром при-	-		Настольный конструктор деревянный;
	роды», «Ознакомление	индивидуальная	наблюдение,	игры-конструкторы,
	с окружающим миром»		Просмотр познава-	Куб-сортировщик;
	Совместная деятель-		тельных мультфиль-	Доска-основа с вкладышами;
	ность -развивающие		мов, презентаций	Игровое полотно текстильное с сенсорными элементами;
	игровые ситуации; -		Практические	Игрушки-головоломки;
	совместная деятель-		Обучение в условиях	
	ность; Самостоятель-		специально оборудо-	
	ная деятельность		1	шнуровки с пуговицами, бусы, мозаика, лабиринты,
			нальной интерактив-	•
				наборы фруктов,овощей,
			занятия с использова-	
			нием полифункцио-	неваляшки,
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	матрешка трехкукольная, юла;
				Звери и птицы объемные и плоскостные;
			грированная деятель-	
				Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски)
			Игровые упражнения	Набор пазлов
			_ =	Дидактические развивающие игры
			(дидактические, по-	
			движные)	
			Игры	
			-	
			экспериментирования	

5-6 лет	НОД «ФЭМП», «Озна- Фронтальная	Словесные: Рассказ	Столы детские,
	комление с миром при- подгрупповая	Беседы	стулья детские,
	роды», «Ознакомление индивидуальна		шкаф для игрушек,
	с окружающим миром»	Наглядные: Наблюде-	доска с рабочей поверхностью,
		ние, показ презента-	стол письменный,
		ций	стул взрослый
		П С	Наборы животных,
		Практические: Сю-	птиц, насекомых с аксессуарами; наборы фруктов, овощей,
		жетно-ролевая игра	выпечки,
		Игровые обучающие	игры-конструкторы,
		ситуации	Попожине знаки
		Конструирование Це-	Бизиборды
		левые прогулки Раз-	Наборы для экспериментирования: тело человека, свет, чувства;
		вивающие игры Целе-	Дидактические развивающие игры
		вые прогулки	Наборы моделей: деление на части;
			Настольно-печатные игры, лото, домино
			Куб-сортировщик;
			Игры-сортировщики (форма)
			Блоки Дьенеша
			цветные счетные палочки Кюизенера
			Микроскоп.
			Магнитный конструктор
			математический планшет- геоконт.

6-7 лет	НОД «Ознакомление с	подгрупповая,	Словесные: Бесе-	Столы детские,	
	предметным и соци-	фронтальная	даНаглядные: Наблю-	стулья детские,	
	альным окружением»	индивидуальная	дение, просмотр	шкаф для игрушек,	
	«Ознакомление с ми-			уголок-кухня,	
	ром природы»;		зентаций Рассматри-	доска с рабочей поверхностью,	
	«ФЭМП» Игровые си-			стол письменный,	
	туации Совместная де-			стул взрослый	
	ятельность -досуги Са-		Практические: Игро-	Коврограф,	
	мостоятельная дея-		вые занятия с исполь-		
	тельность			кубики,	
			ционального игрового	мозаика, пазлы,	
				цветные счетные палочки Кюизенера-2,	
				лото на математическом планшете, логические блоки Дьенеша,	
			ность Игры-	Квадраты Воскобовича,	
			эксперименты Дидак-	кубики «Сложи узор»,	
				арифметический счет,	
			щие игры Труд в	логические игры и головоломки,	
			уголке природы	лего,	
				наборы геометрических тел,	
				кассы счетных материалов «Учись считать с пятиугольником»,	
				математический планшет- геоконт.	
				Наборы животных, птиц,	
				насекомых с аксессуарами;	
				наборы фруктов,	
				овощей, выпечки,	
				игры-конструкторы,	
				Наборы для экспериментирования: тело человека, свет, чувства,	
				космос;	
				Дидактические развивающие игры: счёт, форма, цвет.	
				Логические кубики.	
				Настольно-печатные игры	
				Шахматы	
				Бизиборды	

		0		Речевое развитие»
	НОД «Развитие речи»	подгрупповая,	Словесные: Чтение -	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка
2-3 года	Чтение художествен-	фронтальная	беседы; -объяснение;	Ряба»; «Репка»; «Теремок».
	ной литературы Об-	индивидуальная	- словесные игры	Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, жи-
	суждение Игровая си-		Наглядные: - рассматрива-	вотные с детенышами)
	туация Ситуация об-		ние иллюстраций Практи-	Чистоговорки
	щения Ситуативные		ческие: -инсценирование,	Стихи, загадки в картинах
	разговоры, Самостоя-		Драматизация; -	Комплекты детских книг по темам
	тельная деятельность,		разучивание потешек и не-	ширма
	предполагающая об-		больших	Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
	щение со сверстника-		стихотворений;	Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми
	ми;		-дидактические игры;	2-3 лет.
	Наблюдения;		Игры (дидактические; хо-	Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания
	Совместная деятель-		роводные; подвижные иг-	
	ность; Педагогические		ры с текстом);	
	ситуации			
3-4 года	НОД «Развитие речи»	подгрупповая,	Словесные: -беседы; -	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка
	Чтение художествен-	фронтальная	объяснение;	Ряба»; «Репка»; «Теремок».
	ной литературы Игро-	индивидуальная	- обсуждение -	Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, жи-
	вая ситуация Ситуация		инсценирование,	вотные с детенышами)
	общения Самостоя-		- драматизация;	Чистоговорки
	тельная деятельность,		- ситуативные разговоры,	Стихи, загадки в картинах
	предполагающая об-		Наглядные: наблюдение	Комплекты детских книг по темам ширма
	щение со сверстника-		рассматривание иллюстра-	Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
	ми; Совместная дея-		ций Практиеские: -	Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми
	тельность; Педагоги-		разучивание потешек и не-	Дидактические игры и пособи на развитие речевого дыхания
	ческие ситуации		больших стихотворений; -	
			дидактические игры; Игры	
			(словесные; дидактиче-	
			ские; хороводные; по-	
			движные игры с текстом);	
	1	l		1

4-5 лет	НОД «Развитиеречи»	подгрупповая,	Словесные: Чтение худо-	Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Детские
	Чтение художествен-	фронтальная	жественной литературы	книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
	ной литературы Сов-	индивидуальная	Беседы, обсуждения Разу-	Сезонная литература
	местная деятельность.		чивание стихотворений	Комплексы упражнений для артикуляции Наглядно-дидактические
	Самостоятельная дея-		Инсценирование,	пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;
	тельность		Наглядные: Рассматрива-	«Антонимы. Прилагательные»;
			ние иллюстраций	Иллюстраций
			Практические: Игровые и	«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные сло-
			проблемные ситуации Ди-	ва»; «Один — много»; «Словообразование»;
			дактические игры Хоро-	Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми
			водные, подвижные игры	2-4 лет.
			(с текстом)	Ге рбо в а В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми
				2-4 лет. Раздаточный материал.
				Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Ку-
				рочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
				Дидактические игры и пособия на развитие речевого дыхания

5-6 лет	НОД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Совместная деятельность. Ситуативное общение Самостоятельная деятельность		жественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Наглядные: Рассматривание;	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), детские журналы, книжки-малышки Комплексы упражнений для артикуляции Дидактические игры и пособи на развитие речевого дыхания
---------	---	--	--	--

E M C	НОД «Развитиеречи» Нтение художественной литературы Совместная деятельность. Самостоятельная дея- тельность Ситуативное общение	фронтальная индивидуальная	словесные: чтение худо- жественной литературы Беседы, обсуждения Сочи- нение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворе- ний; пересказ; Составление творческих рассказов; Наглядные: Рассматрива- ние; Практические: Дидактические игры;	Лото, домино Магнитная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), детские журналы. Книжки-малышки Комплексы упражнений для артикуляции Дидактические игры и пособи на развитие речевого дыхания Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразоание»; «Ударение»6 лет.
-------------	--	--------------------------------------	---	--

	Образовательная обла	сть «Художественно-эсн	тетическое развитие»
2-3 года НОД «Музыка: ная деятельнос «Рисование», «Лепка» - конструктивно-модельная деяте ность - самостоятельная изобразительная музыкальная деятельность; Совм ная деятельност игры на детских зыкальных инстриентах; -пение; -слушан музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; -праздники	подгрупповая, фронтальная индивидуальная пь- и - ест- :: - му- ру- пе	Словесные: Беседа, объяснение, игры с пением Наглядные: Показ, Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, Белая и цветная бумага; Пластилин, доска для лепки, салфетки; Губки, тампоны, ватные палочки Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон, барабан, бубен, дудочки, маракасы Микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Маски для игр. Конструктор «Строитель» (крупн.), Лего (крупн.), мягкие модули Ценр «Вода-песок»

3-4 года	НОЛ «Музыкаль-	подгрупповая, фрон-	Словесные: Бесе-	Шкаф для художественных принадлежностей,
3-4 10 Да			ды,обсуждения	лестница для работ по лепке;
	ная деятельность»,		ды,оосуждения	=
	«Рисование»,	альная	Наглании из показ вас	доска с рабочей поверхностью,
	«Лепка», «Аппли-		Наглядные: - показ, рас-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	кация» -		сматривание иллюстра-	картон белый и цветной,
	конструктивно-		ций к произведениям	цветная бумага,
	модельная дея-		детской литературы;	клей,
	тельность -		-	цветные карандаши,
	самостоятельная		Практические: -игры	гуашь,
	изобразительная и		(дидактические, музы-	краски акварельные,
	музыкальная дея-		кальнодидактические,	кисточки,
	тельность; Сов-		хороводные,игры с пе-	пластилин,
	местная деятель-		нием, имитациооные); -	цветная бумага,
	ность: -игры на		игровые упражнения (на	бубенцы.
	детских музы-		развитиеь певческого	бубны,
	кальных инстру-		дыхания, музыкально-	маракасы,
	ментах; -пение;		ритмические);	барабаны,
	-слушание музы-			ксилофоны,
	ки; -музыкально-		изготовление подарков	колотушки,
	ритмическая дея-		своими руками;	трещотки,
	_ =		-игры со строительным	металлофоны.
	тельность; -		материалом;	±
	праздники		-сюжетноролевые игры;	Ширма для театров настольная,
			-строительные игры	кукольные театры
			1 P.D.	

