

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7»

ПРОЕКТ

«

П



А

Я

З

Воспитатель: Бубнова Е.С.

Д

О

г. Кстово, 2025 год

О

В

Ь

## **Проект «Лук – для здоровья друг» во 2-й младшей группе «Солнышко»**

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (4 недели) февраль 2025г.

Вид проекта: групповой, исследовательский.

Участники проекта: дети 2-й младшей группы, воспитатели, родители.

Линия развития: экологический.

Объект исследования: репчатый лук.

Продукт проекта: создание огорода на подоконнике.

Методы работы: наблюдения, беседы, эксперименты.

Материалы: вода, земля, лук, контейнер и стаканчики для посадки, лейка для полива, лопатка и грабельки для рыхления земли.

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о полезных свойствах лука.

**Задачи:**

- познакомить с пользой лука и его целебными свойствами;
- развивать у детей основы исследовательской деятельности;
- формировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (*вода, земля, свет, тепло*);
- воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.

**Актуальность проекта:**

В нынешнем мире проблема экологии стоит на одном из главных мест, на данный момент одной из задач является воспитание экологически грамотного человека, который бережно относится к природе и всему, что его окружает. Одна из заповедей гласит «Не навреди!». Это заповедь говорит сама за себя, о том, что люди должны беречь природу, взрослые, родители, бабушки, дедушки объяснять это маленьким детям. Природа ждёт от нас

тепла, заботы, внимания, всё это проявляется в человеческих поступках.

Если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только взрослые могут помочь понять ребёнку, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и почвы. Научить детей отличать сильное растения от слабого, которое требует лечения, в виде полива, рыхления и солнечного света. Когда ребёнок научится понимать состояние растения, он будет сочувствовать и ухаживать за ним. Таким образом, решаются задачи познавательно – исследовательского развития ребёнка. Формируется желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания;
- Будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука;
- Освоят, что для роста растения необходимы земля, тепло и свет;
- У детей появятся элементарные навыки исследовательской деятельности;
- У детей обогатится словарный запас за счёт слов (донце, шелуха, луковица);
- Узнаю, где и в каких целях можно использовать лук;

#### **Этапы проекта:**

##### **Подготовительный этап:**

- знакомим родителей с идеей проекта;
- подбор художественной литературы, сказки, пословицы, поговорки, загадки о луке;
- подборка иллюстрационного и демонстративного материала о луке.
- подготовить землю, ёмкость, лук, лейку;
- консультация для родителей «Всё о пользе лука»;
- стенгазета «Лук - наш зеленый друг!».

### **Основной этап проекта:**

- рассматривание и изучение посадочного материала;
- рассматривание иллюстраций о луке;
- оформление таблицы наблюдения;
- опытно – экспериментальная деятельность «Строение лука»;
- беседа «Что нужно растениям для роста»; «Польза лука для человека»;
- беседа на тему: «Полезные свойства лука»;
- загадывание загадок, чтение стихотворений о луке;
- совместная деятельность: посадка лука и уход за ним;
- лепка: «Наш лучок »;
- рисование: «Лучок зелёный колпачок»;
- Д/и «Собери Чиполлино», «Собери луковку» (пазлы)
- Д/и «Корзина овощей»
- с/р игра «Магазин» овощи и фрукты;
- домашнее задание родителям и детям: просмотр мультиков, связанных с луком, обсуждения о пользе этого овоща;
- подвижные игры: *«Кто скорее соберет урожай?»*
- Коллективная работа «Витаминная корзина».

## Основной (практический)

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ               | МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие  | <p><u>Труд в уголке природы</u>: учимся правильно ухаживать за растениями, создаем благоприятные условия (свет, вода, тепло).</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> овощных культур, в т.ч. лука;</p> <p><u>Д/и</u> «Где растет?», «Вершки - корешки», «Узнай и назови» или «Волшебный сундучок», «Сложи картинку», «В борщ или компот»;</p> <p><u>С/р. игры</u>: «Овощной магазин», «Варим суп», «Готовим вкусный обед для кукол»</p>                    |
| Познавательное развитие               | <p><u>НОД</u> «Сажаем лук», Литвиненко, стр.</p> <p><u>Опытно – экспериментальная деятельность</u>: «Строение лука».</p> <p><u>Наблюдение за луком</u>: «Условия, необходимые для роста лука», «Как растут корни и зеленые перья», «Уход за луком»</p> <p><u>Беседа</u>: «Растительный мир», «Посадим лук», «Как нам лук помогает»;</p> <p><u>Д/и</u>: «Найди такой же»</p> <p><u>Просмотр мультфильмов</u>: про овощи, «Лунтик и его друзья. Лук»</p>       |
| Речевое развитие                      | <p><u>Беседа</u>: «Посадка лука», «Для чего нужен огород на подоконнике»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>:</p> <p>Сказка «Репка»;</p> <p>Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться»;</p> <p>Н.Никитина «Что растет в огороде»;</p> <p><u>Чтение</u> стихов, пословиц, отгадывание загадок о луке;</p> <p><u>Проговаривание чистоговорки</u>: «Ук-ук-ук, посадили лук»;</p> <p><u>Д/и</u>: «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек»</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p><u>Раскрашивание раскрасок</u>: «Вот какой у нас лучок!»</p> <p><u>Лепка</u>: «Лук – наш друг», «Пластилиновая грядка»</p> <p><u>Аппликация</u>: «Собираем урожай»;</p> <p><u>Рисование</u>: «Лучок – желтый бочок», «Какого цвета лук?»</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие                   | <p><u>Беседа</u>: «Витамины для детей», «Полезная пища»</p> <p><u>П/и</u> «Кто больше соберет овощей»</p> <p>Физкультминутка: «Огород», «В огород пойдем»</p> <p><u>Игровые упражнения</u>: «Собираем урожай», «Кто быстрее посадит лук», «Расти, расти, лучок»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u> на тему «Овощи»</p>                                                                                                                                           |

