

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «ПОЛЯНКА»**

607 655.Нижегородская обл., Кстовский р-он, г. Кстово, ул. Ушакова, д.8
e-mail: mdov07polvnka@rambler.ru т.8(83145)6-36-41

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета №2 от «16» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ д/с №7
д/с №7 / Г.К.Фокеевой/
от 17 декабря 2021 г. № 100-ОД

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы (6-7 лет) МАДОУ д/с № 7
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:
Волынцева И.А.
Кулаженкова Т.В.**

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	13
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.5	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	17
II.	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.12	Иные характеристики содержания Программы	37
2.13	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.13.1	Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	40
2.13.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	40
III.	Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Методическое обеспечение Программы	42
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	45
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.5	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	49
3.6	Распорядок и режим дня	58
3.7	Учебный план	60
3.8	Календарный учебный график	61
3.9	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	62
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
3.10.1	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	67
3.10.2	Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой	67

	участниками образовательных отношений	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	69
	<i>Приложения</i>	
1.	<i>Перспективно-тематическое планирование</i>	
2.	<i>Паспорт группы</i>	
3.	<i>План работы с родителями</i>	

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа в подготовительной к школе группе Муниципального автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 Полянка» (далее – Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ в области «Познавательное развитие» Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими

людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Характеристика детей от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности

не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Подготовительная к школе группа «Полянка» (от 6 до 7 лет) – количество детей: 23 человека. Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МАДОУ детский сад №7, контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Девочек _____ человек

Мальчиков _____ человек

- состав, контингент семей воспитанников:

Общее количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе		
					Высшее	Средне-специальное	среднее

1.2 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ комплексуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой

«От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры являются примерными для всех воспитанников МБДОУ, независимо от наличия или отсутствия у них речевых нарушений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
6-7 лет	<p>Игровая деятельность: Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Проявляет уважительное отношение к окружающим. Проявляет организованность и дисциплинированность. Слушает собеседника, не перебивая. Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и</p>

взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.
Имеет представления о семейных традициях, истории.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Может рассказать об обществе, его культурных ценностях.
Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой).
Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.
Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Формирование основ безопасности:
Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.
Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами.
Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах).
Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.
Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.
Знает телефоны «01», «02», «03».

<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности При обследовании предметов использует обобщенные способы. Обследовании, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями. Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом. Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали. Умеет классифицировать предметы по общим качествам. Называет хроматические и ахроматические цвета.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Применяет разнообразные способы обследования предметов. Имеет представление о школе, библиотеке, музее.... Имеет простейшие представления об экономике. Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Может рассказать о Российской армии. Имеет представления о государственных праздниках. Имеет представления о ВОВ. Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление</p>
-----------------------	---

	<p>движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Пользуется в речи понятиям: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.</p> <p>Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>Имеет представление о лекарственных растениях.</p> <p>Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах</p> <p>Знает о домашних животных.</p> <p>Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.</p> <p>Имеет систематизированные представления о временах года.</p> <p>Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <p>Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет образовывать однокоренные слова.</p> <p>Правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).</p> <p>Умеет вести диалог со взрослыми и сверстникам.</p> <p>Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их.</p> <p>Умеет составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Умеет составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы.</p> <p>Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения.</p> <p>Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов.</p> <p>Называет 2-3 иллюстраторов детских книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка. Использует разные материалы и способы создания изображения. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.) Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы. Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыкальная деятельность Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции. Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации. Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.). Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах. Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Знает о пользе рационального питания. Знает о значении двигательной активности в жизни человека. Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Физическая культура Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.</p>

	<p>Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.</p> <p>Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.</p> <p>Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.</p> <p>Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.</p>
--	--

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за дошкольниками в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, через изучение продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности заносятся в индивидуальные карты развития детей, которые включают сведения, важные для индивидуализации педагогического процесса:

1. Анкетные данные ребенка.

2. Сведения о состоянии здоровья ребенка: антропометрические данные, группа здоровья, группа для занятий физической культурой, важные пометки педиатра об индивидуальных медицинских показаниях.

3. Результаты наблюдений о достижениях и трудностях ребенка по образовательных областях.

4. Продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, запись детских высказываний и рассказов.