4-5 лет	НОД «Музыкаль-	подгрупповая, фрон-	Словесные: Беседы, игры	Столы детские,
	ная деятельность»,	тальная индивиду-	с пением	стулья детские,
	«Рисование»,	альная		шкаф для игрушек,
	«Лепка», «Аппли-			доска с рабочей поверхностью,
	кация» -			стол письменный,
	конструктивно-		ния Показ презентаций	стул взрослый
	модельная дея-		П	стол для изодеятельности
	тельность -			Альбомы для рисования,
	самостоятельная		1	картон белый и цветной,
	изобразительная и			цветная бумага,
	музыкальная дея-		го игрового оборудова-	ножницы, клей,
	тельность; Сов-		ния Игры дидактические г Игры - экспериментиро- вания	цветные карандаши,
	местная деятель-			гуашь,
	ность: -игры на			краски акварельные,
	детских музы-			кисточки,
	кальных инстру-			пластилин,
	ментах; -пение;			цветная бумага,
	-слушание музы-			бубенцы, бубны,
	ки; -музыкально-			маракасы, барабаны,
	ритмическая дея-			ксилофоны, колотушки,
	тельность; -			трещотки,металлофоны.
	праздники, раз-			Ширмы для театров, кукольные театры
	влечения			Дидактические развивающие игры (гжель, дымка)

5-6 лет		подгрупповая,	Словесные: обсуждение	Столы детские,
	тельность», «Рисование»,	фронтальная ин-	произведений искусства;	стулья детские,
	«Лепка», «Аппликация» -	дивидуальная	, игры с пением, упраж-	шкаф для игрушек,
	конструктивномодельная		нения на развитие певче-	доска аудиторная,
	деятельность -		ского дыхания, голосовой	стол письменный,
	самостоятельная изобрази-		активности; Наглядные:	стул взрослый
	тельная и музыкальная де-		Показ, рассматривание	стол для изодеятельности
	ятельность; Совместная		иллюстраций к художе-	Альбомы для рисования,
	деятельность: -игры на		ственным произведениям,	картон белый и цветной,
	детских музыкальных ин-		просмотр презентаций	цветная бумага,
	струментах; -пение;		Практические: игры, (ди-	ножницы,
	-слушание музыки; -		дактические, музыкально-	клей,
	музыкальноритмическая		дидактические, хоровод-	цветные карандаши,
	деятельность; -праздники,		ные, имитационные);	гуашь,
	развлечения			краски акварельные,
			оформлению помещений:	пластилин,
			-	цветная бумага,
			своими руками; экспери-	бубны,
			ментирование с художе-	маракасы,
			ственными материалами,	<u> </u>
			экспериментирование	ксилофоны,
			со звукоизвлечением и в	колотушки,
			процессе создания образа	
			•	металлофоны;
				Ширмы для театров, кукольные театры
				Набор пальчиковых кукол по сказкам
				Дидактические развивающие игры (гжель, хох-
				лома)

6-7 лет		подгрупповая,	Словесные: обсужде-	Столы детские,
	деятельность», «Рисо-	фронтальная ин-	ние произведений ис-	стулья детские,
	вание», «Лепка», «Ап-	дивидуальная	кусства;, игры с пени-	шкаф для игрушек,
	пликация» -		ем, упражнения на	доска с рабочей поверхностью,
	конструктивно-		развитие певческого	стол письменный,
	модельная деятель-		дыхания, голосовой	стул взрослый
	ность -		активности;	стол для изодеятельности
	самостоятельная изоб-			Альбомы для рисования,
	разительная и музы-			картон белый и цветной,
	кальная деятельность;		рассматривание иллю-	цветная бумага,
	Совместная деятель-			ножницы,
	ность: -игры на дет-			клей,
	ских музыкальных ин-		ниям, просмотр пре-	цветные карандаши,
	струментах; -пение;		зентаций	гуашь,
	-слушание музыки; -			краски акварельные,
	музыкально-			кисточки,
	ритмическая деятель-			пластилин,
	ность; -праздники,		кальнодидактические,	цветная бумага,
	развлечения		хороводные, имитаци-	
				маракасы, барабаны, ксилофоны,
			детей к оформлению	колотушки, колокольчики,
			помещений: - изготов-	трещотки, металлофоны.
			ление подарков свои-	Ширмы для театров, кукольные театры
				Набор пальчиковых кукол по сказкам
			ментирование с худо-	Дидактические развивающие игры (гжель, хохло-
				ма), составь узор
			алами, эксперименти-	
			рование со звукоиз-	
			влечением и в процес-	
			се создания образа и	
			средств художествен-	
			ной выразительности;	

2-3 года	НОД	Подгрупповая	Словесные:	Массажные коврики
	Игра	Индивидуальная	-беседы;	Мячи (большие, средние, малые), обручи Мешочкі
	Игровые упражнения		-ситуативный разго-	с зерном для метания
	Проблемная ситуация		вор;	Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли
	Физкультминутка		-рассказ воспитателя;	Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабо
	Гимнастика после сна			ку», «Допрыгни до цветка»
			Наглядные:	Скакалки
			- показ;	Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные
			-рассматривание ил-	водой)
			люстраций;	
			Практические:	
			-подвижные игры и	
			упражнения;	
			-дидактические игры	
			с элементами движе-	
			ний; -игровая про-	
			блемная ситуация	

	Организованная обра-	подгрупповая,	Словесные: -	Массажные коврики
3-4 года	зовательная деятель-	фронтальная ин-	беседы;	Мячи) большие, средние, малые) обручи Мешочки
	ность «Физическая	дивидуальная	-ситуативный раз-	с зерном для метания
	культура» в помеще-		говор; -рассказ	Атрибуты для проведения подвижных игр Кегли
	нии; -утренняя гимна-		воспитателя;	Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабоч-
	стика; -гимнастика по-			ку», «Допрыгни до цветка»
	сле сна; -совместная		Наглядные: по-	Скакалки
	деятельность;		каз,	Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные
	-самостоятельная дея-		Рассматривание	водой)
	тельность; -		иллюстраций;	
	физкультминутки;		Практические: -	
			подвижные игры и	
			упражнения; -	
			дидактические иг-	
			ры с элементами	
			движений; -	
			игровая проблем-	
			ная ситуация	

4-5 лет	Организованная обра-	подгрупповая,	Словесные: Беседа	Массажные коврики
	зовательная деятель-	фронтальная ин-	Рассказ	Мячи)большие, средние, малые)обручи
	ность «Физическая	дивидуальная		Мешочки с зерном для метания
	культура» в помеще-		Наглядные: Показ	«Гранаты» для метания
	нии; Утренняя гимна-		Практические: Игро-	Шишки,
	стика Гимнастика по-		вые занятия с ис-	Атрибуты для проведения подвижных игр
	сле сна Совместная		пользованием поли-	Канат
	деятельность Физ-		функционального	Дуги для подлезания
	культминутки; Двига-			Ленты атласные (короткие)
	тельная активность в		ния Игровые упраж-	Кегли
	течении дня		нения Игры подвиж-	Кольцеброс
			ные	Цветные флажки
				Картотека подвижных игр
				Картотека хороводных игр Вертикаль-
				ные/горизонтальные мишени
				Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»
				Пособие на развитие ловкости рук «Веселые ста-
				канчики» Платочки. (профилактика плоскостопия)
				Тематические альбомы »Спортивный инвентарь»
				«Распорядок дня»
5-6 лет	Организованная обра-	подгрупповая,	Словесные: Беседы	ориентиры
	зовательная деятель-	фронтальная ин-	Ситуативный разго-	Массажные коврики
	ность «Физическая	дивидуальная	вор, рассказ воспита-	Мячи)большие, средние, малые)обручи
	культура» в помеще-		теля Наглядные: Рас-	Мешочки с зерном для метания
	нии и на воздухе;			«Гранаты» для метания
			страций	Шишки,
				Атрибуты для проведения подвижных игр
				Канат
				Дуги для подлезания Ленты атласные (короткие)
				Кегли, гимнастические палки
				Скакалки.
				Кольцеброс
				Цветные флажки Картотека подвижных игр Карто-

Утренняя гимнастика	Показ презентаций	тека хороводных игр Вертикальные/горизонтальные
Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная ак-	Практические: Спортивные игры и упражнения с эле-	мишени Пособие для упражнений на равновесие «Не урони» Пособие на развитие ловкости рук «Веселые ста- канчики» Платочки. (профилактика плоскостопия)
тивность в течении дня	ментами движений;	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»:
Праздники, развлече- ния	Игровая проблемная ситуация	«Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
		Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпий-
		ских чемпионах».