### **Заключительный этап:**

- выводы по эксперименту «Растения не могут расти без воды, света и тепла»;
- консультация для родителей «Полезные свойства репчатого и зелёного лука»;
- оформление стен газеты «Лук – для здоровья ДРУГ!» коллективная работа;
- подведение итогов реализации проекта.

### **Эксперимент:**

Проращивание лука на «перо» в комнатных условиях разными способами.

Для этого мы взяли три луковицы и посадили их в три стаканчика: с водой, с землей и пустой, остальной лук мы посадили в почву. Все образцы мы поставили на подоконник. На следующий день мы заметили, что у луковицы, которая находилась в воде, начали появляться корни. У луковицы, что находилась в земле мы пока не могли их увидеть, т.к., если даже они появились, были еще совсем маленькие. Луковица в пустом стаканчике осталась неизменной. Через три дня у луковицы с водой корни уже были большие и появились первые ростки листьев. У луковицы с землей стали проглядывать корни и тоже проклюнулись листочки, луковица без воды, осталась в прежнем состоянии.

На 7-й день мы измерили росточки лука в воде, они были 3см, в почве 4 см, у луковицы в воде стали появляться корешки беленькие, луковица без воды, осталась без изменения. На протяжении следующей недели мы поливали лук, поворачивали его к солнцу размер «пера» луковичного в воде стал 10 см, в почве 12 см, луковица в стакане без воды, лежала без изменения. На третьей неделе росточки стали еще выше. Лук в воде стал 17см, а в почве 20см. Корешки стали большие и густые, белого цвета. К концу эксперимента высота достигла 22 см в воде, в почве 25, а лук в стаканчике так и остался в исходном положении, без ростков и корешков.

## Консультация для родителей «Всё о пользе лука»



Стенгазета «Лук – для здоровья ДРУГ!»



## Оформление таблицы наблюдения

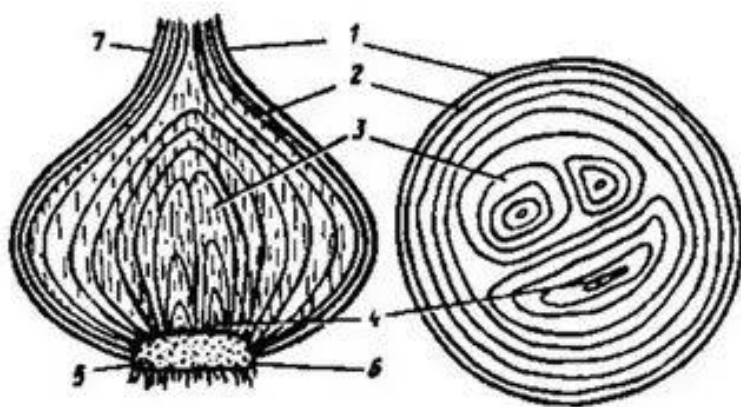


## Опытно – экспериментальная деятельность «В каких условиях быстрее вырастет лук?»



Для этого опыта нам понадобилось: три луковицы, три пластикового стаканчика, земля и вода.

Опытно – экспериментальная деятельность  
«Строение лука»



Строение лука (слева — продольный разрез, справа — поперечный):

1 — сухая покровная чешуя; 2 — открытые сочные чешуи; 3 — закрытые сочные чешуи; 4 — зачатки; 5 — донце; 6 — пятка; 7 — шейка.

## Совместная деятельность: посадка лука и уход за ним









## Лепка: «Наш лучок»



## Рисование: «Лучок зелёный колпачок»





## Д/и «Корзина овощей»



## Занятие «Что растет на грядке?»



## Игра «Магазин»



Наши детки знают о пользе лука и очень любят  
кушать лук с супом



**Вывод:** Мы сами увидели, как прорастает лук в комнатных условиях, посаженные разными способами.

**Заключение:**

В результате исследования мы выяснили, что действительно можно прорастить лук на «перо» в комнатных условиях разными способами. Мы узнали, что если лук посадить в почву, то он прорастёт быстрее, чем посаженный в воду. Мы надеемся, что полученные знания в процессе эксперимента помогут нам быть хорошими исследователями и в дальнейшем получить богатый урожай вкусного зелёного, полезного лука на нашем «домашнем» огороде на окне.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

### **Список используемых источников**

- 1..Корнилова В. М. "Экологическое окно» в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2008г.
- 2.Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.М.: Просвещение, 2006г.
- 3.Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.: Акцидент, 1998г.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика-синтез,2004г.
- 5.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. –2еизд.М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- 6.Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия.-М:Педагогика-ПРЕСС, 1998г.
- 7.Смирнов А. «Зачем луку луковица».—М.: Малыш, 1990г.