5. Фотографии ребенка в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году - в октябре и мае, организуется воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- организация индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням градации: высокий, средний, низкий, низший уровни с использованием промежуточных уровней эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

Инструментарий педагогической диагностики - карта индивидуального развития воспитанника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Составляется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице. Сводные таблицы и выводы, оформленные воспитателями и специалистами, сдаются старшему воспитателю.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика

может проводиться только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика, после чего проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год, определяются рекомендации по усовершенствованию образовательной деятельности.

Индивидуальные карты развития детей, выводы по результатам обследования хранятся у воспитателей групп до окончания образовательных отношений, затем по истечении срока хранения передаются в администрацию МБДОУ для утилизации с составлением акта на уничтожение документов, утверждаемые руководителем.

Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете на протяжении 5 лет.

1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей/законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и кружка по интеллектуально-познавательному развитию:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Кружок по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников «Обучение игре в шахматы».

Цель образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Цель образовательной деятельности по интеллектуально-познавательному развитию: формирование навыка сознательной игры в шахматы.

Задачи образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры:

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.

2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.

3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.

4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).

5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.

6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.

7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам экологического воспитания детей.

8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

Задачи образовательной деятельности по интеллектуально-познавательному развитию:

1. Воспитание самостоятельности, сотрудничества.

2. Овладение навыками шахматной игры, детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, знание методов реализации материального и позиционного преимущества, иметь представление о трех стадиях шахматной партии, знать основные методические приемы.

3. Интеллектуальное развитие воспитанников, совершенствование психических процессов и качеств: внимание, воображение, память, мышление.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования (см. пункт 1.1.2.).

В то же время необходимо выделить ряд специфических принципов, выделенных авторами и необходимых для реализации вариативной части Программы.

Принципы экологического воспитания

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе:** отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. **Принцип научности в отборе содержания знаний.** Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. **Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.**

4. **Принцип учета характера системности знаний о природе** на разных возрастных этапах.

5. **Принцип доступности.** Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. **Экологический подход к отбору знаний о природе.**

7. **Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний** в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

Психолого-педагогические условия, способствующие интеллектуальному развитию детей в процессе обучения игре в шахматы

1. Использование в образовательной деятельности различных языков кодирования информации: действенного, образного, знаково-символического.

2. Использование в образовательной деятельности приемов моделирования и схематизации, обучение оперированию графическими моделями и выполнению заданий по схеме.

3. Использование в образовательной деятельности специальных приемов, способствующих лучшему запоминанию материала: осуществление переводов с одного языка кодирования информации на другой; схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала (метафоры, задачи-шутки), заданий на самостоятельное конструирование позиций с заданной внутренней закономерностью с целью достижения «эффекта генерации». Ограничение установок на запоминание материала, стимулирование развития процессов понимания.

4. Использование в образовательной деятельности методов, способствующих активизации мыслительной деятельности воспитанников.

5. Установление отношений сотрудничества в процессе обучения.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания.

1. Создание в МАДОУ эколого-развивающей среды.
2. Вовлечение детей в активную развивающую и познавательную экологическую деятельность.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Наличие в МАДОУ системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей.
5. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в МБДОУ.
6. Внедрение в МАДОУ информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства.
7. Укрепление и обновление материально-технической базы МАДОУ, нацеленной на решение задач экологического воспитания.
8. Наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей.

Основным критерием эффективности работы МАДОУ по экологическому воспитанию является рост экологической воспитанности детей.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">• Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.• Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.• Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).• Знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).• Сформированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.• Имеет знания о диких животных. Имеет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.• Имеет представление о насекомых. Знает особенности их жизни.• Сформировано представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.• Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.• Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).• Знает времена года.• Наблюдает за явлениями природы, такие как иней, град, туман, дождь.• Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).• Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).• Имеют интерес к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.• Умеет собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.• Имеет представление детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).• Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).• Имеет представление о весенних изменениях в природе (чаще светит
---------	--

	<p>солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдают, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. • Умеет замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения. • Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. • Воспитано уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). • Сформировано представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. • Сформированы навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
--	--

Целевые ориентиры реализации задач обучения игре в шахматы

1. Развитие самостоятельности и инициативности у детей.
2. Овладение детьми умениями сотрудничества.
3. Овладение навыками шахматной игры, детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, знание методов реализации материального и позиционного преимущества, иметь представление о трех стадиях шахматной партии, знать основные методические приемы.
4. Совершенствование психических процессов и качеств у детей: внимание, воображение, память, мышление.