			1	
6-7 лет	Организованная обра-	подгрупповая,		Массажные коврики
	зовательная деятель-	фронтальная ин-	Ситуативный разго-	Мячи)большие, средние, малые)обручи Мешочки с
	ность «Физическая	дивидуальная	1 1 1	зерном для метания «Гранаты» для метания, шиш-
	культура» в помеще-		теля	ки, Атрибуты для проведения подвижных игр Канат
	нии и на воздухе;		Наглядные	Дуги для подлезания
	Утренняя гимнастика		: Рассматривание ил-	Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические
	Гимнастика после сна		люстраций	палки
	Совместная деятель-		Показ презентаций	Скакалки.
	ность Физкультминут-			Кольцеброс
	ки; Двигательная ак-		Практические: Спор-	Кольцо мини -баскетбола;
	тивность в течении		тивные игры и	Цветные флажки
	дня		упражнения с эле-	Картотека подвижных игр
	Праздники, раз-		ментами движений;	Картотека хороводных игр
	влечения		Игровая проблемная	Вертикальные/горизонтальные мишени
			ситуация	Пособие для упражнений на равновесие «Не урони»
				Пособие на развитие ловкости рук «Веселые ста-
				канчики» Платочки. (профилактика плоскостопия)
				Наглядно-дидактические пособия:
				Серия «Мир в картинках»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Определение и назначение практики.

Практики - это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практики - это «полигон» для опробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Принципиальная структура возрастно - ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)

Тип образоват	ельной ситу-		
аци	и	Предметно-игровая	Сюжетно- игровая
Содержание баз	ового образо-	Многообразная предметная среда,	Адекватные дошкольному
вательного	процесса	определяющая исследовательскую ак-	возрасту культурные прак-
		тивность ребенка, его предметно-	тики при ведущей роли иг-
		игровые действия.	ровой деятельности, форми-
		Содержание культурных практик,	рующие представления о
		формирующих культурные средства -	целостной деятельности,
		способы действия	нормах совместной дея-
			тельности, об окружающем
	T		мире
	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
		Изображает роль действий с предмета-	Моделирует в сюжетной иг-
Содержание	Действия ре-	ми.	ре деятельность и отноше-
деятельности	бенка	Исследует новые предметы в действии.	ния взрослых.
ребенка		Подражает взрослому, сотрудничает с	Исследует природный и со-
		Реализация собственных побуждений к	= =
	ствий ребен-	действиям, стремление действовать	взрослых, проникнуть в
	ка	«как взрослый», заслужить одобрение	смысл и мотивы деятельно-
		Свободная деятельность ребенка и	Свободная деятельность ре-
Содержание совместной об-		совместная партнерская деятельность	бенка совместная партнер-
разовательной	деятельности	взрослого с детьми при ведущей роли	ская деятельность взрослого
Содержание де	я- Позиция	Партнер модель	Партнер сотрудник

тельности педаго-		Создает насыщенную предметную сре-	Проявляет заинтересован-
га		ду. Направляет активность детей на	ность в деятельности детей
	Действи я	культурные практики. Инициирует	и совместной деятельности,
	педагога	совместные действия и занятия по	включается во взаимодей-
	Смысл	Перевод ненаправленной активности	Актуализация творчества
	действий	детей в русло культурных практик, во-	детей, Оснащение образова-
	педагога	влечение детей в основные формы	тельным содержанием ос-

Вариативность использования культурных практик в Учреждении.

Культурная	Интегрированные	Содержание
практика	виды деятельности	
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетноролевая, режиссерская, игра-	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательноисследовательская	направлено на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Азбука общения	Игровая Коммуника- тивная Восприятие ху- дожественной литера- туры и фольклора	ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Музыкально- театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Детский досуг	Коммуникативная, Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Проект	Коммуникативная, По-	Форма организации работы с детьми, в процессе которой
2. p 00	знавательно- исследовательская Иг- ровая Музыкальная Восприятие художе- ственной литературы Изобразительная	предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникатвная, По- знавательно- исследовательская Иг- ровая Музыкальная Восприятие художе- ственной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Исследователь- ская лаборато- рия	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательноисследовательская деятельности, экспериментирования с его объектами
Творческая мастерская		Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, созданиие детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, По- знавательно исследовательская Иг- ровая Музыкальная Восприятие художе- ственной литературы Изобразительная;	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения

Коллекциони- рование	знавательно- исследова- тельская Игровая Изоб- разительная;	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединенных по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность форма организации работы с детьми, в процессе которой
Путешествие	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	происходит передвижение по территории детского сада с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Квест (марш- рутная игра)	Коммуникативная, Познавательночисследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно- исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Можно выделить несколько направлений работы коллектива МБДОУ по развитию и поддержки развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

1 направление - создание условий для развития самостоятельности в разных видах деятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги МБДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги МБДОУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2 направление - организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда МАДОУ вариативна и состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

3 направление - создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре меняется в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда МБДОУ стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4 направление - создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда ДОУ предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

5 направление - создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

6 направление - создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста организуется в разных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МАДОУ с семьей:

1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации

разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в
- семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подхода к каждой семье.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
	Domany, averenome
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства.
TT 1	Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей	Информационные листы о задачах на неделю.
(законных представителей) о	Информационные листы о задачах занимательной деятельно-
ходе образовательного про-	сти за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
цесса	Оформление стендов.
	Организация выставок детского творчества. Создание памяток.
	Переписка по электронной почте.
Просвещение родителей	п
	Дни открытых дверей.
	Консультации (индивидуальные, групповые).
	Родительские собрания.
	Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по пробле-
	мам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
	Буклеты, памятки, брашюры с рекомендациями.
Педагогическое просвещение	Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Ма-
родителей	стер-классы.
	Ролевое проигрывание. Университет педагогических знаний.
	Родительские чтения.
	Родительские вечера.
	Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	
, ,	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.
	Конкурсы.
	Мастер- классы.
	Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в ис-
	следовательской и проектной деятельности.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедея- тельности детей	Содержание
renametri geren	Социально-коммуникативное развитие
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направление внимания на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывание о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Взаимодействие педагогического коллектива с семьями. Создание условий (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помощь в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Акцентирование внимания на роли взрослого в поведении ребёнка. Знакомство с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуника- тивной деятельностью	Обращение внимания родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывание ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрация уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждение родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показ родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывание о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помощь в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье. Создание мотивации к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом. Сопровождение и поддержка в реализации воспитательных воздействий.

трудовой деятельностью

Овладение элементарной Рассказывание о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.

> Знакомство с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.

Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания.

Побуждение родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.

Развитие интереса к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Создание условий для совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проведение совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.

Познавательное развитие

Овладение познавательноисследовательской деятельностью

Обращение внимания родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентирование на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

Рассказывание о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

Привлечение к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.

Проведение игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй

Речевое развитие

Обогашение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Обращение внимания родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендации для домашнего чтения произведений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентирование родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Провение литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.

Побуждение поддерживать детское сочинительство.

Привлечение к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность.

Организация выставок семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

Создание условий в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).

Побуждение к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Рассказывание о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

Рекомендации музыкальные произведений для прослушивания дома.

Информирование родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлечеие родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению эмоций, развитию общения (концерты, музыкально литературные гостиные, праздники)

Физическое развитие

Пропаганда здорового образа жизни (овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Беседы о роли семьи в развитии здорового ребенка. Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).

Ориентирование на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.

Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснение важности посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Создание индивидуальных программ (маршрутов) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-педагогической службой детского сада.

деятельностью

Овладение двигательной Разъяснение необходимости создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентирование на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

> Стимулирование к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информирование о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

> Информирование о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомство с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.

> Создание условий в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).

> Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Расположение детского сада вдали от центра, его большая территория, возросший интерес педагогов к проблемам экологического воспитания поставили перед нами задачу создания особого экологического пространства в детском саду. А так как работа планируется в тесном контакте с родителями, то у нас появилась цель создание модели единого экологического пространства Детский сад - Семья.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Содержание работы с воспитанниками строится по следующим направлениям:

- 1. Связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессы роста и развития;
- 2. Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- 3. Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- 4. Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Первое и второе направление - это классическая экология, ее основные разделы: аутэкология, рассматривающая жизнедеятельность отдельно взятых организмов в их единстве со средой обитания, и синэкология, вскрывающая особенности жизни организмов в сообществе с другими организмами на общем пространстве внешней среды.

Ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают: механизмом связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой.

Выращивая отдельные экземпляры растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора.

Второе направление позволяет познакомить детей с группами живых организмов - сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них. А также внести понимание единства в многообразие форм живой природы - дать представление о группах сходных растений и животных, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладываются понимание самоценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

Четвертое направление - это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах потребление и использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими явлениями позволяет начать вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Виды детской деятельности в процессе экологического воспитания:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);
- создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира ком-

плексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);

- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Для передачи экологических знаний о растительном и животном мире и формирования отношения к этому миру в дошкольном учреждении были созданы определенные условия, но ещё не достаточные.

Сейчас на первоначальном этапе экологического воспитания формы и методы работы выбраны простые, но они уже направлены на формирование отношений детей к окружающей природе. Помимо нетрадиционных экологических занятий, экскурсий и наблюдений использовали уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, викторины, КВН, трудовой десант, зелёный патруль.

Свой первый опыт работы представляли:

- на открытых просмотрах внутри детского сада («Формирование у детей первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях»; «Формирование у детей позиции активного защитника природы»; «Познание природы и отражение её в детском творчестве»);
- на педсоветах («Все интересно то, что неизвестно» (педсовет диспут), «Наш дом природа»).

Формы и методы экологической работы: экологические занятия, целевые прогулки и наблюдения, экскурсии, конкурсы, экологические игры и праздники. Планируем разработать модель предметно-развивающего пространства экологической направленности.

Планируется внедрение в систему работы экологического кружка, различных акций и проектов.

Модель экологического воспитания детей в МАДОУ д/с № 7.

Направления работы руководителя:

- Организация всего воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива;
- Сотрудничество с органами управления образованием;
- Повышение квалификации кадров в области экологического образования;
- Составление дизайн-проекта учреждения, экологизация окружающей среды;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, дидактического материала и игрушек);
- Организация работы с родителями;
- Координация работы с другими учреждениями;
- Связь со школой.

Направления работы старшего воспитателя:

- ознакомление коллектива с существующими программами и методиками экологического образования:
- выбор программы и методики;
- определение места экологического образования в общем, образовательном пространстве ДОУ, его связи с другими направлениями,
- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей, реализация интегрированного подхода в экологическом образовании;
- мониторинг деятельности всего коллектива;

- участие в экологизации предметной среды;
- участие в диагностике детей и анализе результатов;
- проведение методических семинаров для членов коллектива;
- руководство составлением «Экологического паспорта»;
- организация работы с родителями по проблемам экологического образования;
- обобщение результатов работы.

Направление работы музыкального руководителя:

- проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы;
- участие в интегрированных занятиях;
- разработка сценариев, подготовка развлечений, экологических праздников;
- подбор музыкальных произведений по проблеме;
- музыкальное сопровождение экологических игр, постановок и т. д.;
- использование фольклора в целях экологического образования.

Направления работы инструктора по физическому воспитанию:

- -включение в занятия игр с экологической направленностью,
- -участие в эколого-оздоровительной работе: походы по экологической тропе, целевые экскурсии и т.д.;
- -участие в организации и проведении экологических праздников;
- -участие в интегрированных занятиях;
- -обучение ОБЖ;
- -работа с родителями.

Направления работы воспитателя:

- -экологизация деятельности дошкольника в группах;
- участие в реализации отдельных экологических проектов;
- создание условий для экологического образования в группе: организация уголка природы, экспериментирования, подбор литературы, фотографий, природного материала и т.д.;
- подбор растений, животных и уход за ними совместно с детьми;
- проведение наблюдений на прогулках и в группе, фиксация наблюдений в календаре природы. Чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки, экспериментирование с природным материалом, рисование, лепка и т.д.;
- работа с родителями;
- участие в сборе информации для некоторых разделов «Экологического паспорта ДОУ».
- участие в проведении экологических занятий, изготовление поделок из природного материала;
- участие в подготовке экологических праздников (изготовление масок, костюмов и т. д.);
- изготовление оборудования для экологической тропинки;
- закрепление материалов экологических занятий в процессе изобразительной деятельности;
- иллюстрирование детьми творческих проектов;
- оказание помощи в изготовлении различного оборудования по проблеме;
- -участие в интегрированных занятиях;
- -создание картинной галереи и выставочных уголков;
- -подбор произведений искусства по проблеме;
- -участие в диагностике (по детским рисункам);
- -использование фольклора в целях экологического образования.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДОО отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметнопространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы всоответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Задачи создания материально-технических условий реализации Программы

- 1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- 2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- 4. Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- 5. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- 6. Эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия МАДОУ соответствуют ряду требований:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАДОУ д/с № 7 имеет 2 корпуса. Построены по типовому проекту. Год ввода в эксплуатацию здания: корпус 1 (ул.Ушакова,8) - 1980г., корпус 2 (ул.Береговая, 2а) - 1976г.

Проектная мощность: 1 корпус – 280 мест; 2 корпус – 72 места.

<u>Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса</u>

Назначение	Функцио-	Используемая площадь	
	нальное ис-	•	
групповая	организация		
		2 корпус: 3 группы	
	ников, развле- чений, досугов	1 корпус S-79,60 2 корпус S – 39 (занятия физической культурой и музыкой проходят в одном зале)	
физкультурный зал	Проведение НОД по физиче- ской культуре	1 корпус S-74,8	

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) имеется аудио и

видеотехника (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

На территории детского сада за каждой группой закреплен прогулочный участок, который оборудован верандой, различными игровыми формами (домиками, песочницами, машинами, горкой и т.д.) Все оборудование соответствует лицензионным требованиям. На каждом участке по периметру посажены живые изгороди. Налажен летний водопровод. Часть территории оборудована под спортивную площадку для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года.

Территории МБДОУ огорожена забором. Безопасность территории контролируется системой видеонаблюдения.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации ООП ДО

Возраст	Перечень учебных изданий
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Вторая гр. раннего возраста М.: Мозаика-синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
3-4 года	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015

4-5 лет	
4- 3 (101	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015;
	- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
5-6 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с деть- ми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015;
	- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для за- нятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
6-7 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
	Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с деть-
	ми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015; - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет) Подготовительная к школе
	группа М.: Мозаика-синтез, 2016 Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с
	детьми 2-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка - Синтез, 2016 - Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - Учитель, 2013 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка - Синтез, 2016 3-4 года · Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М: Мозайка Синтез, 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: Мозайка - Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа -М: Мозайка - Синтез, 2016 4-5 лет Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средня группа. - М: Мозайка - Синтез, 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: Мозайка - Синтез, 2016; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: Мозайка - Синтез, 2016; - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М: Мозайка -Синтез, 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М: Мозайка - Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М: Мозайка - Синтез, 2016 5-6 лет - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М: Мозайка Синтез, 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: Мозайка - Синтез, 2016;

	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016; - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М: Мозайка - Синтез, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М: Мозайка - Синтез, 2014 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М: Мозайка - Синтез, 2016
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-
	ставлений. Подготовительная группа - М: Мозайка - Синтез, 2016
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность до-
	школьников. Для занятий с детьми 4-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с
	детьми 5-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2015
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа М: Мозайка - Синтез, 2014
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная
	группа М: Мозайка - Синтез, 2016
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
3-4 года	
	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,
	2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

F	·
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа М: Мозайка - Синтез, 2016;
	- Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М: Мозайка - Синтез, 2016
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая груп-
	па: учебно-методическое пособие - М, 2017 О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совмествной деятельности с детьми 2-3 лет: учметод.пособие СПб: Издат-
	во «Детство-пресс», 2016г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозайка-Синтез, 2016;
	- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду М.: Просвещение, 2001.
3-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2016.
	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	- С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни иупражнения для развития голоса М.: ТЦ Сфера, 2015.
	- «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4-5 лет	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа М.:
	Мозаика-синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 5-6 лет - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015. «Са-Фи-Дансе». Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей. (3-5 лет) - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 6-7 лет - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016. - С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Образовательная область «Физическое развитие» 2-3 года Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 3-4 года Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-синтез, 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - синтез, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - синтез,2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижгных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-синтез, 2016 4-5 лет Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;

	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года)
	М.: Мозаика-синтез, 2014.
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для заня-
	тий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016.
	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми
	3-7 лет М.: Мозайка - синтез,2016.
	- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижгных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М.:
	Мозайка-синтез, 2016
5-6 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения
	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е
	изд., перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	М.: Мозаика-синтез, 2014.
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для заня-
	тий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016.
6-7 лет	- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 -е изд.,
	перераб - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017;
	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-
	7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2014.
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для заня-
	тий с детьми 3-7 лет М.: Мозайка - синтез, 2016.

2.2 Средства обучения и воспитания

Воз-	Средства обучения и воспитания		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2-3 года	Столы детские, стулья детские,		
	шкаф для игрушек,		
	доска с рабочей поверхностью,		
	стол письменный, стул взрослый;		
	- игровая зона «Водитель»: игровой модуль «Машина»,машины крупные и средние,		
	грузовые и легковые,мотоцикл;		
	- игровая зона «Дом»:игровой модуль «Кухня»: куклы, наборы кухонной и чайной		
	посуды, набор овощей и фруктов, телефон, кукольные коляски, комплект куколь-		
	ных пастельных принадлежностей, шкаф для одежды		
	Набор «Парикмахе-		
	ра»:пелеринка,фен,бигуди,заколочки,помада,расческа,шампунь,ободок, зеркало,		
	ножницы.		
	набор «Больница»:градусник, баночка «Витаминки»,коробочки «Таблеточка».		
	-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)		
	-набор предметных карточек «Посуда», «Одежда», «Ягоды», «Грибы» «Мебель»		
	-алгоритм одевания на прогулку,		
	-оборудование для трудовой деятельности (лопатки, лейки, грабельки)		
3-4 года	Столы детские, стулья детские,		

шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый; куклы (крупного размера), коляски для кукол, кроватка для кукол, Игровые наборы: фрукты, овощи, продукты, выпечка, столовая и чайная посуда; игровой набор – кухня, игровые наборы для с/р игр -доктор, парикмахер, игровой набор механик, мастерская. Автомобили (крупного и среднего размера), паровозик, самолет, спец.транспорт игровой Игра «Парковка» (с наклонными плоскостями) Конструктор строительный напольный крупный

Набор костюмов детских для сюжетно-ролевой игры

4-5 лет Столы детские, стулья детские,

шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый куклы (крупного и среднего размера), коляски для кукол, кроватка для кукол, Игровые наборы: фрукты, овощи, продукты, выпечка, столовая и чайная посуда; игровой набор — кухня, игровые наборы для с/р игр -доктор, парикмахер, Тележка продуктовая детская игровой набор механик, мастерская; Автомобили (крупного и среднего размера),

Автомобили (крупного и средне. Автомобили (разной тематики);

Игра «Парковка» (с наклонными плоскостями);

Конструктор строительный напольный крупный;

Набор костюмов детских для сюжетно-ролевой игры;

набор Хозяйственный.