1.5 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности основ экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста педагогами (воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» (по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

I. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 48-49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 65 - 66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 92-93 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 103-105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:(см. стр. 130-131) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *(Приложение 1)*

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевая игра • Поручение • Дидактическая игра • Интерактивная игра • Чтение • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям • Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций • Хороводные игры, театрализованные игры 	<p>Автомобили среднего размера Руль игровой Бескозырки с воротничками. Доска-основа с изображением в виде пазла «Клоун» ; Набор медицинских принадлежностей Набор «Парикмахера» Набор инструментов для мальчиков со стойкой Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды для игры с куклами Мебель для кукол (диван, кресла, ванночка) Полка с лотками «Магазин» (передвижная) Касса Кроватки для кукол; Куклы большие; Куклы средние. Пупсы; Набор одежды для кукол; Телефон игровой; Коляска, Лото «Дорожные знаки»; Набор муляжей овощей и фруктов; Перчаточные куклы (комплект); Театр кукол «Би-ба-бо» («Колобок»); Ширма для кукольного театра напольная; Ширма для кукольного театра настольная; Театр-матрешка (деревянный, с пальчиковыми персонажами). Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект</p>

			Настольно-печатная игра-занятие «Домик настроений» Наглядно-дидактическое «Кем быть» Набор раскрасок «Хорошие привычки» Фартуки для хозяйственно-бытового труда. Фартуки для дежурства Альбом «Мамы всякие нужны». Фотоальбом «Я и моя семья»
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Отгадывание и сочинение загадок • Показ картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническая деятельность • Оформление книг-самоделок • Экскурсии • Беседы • Просмотр и анализ мультфильмов • Опытническая деятельность • Проектная деятельность • Дидактические игры • Моделирование • Коллекционирование 	<p>Наглядное пособие «Зима в картинках»</p> <p>Наглядное пособие «Осень в картинка».</p> <p>Наглядное пособие «Весна в картинках»</p> <p>Альбом «Лето в картинках».</p> <p>Наглядное пособие «Времена года (пейзажи)».</p> <p>Беседы по картинкам «Уроки доброты».</p> <p>Дидактическое пособие «Форма и цвет».</p> <p>Набор иллюстраций «Мебель в доме».</p> <p>Набор иллюстраций «Медведь и заяц»</p> <p>Набор иллюстраций «Одежда»</p> <p>Иллюстрация «Светофор».</p> <p>Серия иллюстраций «Новый год»</p> <p>Плакаты: Птицы, Транспорт, Цветы, Праздники, Дикие животные, В лесу, На речке. Правила поведения в природе.</p> <p>Настольно-печатная игра «Сказка за сказкой», Домино «Животные» Домино «Фрукты-ягоды» Лото «Геометрические фигуры» - Цветные счетные палочки Кюизенера Дидактическая игра «Подбери код» Настольно-печатная игра «Большие и маленькие»; Настольно-печатная игра «Подбери пару»; Настольно-печатная игра «Зеленый друг», Настольно-печатная игра «Сравни и подбери»;</p>