5-6 лет	Столы детские,стулья детские,
3 0 3101	шкаф для игрушек,
	уголок-кухня,
	доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослый
	игровые костюмы по профессиям,
	куклы (крупного и среднего размера),
	коляски для кукол, кроватка для кукол,
	Игровые наборы: фрукты, овощи,
	продукты, выпечка, столовая и чайная посуда;
	игровой набор – кухня,
	игровые наборы для с/р игр -доктор, парикмахер,
	Тележка продуктовая детская
	игровой набор механик,
	мастерская;
	Автомобили (крупного и среднего размера), Автомобили (разной тематики);
	4
	Игра «Парковка» (с наклонными плоскостями);
	Конструктор строительный;
	Набор костюмов детских для сюжетно-ролевой игры;
	набор Хозяйственный, «Гладильная доска, утюг»
	дом для кукол,
	Мебель для кукол: Столовая
	Мебель для кукол: Гостиная
	Мебель для кукол: Спальня,
	Игровой набор кукол.
6-7 лет	Столы детские, стулья детские,
	шкаф для игрушек,
	доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослый
	куклы (крупного и среднего размера),
	коляски для кукол, кроватка для кукол,
	Игровые наборы: фрукты, овощи,
	продукты, выпечка, столовая и чайная посуда;
	игровой набор – кухня,
	игровые наборы для с/р игр -доктор, парикмахер,
	Тележка продуктовая детская
	игровой набор механик,
	мастерская;
	Автомобили (крупного и среднего размера),
	Автомобили (разной тематики);
	Игра «Парковка» (с наклонными плоскостями);
	Конструктор строительный;
	Набор костюмов детских для сюжетно-ролевой игры;
	набор Хозяйственный, «Гладильная доска, утюг»;
	дом для кукол,
	Мебель для кукол: Столовая;
	Мебель для кукол: Гостиная; Мебель для кукол: Спальня.
•	Образовательная область «Познавательное развитие»
2-3 года	Набор кубиков деревянных Мозаика
	Набор для экспериментирования с водой

Набор для экспериментирования с песком бизиборд «Кто где живет?» бизиборд «Развивай-ка»

Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки

Набор конструктора «Лего» Набор конструктора «Слоники» Пазлы «Маша и медвель»

Пазлы «Профессии» «Картинки из мультиков»

Пазлы «Волк и лиса» Домино

Матрешки

Муляжи фруктов и овощей

3-4 года

Настольный конструктор деревянный;

игры-конструкторы,

Деревянная игрушка с втулками и молоточком;

Куб-сортировщик;

Доска-основа с вкладышами;

Игровое полотно текстильное с сенсорными элементами;

Игрушки на колёсах на палочке и верёвочке;

Игрушки-головоломки;

Пирамидки, кубики,

бизиборды, шнуровки с пуговицами, бусы, мозаика крупная,

пазлы, лабиринты, рамки-вкладыши.

наборы фруктов,овощей,

выпечки,

неваляшки, матрешка трехкукольная, юла;

Звери и птицы объемные и плоскостные;

календарь погоды,

Наборы игровые для экспериментирования с песком/водой

Дидактические развивающие игры

4-5 лет

доска с рабочей поверхностью,

Настольный конструктор деревянный;

игры-конструкторы,

Куб-сортировщик;

Доска-основа с вкладышами;

Игровое полотно текстильное с сенсорными элементами;

Игрушки-головоломки;

Пирамидки, кубики,

бизиборды,

шнуровки с пуговицами, бусы, мозаика, лабиринты,

рамки-вкладыши.

наборы фруктов,овощей,

выпечки,

неваляшки.

матрешка трехкукольная, юла;

Звери и птицы объемные и плоскостные;

календарь погоды,

Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски)

Набор пазлов

Дидактические развивающие игры

Столы детские, 5-6 лет стулья детские, шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый Наборы животных, птиц, насекомых с аксессуарами; наборы фруктов, овощей, выпечки. игры-конструкторы, Дорожные знаки, Бизиборды Наборы для экспериментирования: тело человека, свет, чувства; Дидактические развивающие игры Наборы моделей: деление на части; Настольно-печатные игры, лото, домино Куб-сортировщик; Игры-сортировщики (форма) Блоки Дьенеша цветные счетные палочки Кюизенера Микроскоп. Магнитный конструктор математический планшет- геоконт. 6-7 лет Столы детские, стулья детские, шкаф для игрушек, уголок-кухня, доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый Коврограф, календарь погоды, кубики, мозаика, пазлы, цветные счетные палочки Кюизенера-2, лото на математическом планшете, логические блоки Дьенеша, Квадраты Воскобовича, кубики «Сложи узор», арифметический счет, логические игры и головоломки, лего, наборы геометрических тел, кассы счетных материалов «Учись считать с пятиугольником», математический планшет- геоконт. Наборы животных, птиц, насекомых с аксессуарами; наборы фруктов, овощей, выпечки, игры-конструкторы, Наборы для экспериментирования: тело человека, свет, чувства, космос; Дидактические развивающие игры: счёт, форма, цвет. Логические кубики. Настольно-печатные игры Шахматы Бизиборды

Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп-2-3 группа ка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербов а В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет. 3-4 года Столы детские, стулья детские, шкафы для игрушек и пособий, стеллаж. доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый кукольные театры, книги детских писателей (комплект для младшего дошкольного возраста) Дидактические развивающие игры (речевые) Серии картинок: последовательность событий, времена года. 4-5 лет Столы детские, стулья детские, шкафы для игрушек и пособий, стеллаж, кукольный театр, доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый, книги детских писателей (комплект для средней группы); Дидактические развивающие игры (речевые). 5-6 лет Столы детские, стулья детские, шкафы для игрушек и пособий, стеллаж, доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый кукольный театр, книги детских писателей (комплект для старшей группы); Дидактические развивающие игры (речевые). 6-7 лет Столы детские, стулья детские, шкафы для игрушек и пособий, стеллаж, трансформируемый игровой конструктор «тико-грамматика», кубики «Азбука» книги детских писателей (комплект для подготовительной группы). Дидактические развивающие игры: слова наоборот, игры в картинках, история в картинках.

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	Шкаф для художественных принадлежностей,
	лестница для работ по лепке;
	доска с рабочей поверхностью,
	гуашь, кисти, карандаши, восковые мелки, цветные мелки, клей;
	Белая и цветная бумага;
	Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки;
	Губки, тампоны, ватные палочки
	Картон (белый и цветной), цветная бумага;
	Музыкальные инструменты (балалайки, металлофон, барабан, бубен, микрофон, ду-
2.4 =====	лочки, маракасы погремунки) Маски для игр.
3-4 года	Шкаф для художественных принадлежностей,
	лестница для работ по лепке; доска с рабочей поверхностью,
	доска с расочеи поверхностью, Альбомы для рисования, картон белый и цветной,
	цветная бумага, клей, цветные карандаши,
	гуашь, краски акварельные, кисточки,
	пластилин, цветная бумага,
	бубенцы, бубны, маракасы, барабаны,
	ксилофоны, колотушки, трещотки, металлофоны.
	Ширма для театров настольная, кукольные театры
4-5 лет	Столы детские, стулья детские, шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослый
	стол для изодеятельности, Альбомы для рисования,
	картон белый и цветной, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши,
	гуашь, краски акварельные, кисточки, пластилин, цветная бумага,
	бубенцы, бубны, маракасы, барабаны, ксилофоны, колотушки,
	трещотки, металлофоны.
	Ширмы для театров, кукольные театры
	Дидактические развивающие игры (гжель, дымка)
5-6 лет	Столы детские, стулья детские,шкаф для игрушек,
	доска аудиторная, стол письменный, стул взрослый
	стол для изодеятельности
	Альбомы для рисования, картон белый и цветной,
	цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, гуашь,
	краски акварельные,пластилин,цветная бумага,
	бубны, маракасы,
	барабаны, ксилофоны, колотушки, трещотки, металлофоны;
	Ширмы для театров, кукольные театры
	Набор пальчиковых кукол по сказкам
	Дидактические развивающие игры (гжель, хохлома)
	1

	Столы детские, стулья детские, шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослыйстол для изодеятельности
	Альбомы для рисования,картон белый и цветной, цветная бумага,
	ножницы, клей, цветные карандаши, гуашь, краски акварельные,
	кисточки, пластилин,цветная бумага,
	бубенцы, бубны, маракасы, барабаны, ксилофоны,
]	колотушки, колокольчики, трещотки, металлофоны.
]	Ширмы для театров, кукольные театры
	Набор пальчиковых кукол по сказкам
	Дидактические развивающие игры (гжель, хохлома), составь узор
	Образовательная область «Физическое развитие»
2-3 года	
	Мячи) большие, средние, малые)обручи
	Мешочки с зерном для метания
	Атрибуты для проведения подвижных игр
	Кегли
	Оборудование для подвижных игр: «Поймай бабочку», «Допрыгни до цветка» Ска-
	калки
	Гантели (бутылочки пластмассовые, наполненные водой)
3-4 года	Столы детские, стулья детские,
о поди	шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослый,
	Дорожки для ходьбы массажные, набор разноцветных кеглей с мячом,
	Набор мячей (разного размера, резина),
	скакалка детская, Корзина для спортинвентаря
	екакалка детекам, корзина для спортиньсттаря
4-5 лет	Столы детские, стулья детские, шкаф для игрушек,
	доска с рабочей поверхностью, стол письменный, стул взрослый
	Дорожки для ходьбы массажные, Набор разноцветных кеглей с мячом,
	Набор мячей (разного размера, резина),
	скакалка детская, Корзина для спортинвентаря, Кольцеброс напольный
5-6 лет	Столы детские, стулья детские,
	шкаф для игрушек, доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослый
	Дорожки для ходьбы массажные, Набор разноцветных кеглей с мячом,
	Набор мячей (разного размера, резина),
	скакалка детская, Корзина для спортинвентаря, Кольцебросы
6-7 лет	Столы детские, стулья детские,
	шкаф для игрушек,
	доска с рабочей поверхностью,
	стол письменный, стул взрослый
	Дорожки для ходьбы массажные, Набор разноцветных кеглей с мячом,
	Набор мячей (разного размера, резина),
	скаканка петская Коранна пля спортинвентаря Кольнебросы

скакалка детская, Корзина для спортинвентаря, Кольцебросы

3. Режим дня

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. МБДОУ стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ).

Режим дня составлен с расчетом:

2 группы (возрастная группа с 2-3 лет) - 10.5 часов пребывания ребенка в детском саду; 12 групп - 12 часов пребывания ребенка в детском саду;

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

МАДОУ д/с №7 «Полянка» (холодный период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа		
Приём детей, самостоя- тельная деятельность, дежурства	7.00 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30-8.10	6.30-8.20		
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.13-8.23	8.25-8.35		
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.00-8.25	8.00- 8.30	8.15 – 8.50	8.25-8.50	8.35-8.50		
Самостоятельная дея- тельность, подготовка к НОД	8.25-8.40	8.30-8.45	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00		
нол	8.40-8.50	8.45-9.00	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30		
нод	8.55-9.05	9.10-9.25	9.30-9.50	9.35-10.00	9.50-10.20		
Второй завтрак	9.05-9.10	9.30-9.40	9.50-10.00	10.00-10.10	10.20-10.25		
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	9.10-11.10 9.20-11.15	9.40-11.05	10.00-11.40	10.10-11.50	10.25-11.55		
Возвращение с про- гулки, самостоятель- ная деятельность	11.10-11.15 11.15-11.20	11.05– 11.20	11.40 – 11.55	11.50-12.00	11.55-12.05		
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.20-11.50	11.20-11.50	11.55-12.20	12.00-12.20	12.05-12.20		
Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30		
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00		
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20		
Подготовка к полдни- ку, ПОЛДНИК	15.15-15.30	15.10-15.35	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.35		
Самостоятельная дея- тельность, подготовка к НОД	15.30-16.10	15.35-15.55	15.45-16.15	15.40-15.50	15.35-15.45		
нод	16.10-16.20 16.20-16.30	-	-	15.50-16.15	15.45-16.15		
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		15.55-17.50	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.10		
Возвращение с прогул- ки, самостоятельная деятельность, уход де- тей домой	16.30-17.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30		
	Общая продолжительность прогулки 3 часа						
Продолжительность 3 часа 2 часа 30 минут							

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ МАДОУ д/с №7 «Полянка»

(тёплый период)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная группа
Режим пребывания в ДОУ	10,5 ч.	12 ч.	12 ч.	12 ч.	12 ч.
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	07.00-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.05	06.30-08.10
Утренняя гимнастика.	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 -08.40	08.10-08.40	08.15 -08.40	08.20 -08.40	08.25 -08.45
Игры, подготовка к прогулке	08.40-09.10 (по подгруппам)	08.40 - 09.00	08.40-09.00	08.40 -09.00	08.45-09.00
Выход на прогулку. Совместная образовательная деятельность в различных видах детской дея-	09.10- 09.20	09.00- 10.10	09.00- 10.15	09.00- 10.20	09.00- 10.25
Прогулка. Совместная игровая деятельность.	09.20 - 09.40				
Второй завтрак	09.00 - 09.10	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30	10.25-10.35
Прогулка . Совместная игровая деятельность, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальная	9.40 – 11.00	10.20-11.10	10.25-11.20	10.30-11.30	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание).	11.00 - 11.20 (по подгруппам)	11.10- 11.30	11.20-11.40	11.30-11.50	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обе д.	11.20- 11.50	11.30- 12.10	11.40- 12.05	11.50-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50- 15.00	12.10- 15.00	12.05- 15.00	12.20-15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20- 15.45	15.20- 15.45	15.25- 15.45	15.25- 15.45	15.25- 15.45
Совместная игровая, изобразительная, трудовая деятельность, восприятие худ.литературы. Подготовка к прогулке.	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45-16.05	15.45- 16.10	15.45-16.15
Прогулка, уход детей домой.	16.00- 17.30	16.00-18.30	16.05- 18.30	16.10-18.30	16.15-18.30

4. Учебный план.

<u>Учебный план</u> является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- 4. Действующим СанПиН.
- 5. Уставом Учреждения.

Образовательный процесс в МАДОУ д/с № 7 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МАДОУ в 12 общеразвивающих группах (возраст воспитанников с 3-7 лет) – 12 часов с 6.30 до 18.30, в 2 группах (возраст воспитанников с 2 до 3 лет) - 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

Образовательный процесс осуществляется с сентября по май. Каникулярный период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января включительно (во время которого проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Пояснительная записка базисного учебного плана строится на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая предполагает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

Так же в учебном плане отражено содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, которая учитывает современные тенденции развития общества и пожелания родителей (законных представителей), и в которой представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

<u>Объём учебной нагрузки</u> в течение недели определён в соответствии с действующим СанПиН.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

3-го года жизни - 10 минут,

4-го года жизни - 15 минут,

5-го года жизни - 20 минут, 6-го года жизни - 25 минут, 7-го года жизни - 30 минут.

Первая младшая группа - 10 занятий в неделю, не более 10 минут, в первую и вторую половину дня. Объем нагрузки составляет 1 час 40 мин. Вторая младшая группа - 10 занятий в неделю, не более 15 минут, в первую половину дня. Объем нагрузки составляет 2 часа 30 минут.

Средняя группа - 10 занятий в неделю, не более 20 минут, в первую половину дня. Объем нагрузки составляет 3 часа 20 минут.

Старшая группа - 14 занятий в неделю, не более 25 минут в первую и вторую половину дня, не более 40 минут в 1 половине дня. Объем нагрузки составляет 5 часов 50 минут.

Подготовительная группа - 14 занятий в неделю, не более 30 минут, в первую и вторую половину дня. Объем нагрузки составляет 7 часов.

В базисный учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

В данном базисном учебном плане отражены особенности дошкольного учреждения: в МАДОУ д/с № 7 функционирует 14 групп общеразвивающего вида.

Особенности образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса заложен принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность познавательного развития воспитанников включает в себя: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и ознакомлением с миром природы. Во всех возрастных группах происходит чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла.

Непосредственно образовательная деятельность художественно - эстетического развития воспитанников представлена непосредственно образовательной деятельностью по рисованию, лепке, аппликации и музыкальной деятельностью. Во всех группах детского сада происходит чередование непосредственно образовательной деятельности художественно - изобразительного цикла, в зависимости от возрастных особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность речевого развития воспитанников представлен, как развитие речи и приобщение к художественной литературе, а в подготовительной группе подготовка к обучению грамоте.

Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативного развития представлен, как формирование целостной картины мира, нравственного воспитания, ознакомление с социальным окружением, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физического развития воспитанников представлена физической культурой в помещении (физкультурном зале). Одно из 3-х физкультурных занятий в группах от 5 до 7 лет проводится на свежем воздухе, круглогодично, но с учётом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни (при температуре воздуха до - 15 в безветренную погоду), занятия проводятся в зале.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности - это игра. Программные задачи осуществляются в

различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей - физической и умственной. В 1 половину дня проводятся занятия, требующие умственной нагрузки. Во 2 половину дня - занятия, не требующие большой умственной нагрузки.