			<p>Настольно-печатная игра «Найди маму»;</p> <p>Настольно-печатная игра «Назови одним словом»;</p> <p>Комплект звери, домашние животные;</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов;</p> <p>Мозаика d=30мм, 170 дет.,</p> <p>Мозаика d=60мм, 25 дет;</p> <p>Мозаика d= 30мм;</p> <p>Папка «Веселые пальчики»</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешка «Теремок» ;</p> <p>Шнуровка,</p> <p>Панно «Замочки »;</p> <p>Шар-лабиринт.</p> <p>Магнитный планшет</p> <p>Наглядное пособие «Подземный мир. Срез земли»</p> <p>Наглядное пособие «Живая природа».</p> <p>Наглядное пособие «Неживая природа»</p> <p>Наглядное пособие «Развитие растения»</p> <p>Наглядное пособие «Развитие курицы»</p> <p>Наглядное пособие «Развитие бабочки».</p> <p>Карточки «Алгоритм проведения опытов».</p> <p>Емкости с природным материалом: камни, ракушки, шишки, каштаны, листья.</p> <p>Набор сыпучих материалов</p> <p>Емкости для экспериментирования,</p> <p>Лупы.</p> <p>Весы с двумя чашками.</p> <p>Мельницы водяные.</p> <p>Тазики (пластмассовые) для экспериментирования.</p> <p>Подносы для экспериментирования.</p> <p>Стакан мерный (большой).</p> <p>Стакан мерный (средний).</p> <p>Стакан мерный (маленький).</p> <p>Лоток-контейнер для экспериментирования.</p> <p>Обучающие карточки «Птицы», «Ягоды и грибы», «Деревья», «Насекомые», «Домашние животные»</p> <p>Коллекция ключей</p>
--	--	--	--

			Коллекция пуговиц Коллекция перьев Коллекция камней. Коллекция семян Коллекция насекомых (силикон) Альбом «Ткани» - 1 шт. Альбом «Бумага» - 1 шт. Инструменты по уходу за комнатными растениями: мини-лопатка, грабельки Лейки; Ситечки. Центр «Песок-вода»., Набор иллюстраций «Город Кстово», Набор иллюстраций «Г.Нижний Новгород». Набор иллюстраций Россия (Журнал) Альбом «Москва – столица России» Набор открыток «Города России»
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Разучивание стихотворений • Пересказ • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) • Дидактические игры • Игры - драматизации 	Беседы по картинкам «Уроки доброты»; Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) "Моя семья" Кубики «Сказки» ; Логопедическое лото «Говори правильно. Звук «Л» Логопедическое лото «Говори правильно. Звук «Р» Логопедическое лото «Говори правильно. Звук «Ш» Логопедические карточки. Звуки: ш, ж, ч, р Настольно-печатная игра «Назови одним словом»; Настольно-печатная игра «Свойства предметов»; Настольно-печатная игра «Угадай сказку» (познавательная игра-лото) ; Настольно-развивающая игра- лото «Кто и что?». Настольно-развивающая игра «В мире звуков».

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание • Игры (словесные, хороводные) 	Шкатулка (для дыхательной гимнастики); Панно для составления сюжетных рассказов; Книга «Стихи для развития речи». Пособие «Развиваем моторику руки»
--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) • Игры-драматизации • Показ, образец, обследование • Чтение худ. литературы • Игровые задания 	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Жанры живописи»</p> <p>Набор карточек «Поделки из природного материала»</p> <p>Раскраски крупные; средние, мелкие</p> <p>Гравюры, Трафареты;</p> <p>Схемы последовательности рисования.</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Скульптура».</p> <p>Дидактическая игра «Собери картину»</p> <p>Изделия декоративно-прикладного искусства: поднос, чашки хохломские, панно городецкое, кружевные воротнички, рушник с вышивкой, деревянные ложки (бель и расписные), поставок, поднос жестово, барышня дымково, лапти, шкатулка плетеная, шкатулка деревянная с росписью, корзина плетеная лоза)</p> <p>Дидактическая игра «Живопись»,</p> <p>Музыка</p>

			<p>Комплект СД-дисков и кассет с песнями, музыкой (народной и классической), звуками природы; Музыкальная настольно-печатная игра «Солнышко»; Музыкально настольная-печатная игра «Найди пару» Музыкально настольная-печатная игра «Медведи»; Музыкально настольная-печатная игра «На дереве»; Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты Панно – пианино Конструктивно-модельная деятельность Конструктор лего, Конструктор с инструментами, Конструктор магнитный – 1 набор, Набор объемных тел пластиковые (кубы, цилиндры, бруски, шары) ; Конструктор цветной деревянный 14 деталей; Конструктор деревянный с цветными и неокрашенными элементами; Конструктор пластмассовый с шиповым и быстросъемным креплением;</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения 	<p>Велотренажер Дорожка здоровья, Ребристая доска длиной более 2 метров, шириной 25 см, Иллюстрации сезонных видов спорта – 1 набор Кегли Пластиковая «кочка» для профилактики плоскостопия Кубики Ленты атласные на кольце Мат, Мячи большого диаметра Мячи малого диаметра</p>