В период адаптации детей младшего дошкольного возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультурные минутки для профилактики утомления. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Расписание занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ)

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

Защита воспитанников от перегрузок осуществляется по следующим направлениям:

- 1) выполнение санитарно-гигиенических норм при организации воспитательно-образовательного процесса;
- 2) контроль за объёмом образовательной нагрузки, распределение образовательной нагрузки в соответствии с нормативами;
- 3) использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Учебный план для детей 2 — 5 лет

в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е, перераб., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

Наименование НОД		Первая младшая группа от 2 до 3 лет		Вторая младшая группа от 3 до 4 лет			Средняя группа от 4 до 5 лет		
	Коли	чество Н	ЭД						
	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
1. Обязательная часть									
Познавательное развитие *									
Ознакомление с окружающим миром (предметный и социальный мир)	1раз в 2 нед.	2	18	1раз в 2 нед.	2	18	1раз в 2 нед.	2	18
Ознакомление с окружающим миром (мир природы)	1раз в 2 нед.	2	18	-	1	-	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	-	ı	-	1	4	36	1	4	36
Всего по познавательному развитию	1	4	36	1,5	6	54	1,5	6	54
Речевое развитие									
Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие									
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	37	1	4	37	1	4	37
Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	37	1раз в 2 нед.	2	9 18/1	1 р аз в	2	18/1 9
Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	-	1раз в 2 нед.	2	19/1 8	1раз в 2 нед.	2	19/1 8

Музыка	2	8	74	2	8	74	2	8	74
Всего по худэстетическому развитию	4	16	148	4	16	148	4	16	148
Физическое развитие**									
Физическая культура	3	12	111	3	12	111	3	12	111
Всего по обязательной части:	10	40	367	9,5	38	349	9,5	38	349

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФО)

Познавательное развитие (формирование экологической культуры «Юный эколог» С.Н. Николаева)									
Ознакомление с окружающим миром (мир природы - «Юный эколог»)	-	-	-	1раз в 2 нед.	2	18	1раз в 2	2	18
Всего по ЧФО:	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
Общее количество НОД	10	40	367	10	40	367	10	40	367

Примечание

4 - ознакомление с окружающим миром (ОКМ) (3 - предметное и социальное окружение, 1- ознакомление с природой); 4 — формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

4 - ОКМ: (2 - предметное и социальное окружение, 2 -и социальное окружение, ознакомление с природой, парциальной реализация программы «Юный эко-ной программы «Юный эколог»); 4 - ФЭМП.

4 - ОКМ: (2 - предметное 2 - ознакомление с при-

родой, реализация парциальлог»); 4 - ФЭМП.

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется ежедневно в совместных с взрослыми практических познавательных действиях экспериментального характера и в самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**НОД по «Физическому развитию» с детьми третьего, четвертого и пятого года жизни организуется в помещении.

Продолжительность учебного года по организации НОД, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие составляет 37 учебных недели, а познавательное и речевое - 36 учебных недель (с учетом каникул).

^{*}В месяц из 10 видов непрерывной образовательной деятельности (НОД) в образовательной области «Познавательное развитие» проводятся:

^{*} В месяц из 10 видов НОД в образовательной области «Познавательное развитие» проводятся:

Учебный план для детей 5-7 лет

в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 4-е, перераб., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

Наименование НОД	Старшая группа от 5 до 6 лет			Подготовительная группа от 6 до 7 лет				
	Количество НОД							
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год		
I. Обязательная часть								
Познавательное развитие*								
Ознакомление с окружающим миром (предметный и социаль-	1раз в 2	2	10	1 2	2	10		
ный мир)	нед.	2	18	1раз в 2 нед.	2	18		
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72		
Познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36	1	4	36		
Всего по познавательному разви-								
тию	2,5	10	90	3,5	14	126		
Речевое развитие								
Речевое развитие	2	8	72	2	8	72		
Художественно-эстетическое развитие								
Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	74	2	8	74		
Изобразительная деятельность (лепка)	1раз в 2	2	18/19		2	18/19		
	нед.	2		1раз в 2 нед.	2			
Изобразительная деятельность (аппликация)	1раз в 2	2	19/18		2	19/18		
	нед.			1раз в 2 нед.				
Музыка	2	8	74	2	8	74		
Всего по худэстетическому развитию	5	20	185	5	20	185		
Физическое развитие **	1	·			,			
Физическая культура	3	12	111	3	12	111		

Всего по обязательной части:	12,5	50	458	13,5	54	494			
II. Часть, формируемая участниками образовательных	II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФО)								
Познавательное развитие (формирование экологической	й культуры	«Юный экол	юг» С.Н	І. Николаева)					
Ознакомление с окружающим миром (мир природы - «Юный эколог»)	1раз в 2 нед.	2	18	1раз в 2 нед.	2	18			
Всего по ЧФО:	0,5	2	18	0,5	2	18			
Общее количество НОД	13	52	476	14	56	512			

Примечание

- 4 познавательно-исследовательская деятельность;
- 4 ознакомление с окружающим миром, в т.н. 1 предметное окружение; 1 явления окружающей жизни; исследовательская деятельность; 4 оз-2 - ознакомление с миром природы); 4 - ФЭМП.
- * В месяц из 14 видов (НОД) в образовательной области «Познавательное развитие» проводятся: 2 познавательно- исследовательская деятельность; 4 ознакомление с окружающим миром, в т.ч.
 - 1 предметное окружение;
 - 1 явления общественной жизни; 2 ознакомление с миром природы; 8 ФЭМП.

Продолжительность учебного года по организации НОД, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие составляет 37 учебных недели, а познавательное и речевое - 36 учебных недель (с учетом каникул).

^{*} В месяц из 13 видов непрерывной образовательной деятельности (НОД) в образовательной области «Познавательное развитие» проводятся:

^{**} Одна из 3-х НОД в образовательной области «Физическое развитие» круглогодично проводится на открытом воздухе.

5. Календарный учебный график

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	группа 6-7 лет
Режим работы	07.00 - 17.30		06.3	0-18.30	
Продолжительность			01.09 - 31.05		
учебного года					
Каникулярное время		Нового	дние каникулы: 01.0	1 - 10.01	
		Летний оздо	ровительный период	ι: 01.06- 31.08.	
Продолжительность		Пят	идневная рабочая не	еделя.	
учебной нагрузки	Выходные дни: суб	ббота, воскресенье и і	праздничные дни в с	оответствии с законо,	дательством Россий-
			ской Федерации		
Продолжительность			36 недель		
учебного года					
Объем недельной	10	10	10	11	14
нагрузки					
Начало ОД	8.40	8.45		9.00	
Максимальное коли-	2	2	2	2	3
чество и продолжи-	10	15	20	25	30
тельность ООД					
Объем еженедельной	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3ч 20 мин.	4 ч 10 мин	7 ч 30 мин.
образовательной					
нагрузки ООД					
Минимальный пере-			10 мин.		
рыв между ОД					

6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

<u>Цель:</u> развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДОО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события, которые представлены в , таблице:

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	До свидания, лето! 3	ень Знаний	
	Праздник «День Знаний»	Средняя, Старшая, Подготови- тельная группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Музыкальное развлечение Коммуникативные игры- за- бавы «Мои любимые игрушки». «Игрушки в гостях у ребят». «Вот и стали мы на год взрослей».	2младшая группа Средняя, Старшая группы Подготови- тельная группа	Музыкальный руко- водитель
	Спортивное развлечение «Осень встречай, урожай собирай». «Мы с тобой - друзья природы».		Инструктор по фи- зической культуре
Октябрь	Я в мире чел	овек. Осень в гости к нам	идёт
	Праздник «Осенины» «Праздник осеннего листочка».	Младшая группа	Музыкальный руко- водитель.

	«Осень золотая в гости к нам пришла».	Средняя группа	Воспитатели
	«Родной край собирает друзей» «Осенняя Ярмарка»	Старшая группа Подготови- тельная группа	
	Музыкальное развлечение По- знавательно-тематические ве- чера «Ладушки в гостях у бабушки»		Музыкальный руко-
	Муз.театр «Теремок» Муз.гостинная «Осенняя пораочей очарованье!»	Младшая группа Средняя группа Старшая ,Подготовительная группа	водитель
	Спортивное развлечение "Мы смелые и умелые". "Кто быстрее". "Подвижные игры". "Ловкие и смелые"	Младшая, Средняя группы Старшая группа Подготови- тельная группа	Инструктор по фи- зической культуре
Haghny	Домашние и дикие жиг	вотные. Мой дом, мой горо	од, моя страна.
Ноябрь	Музыкальное развлечение: Познавательнотематические вечера «Мишкины именины» «Ребята и зверята» «Спешим на помощь колобку»	Младшая группа Средняя груп- па Старшая ,Подготовительная группа	Музыкальный руко- водитель, Воспита- тели
	Спортивное развлечение «Весёлые зверята» «Здоровье дарит Айболит»	Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа.	Музыкальный руко- водитель, Инструк- тор по физической
	Праздник «День Матери»		культуре