			Мячи среднего диаметра Обручи Стелы Флажки разноцветные Гимнастические ленты. Шнуры длинные Скакалки Кольцеброс, Мячи массажные среднего размера шипованные Мячи массажные малого размера шипованные Наглядное пособие «Виды спорта. 12 карточек»
--	--	--	---

Паспорт группы (Приложение 2)

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

	быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры, музыкальные игры и пр.); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;

	- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- совместная игра - чтение художественной литературы; - конструирование и изобразительная деятельность, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - двигательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. *Праздники:* музыкальные;

4. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – *научение, расширение сфер собственной компетентности* в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также *информационная познавательная деятельность*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2. 11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет,

какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекламные буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование	Консультации по различным вопросам

родителей	(индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ родительский клуб ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и

	опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам

	образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками,

	глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися

	воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План работы с родителями (Приложение 3).

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.12 Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики, подвижные игры и физкультминутки, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе. В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
1.3 Подвижные игры и	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером)

физические упражнения на прогулке	30-40 минут
1.4 Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 30 мин
1.5 Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>	
2.1 Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 30 мин
2.2 Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 30 мин
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	30 мин
3.2 Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
3.3 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры под руководством воспитателя
3.4 День здоровья	1 раз в квартал
<i>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых НОД

Система закаливания в МАДОУ

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания, разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

1) специальные закаливающие процедуры:

- профилактика нарушения осанки, плоскостопия;
- упражнения по охране зрения;
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь);
- закаливание (облегченная форма одежды, ходьба босиком до и после сна, обширное

умывание, полоскание рта, дневной сон без маек).

2) закаливание с помощью естественных природных средств (солнце, воздух, вода).

1. Система закаливания на холодный период года

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
	Общая воздушная ванна	+17 +18	от 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	4-5 мин. (после сна)
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	Ежедневно после обеда

Система закаливания на теплый период года

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Световоздушные ванны	+20 +21	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 20 мин.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2,3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные. с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	Ежедневно после обеда
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 20 мин. Исключить намочание одежды

	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	5-6 мин. после сна
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

2.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.13.1. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

6-7 лет	Ознакомление с окружающим 1 занятие в месяц, 9 – в год	С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе»		
		№ 1 стр. 62 № 2 стр. 50 № 3 стр. 135	№ 4 стр. 123 № 5 стр. 97 № 6 стр. 76,84	№ 7 стр. 130 № 8 стр. 160 № 9 стр. 149

2.13.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

ОО «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
- Непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Беседы - Наблюдения	Тазик, две банки, Календарь наблюдения за природой, репродукции картин «Первый снег» А.А.Пластова, «Русская зима», «Конец зимы», «Мартовское солнце» К.Ф. Юона, «Март» И.И Левитан, аудиозаписи произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года», тонированная бумага, краски, кисти для рисования, игрушка Заяц, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», фланелеграф, контуры дома, деревьев, картинки с изображением волка

			<p>и лисы. Два растения – влаголюбивые и засухоустойчивые группы, глобус Произведения искусства, репродукции, предметы прикладного искусства, набор поздравительных открыток Фото Юрия Гагарина и других космонавтов</p>
--	--	--	---

Основное содержание работы по реализации задач кружка по обучению игре в шахматы

1. Овладение навыками шахматной игры.
2. Изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.
3. Методы реализации материального и позиционного преимущества в шахматах.
4. Представление о трех стадиях шахматной партии, основные методические приемы.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Методическое обеспечение Программы

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Образовательная область	Автор, наименование	Издательство, год
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью.	Н. Новгород, 2005 г.
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.	ООО «ВАКО», Москва, 2011 г.
	Виноградова Е.А. Пальчиковые игры	Издательство «Учитель»
	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.	«Детство- Пресс», СПб, 2017 г.
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград; Учитель, 2008.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.	СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2008
	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.	ООО «ТЦ Сфера», 2009 г.
	Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа.	«Скрипторий», Москва, 2012 г.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия.	ТЦ СФЕРА, 2015 г.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова	ТЦ Сфера, 2017 г.

	Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному воспитанию	
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Сост. Н.П. Ильчук и др.	М., АСТ, 1998 г.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Г.С. Александрова, И.А. Холодова Сезонные прогулочные карты на каждый день (осень, зима, весна, лето)	Волгоград: Учитель.
	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.	Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015 г.
	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.	ТЦ СФЕРА, 2005 г.
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Составитель Н.В. Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014 г.
	Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет карточное планирование в ДОО	Волгоград: Учитель. 2017
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.	Педагогическое общество России, Москва, 2005 г.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические	«Просвещение»,

	игры с математическим содержанием.	Москва, 1993 г.
	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	ТЦ СФЕРА, 2010 г.
	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В., Формирование целостной картины мира (подготовительная группа)	Центр педагогического образование Москва, 2016 г.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. (Подготовительная группа)	М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Новикова И.В. Конструирование из природного материала.	Ярославль. Академия развития. 2009 г.
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Подготовительная к школе группа.	ВЛАДОС, Москва, 2006 г.
	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Знакомим дошкольников с искусством портрета.	АРКТИ, Москва, 2010 г.
	Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников. Рекомендации, занятия, дидактические игры.	«Учитель», Волгоград, 2009 г.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Соколова С.В. Оригами для дошкольников.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006 г.
	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.	«Академия развития», Ярославль, 2006 г.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.	ТЦ СФЕРА, 2012 г.
	Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников.	«Учитель», Волгоград, 2012 г.
	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Волгоград: Учитель.2017

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви

оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличии в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды
- 4.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывается возрастные потребности детей и содержание Программы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ ко объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);
- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской

деятельности воспитателей детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
О.В. Чермашенцева, Основы безопасного поведения дошкольников	Игрушка кошка Макет светофора (Светофор) Дорожные знаки Медальки (рисунки) с изображением светофора и дорожных знаков Картонные кружки (зеленый, желтый, красный) Картинки с изображением видов транспорта Костюм Буратино и костюм воды
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»	Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 Цветные карандаши (фломастеры) (краски) Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь) Клей, кисточки, разрезной материал из тетради 2 Ножницы
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет	Иллюстрации с изображением грозы, молнии

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта «Школьная страна», ручка, карандаш,

<p>Подготовительная к школе группа»</p>	<p>книга, тетрадь, мел, ранец, карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы, кукла Незнайка, выставка «Моя семья»- фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы, куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ, четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, музыкальные инструменты из кожи, кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы, «Наши Защитники» (подборка произведений художественной литературы, иллюстрации, фотографии, песни), песни от Незнайки, картинки с изображением различных предметов облегчающих труд человека на производстве, посылка, аудиозапись «Звуки деревьев», четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд, посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйца, шерсть овцы, шапочка и дудочка пастушка, набор игрушек «Домашние животные», схема-алгоритм для описания домашних животных.</p>
<p>Формирование целостной картины мира (под ред О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой)</p>	<p>Картинки овощей (перец, картофель, огурец, редис, лук, морковь, свекла, помидор, тыква, капуста и др.), картинки грибов, картинки животных жарких стран, презентация об Олимпийских играх, картинки транспорта, картинки о космосе, тематические картинки о весне, насекомых Письмо Картинки с изображением разного рода войск, карточки с отдельными словами пословиц, магнитофон, аудиозапись Картинка с изображением птицы поползень Схемы предложений Кубики (разрезные картинки) с изображением солнца, земли, воды, деревьев (сосна, рябина, дуб, береза), цветов, бабочек, комаров, мошек, птиц (снегирь, дятел, синица) Картинки с изображением города, леса, городских птиц: сорока, ворона, грач, голубь, воробей, синица, дятел, снегирь, свиристель;</p>