		Младшая,		
	«Вот какие мы большие - помо-	Средняя группа		
	гаем маме»- муз.досуг. «Лучше	17		
	мамы друга нет»- муз.досуг.	Старшая, Подготовительная		
	«Для милых мам»- празднич-	группы		
	ный концерт			
Декабрь	Нам праздник весёлый зима принесла.			
	Праздник «Новый год» «День		Музыкальный руко-	
	рождения ёлочки».		водитель. Воспита-	
	«В гости ёлка к нам пришла!»	Младшая группа Средняя	тели	
	«Новогодняя сказка» «Приклю-	группа Старшая группа		
	чения у новогодней ёлки»			
	«Новогодний карнавал».	Подготовительная группа		
	Myay wa ay yaa baab aayayya		Музыкальный руко-	
	Музыкальное развлечение: Музыкально-литературные		водитель	
	композиции	Младшая группа		
	«Зимняя сказка»	Средняя группа		
	«жазка»	Старшая, Подготовительная		
	«Зима волшебница» «Сказоч-	группа		
	ные образы в музыке и поэзии»-	i pyima		
	вечер классической музыки			
	be rep refused reckon mysbikin			
	Спортивное развлечение		77	
	«Разноцветные мячи» «Малы-	Младшая группа Средняя,	Инструктор по физи-	
	ши-крепыши» «Весёлые стар-	Старшая группа Подготови-	ческой культуре	
	ты» «Игры-соревнования»	тельная группа		
Январь	with by copenionalini	Зимние забавы	1	
ипрарь	Фольклорный праздник	Javabbi	Музыкальный руко-	
	«Пришла Коляда - отворяй во-	Все возрастные группы.		
	«Пришла Коляда - отворяи во- рота!»	bee Bospacifible (pyffibl).	водитель	
	Ir ~	1		

	Музыкальное развлечение Театрализованная деятельность Кукольный театр «Сундучок со сказками»- по мотивам русских народных сказок. (по выбору каждой группы)	Младшая группа Средняя группа Старшая. Подготовительная группа	Музыкальный руко- водитель
	Спортивное развлечение «Малые зимние игры».	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
Февраль	День	Защитника Отечества	
	Праздник «День Защитника Отечества» «Я солдат отважный, молодой! «Аты - баты-мы солдаты».	Средняя гр. Старшая, Подготовительная группа	Музыкальный руководитель. Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руково-
	Музыкальное развлечение Игры-забавы «Мы смелые и умелые»» «Незнайка в гостях у ребят»»	Младшая группа	дитель
	Спортивное развлечение «Малыши-крепыши» «Вместе с мамой, вместе с папой». «Мама, папа, я-спортивная семья».	Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа	Инструктор по физической культуре
Март	Мамин день. Народная культура и традиции.		
	Праздник «8Марта -Мамин день» «Праздник мам» «Мамочка любимая». «Для милой мамы»	Младшая гр. Средняя гр.	Музыкальный руководитель. Воспитатели

	«Мир теплее от ваших улыбок»	Старшая гр. Подготовитель-	
	«Самым красивым, родным и лю-	ная гр.	
	бимым»		
	Фольклорный праздник «Ши- рокая Масленица»	Все возрастные группы	
	Музыкальное развлечение Народное творчество и фольклор «В гостях у Матрёшки» «Матушка с ярмарки пришла» «Гармошечка-говорушечка» Спортивное развлечение «Догони мяч». «В гостях у солнышка». «Мы любим спорт». «Мы - спортсмены»	Младшая , Средняя группа Старшая. Подготовительная группа Средняя группа Старшая,Подготовительная группа	Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
	«мы - спортемены»		ческой культуре
	Весна		
Апрель	Праздник «День Земли» «На дворе весна -веселись детвора» «Краски весны» «Дружно мы весну встречаем» «Весна. Земля. Россия»	Младшая группа Средняя . Старшая группы Подготови- тельная группа	Музыкальный руководитель. Воспитатели
	Музыкальное развлечение Театрализованное представление ко дню смеха «Петрушкины забавы»		Музыкальный руко- водитель.

	«Клоуны и клоунята» «Шутки и смех развеселят всех» Спортивное развлечение «Жду нас быстрые ракеты». «Дорога в космос».	группа ут Младшая, Средняя группа	Инструктор по физической культуре
		ы . Здравствуй, лето крас	
Май	Праздник «День Победы» Концерт, посвященный Дню Победы. «Великой Победе по- свящается» Праздник «До свидания, дет- ский сад» Праздник «Здравствуй, лето красное»	Средняя группа Старшая, Подготовительная группы. Подготовительная гр. Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель. Инструководитель. Инструк-
	Музыкальное развлечение «Солнечные зайчики». «В гости к солнышку» Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». «Путешествие в страну Светофорию»	Младшая группа Младшая, Средняя группы Старшая, Подготовительная группы	тор по физической культуре Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ д/с № 7, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ д/с № 7, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная леятельность:
 - учёт возрастных особенностей детей.
- 4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и ин-

вентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - 5) Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
 - 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

МАДОУ д/с № 7 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационныхи материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также

совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметнопространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; -сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников; -достаточному обеспе-

чению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации.

Основная Общеобразовательная Программа МАДОУ создана для работы с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в группах общеобразовательной направленности.

Цели образовательной деятельности МАДОУ:

(в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи образовательной деятельности МАДОУ: (в соответствии с ФГОС ДО)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ ДОУ и школ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели образовательной деятельности МАДОУ

(в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы»)

- 1) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 2) формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 3) подготовка к жизни в современном обществе;
- 4) формирование предпосылок к учебной деятельности;
- 5) обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности МАДОУ

(в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы»)

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каж-

дого ребенка;

- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи:
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Используемые Примерные программы

Согласно ФГОС ДО Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областя (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

- 1. ФГОС дошкольного образования.
- 2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- 3. Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ, как:

Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. / С.Н. Николаева. - М., 2010.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МАДОУ с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подхода к каждой семье.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Основные направления	Формы взаимодействия с семьёй
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства.
Знакомство с семьеи 	Анкетирование родителей (законных пред-
Информирование родителей (законных	Информационные листы о задачах на неде-
представителей) о ходе образовательного	лю.
процесса	Информационные листы о задачах занима-
	Оформление стендов.
	Организация выставок детского творчества.
	Создание памяток.
	Переписка по электронной почте.
Просвещение родителей	Дни открытых дверей.
	Консультации (индивидуальные, группо-
	вые).
	Родительские собрания.
	Реклама книг, статей из газет, журналов
Педагогическое просвещение родителей	Заседания «круглого стола». Мастер-
	классы.
	Родительские конференции.
	Родительские чтения.
	Родительские вечера.
	Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гос-
	тиных, праздников. Конкурсы.
	Мастер- классы.
	Участие в исследовательской и проектной

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные об-	Содержание		
ласти и направления			
организации жизнедея-			
	Социально-коммуникативное развитие		
Овладение основами	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями,		
собственной безопасно-	возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.		
сти и безопасности	Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осо-		
окружающего мира	знавать и избегать опасности.		
	Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома		
	(не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую хи-		
	мию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в		
	комнате с открытыми окнами).		
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.		
	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развле-		
	чениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах,		
	горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребы-		
	вания на улице.		

	T
	Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуника-	05
тивной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы
	ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информа-
	цией, эмоциями, познание).
	Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального
	общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребён-
	ком, не допускающего грубости.
	Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со
	сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементар-	
ными общепринятыми	Померу уроду, по нудочим римину сели и и её инсуср не посрудую и
нормами и правилами	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
поведения в социуме	Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей
	успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
	Помогать осознавать негативные последствия деструктивного об-
	щения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохра-
	нению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с
	детским садом.
	Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воз- действий.
Овладение элементар-	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домаш-
ной трудовой деятельно-	них обязанностях, помощи взрослым.
стью	Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и дет-
	ском саду.
	Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
	Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых,
	с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
	Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий,
	традиций в семье, городе (селе).
	Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение
	чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
	Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благо-
	устройству и озеленению, строительству снежных фигур на терри-
	тории детского сада
	Познавательное развитие
	Познавательное развитие

	T
Овладение познаватель-	
ноисследовательской	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ре-
деятельностью	бёнка.
	Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, об-
	щению со сверстниками и взрослыми.
	Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для
	получения разнообразных впечатлений, вызывающих положитель-
	ные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и
	др.).
	Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и
	продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей
	познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы,
	эстафеты с семьёй.
	Речевое развитие
Обогащение активного	
словаря в процессе вос-	
приятия художественной	i
литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего
	чтения, способствующего развитию активного и пассивного слова-
	ря, словесного творчества.
	Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии
	с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
	Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художе-
	ственных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
	Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с
	работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочи-
	нительство.
	Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет,
	книг и т.п.
	Художественно-эстетическое развитие
Развитие детей в про-	Поддерживать стремление родителей развивать художественную
цессе овладения изобра-	деятельность.
зительной деятельно-	Организовывать выставки семейного художественного творчества
стью	(достижения взрослых и детей).
	Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организа-
	ции художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, леп-
	ка, бисероплетение и пр.).
	Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художе-
	ственных выставок, мастерских художников
Развитие детей в про-	етьенных выставок, мастерских художников
цессе овладения музы-	D
кальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействую-
REALISION DEVICED TO THE	щей на психическое здоровье ребёнка.
	Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания до-
	Ma.
	Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях
	дополнительного образования и культуры.
	Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной
	деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникно-
	вению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-
	литературные гостиные, праздники)

Физическое развитие

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).

Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.

Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.

Овладение двигательной деятельностью

Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.

Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).

Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.

Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

Перечень нормативных и нормативно-методических материалов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- 7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ),
- 8. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.
 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- 14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. Апрель. № 7.
- 16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).