	лесных птиц: королек, беркут, филин, кукушка, соловей, стриж, тетерев, глухарь.
Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий	Карта России с климатическими зонами, плакаты – еловый лес, смешанный лес, растения, лиственный лес, луговые цветы, лист белой бумаги формата А4, лист белого картона, клей, кисточки, салфетка, кленка, фломастеры, плакат «Поздравляем наших мам!», презентация фотографии мам, презентация ко Дню Победы (горящие, разрушенные дома, женщин и детей на развалинах домов, плакат «Родина-мать зовет!», людей, собравшихся у громкоговорителя, военных сражений, работы фронтовых медсестер, участия детей в боевых операциях, парада Победы, могилы неизвестного солдата)
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Предметы, русских народных промыслов, пособие «Государственные символы России», географическая карта мира.
О.В. Дыбина, «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов»	Иллюстрации, изображающие дома современные и деревянные избы, краски, карандаши, деревянный конструктор.
Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра	Слайды с изображением природы и достопримечательностей родного города, жетоны для игры, желтая и красная дорожки, открытки с видами города, аудиозапись песен «Журавленок» (муз. Э. Колмановского), «Есть улицы центральные» (муз. Антонова Ю.), слайды к сказке Е.Лопатина «Фея Мастерства», набор картинок из тематического набора «Мужские и женские профессии», настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Кто где работает?», выставка детских рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус», диктофон, фланелеграф, ложки (народные музыкальные инструменты), настольно-печатная игра «Разложи по порядку» (история жилища), аудиозапись русской народной песни «Калинка»
И. А. Помараева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в	Карточки с изображением кругов Вещи Незнайки Кукольная мебель Кукла Мишка Кубики Пирамидки

<p>подготовительной к школе группы детского сада.</p>	<p>Зайчик Машинки Корзины Набор строительного материала Карточки с цифрами Муляжи грибов Треугольники Цилиндры разной высоты Дудочка Звездочки Карточки с изображением предметов одежды и обуви Компас Термос Кружка Телефон Клубок веревки Коробка Флажок Рюкзак Наборы геометрических фигур Муляжи фруктов Тарелка Плоскостные изображения героев Карточки с изображением инструментов Карточки с кругами Образцы птиц из частей овала Мяч Карточки с изображением животных Стулья Деревянный металлический шарик Матрешка Картинки с изображением времен года Магнитная доска Ведерки Картинки с изображением лисы и кота Счетные наборы Модели домов Железный шар Пластмассовый шар Морковка Свекла Банки Цветные карандаши Изображения с гномами Цветные мелки Карточки с изображением мышат в маечках Карточки с изображением осьминогов Буратино Купюры и монеты разного достоинства Обруч Песочные часы Елочные украшения (набор)</p>
---	--

	<p> Картинка с изображением кормушки Миски Ложка Макет циферблата часов Счеты Наборы монет из картона Поднос Металлофон Барабан Бубен Кувшин Стакан Пластилин Камушки Картинка с изображением птиц Картинки с изображением времен года Ваза Флажки Емкость для воды Мерный стакан Лейка Картинки с изображением детей Рыбки Панно с изображением аквариума Конфета Фигурки животных Счетные палочки Картинки с изображением дубов, сосен Серия картинок распорядок дня Картинки с изображением 5 кактусов Карточка со знаком вопроса Картинки с изображением животных Картинки с изображением посуды Картинки с изображением одежды Картинки с изображением разных месяцев зимы Ветки деревьев Синица Снегирь Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=» Ленточки Картинка с изображением горшка Чашечные весы </p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)	
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа Издательство	Картинка-путаница, картинка с изображением различных сумок, головных уборов, (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.». - М: Мозайка- СИНТЕЗ, 2014),

	любая сюжетная картина из серии предназначенных для работы по развитию речи в детском саду, карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши, фишки, картинки с изображением животных морей и океанов «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», перевернутые картинки из пособия, (В.В. Гербова «Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста».- М: Просвещение 1992), мяч, картинки с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей, картинка с изображением образцов ткани.
Варенцова. Н. С. «Обучение дошкольников грамоте» старшая группа.	Доска, указка, трех- , четырех-, пятизвучковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного, серого цветов, фишки-призы, карточки с буквами А , Я О Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), мел, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша, мяч, карточка с буквой М , Н, Р, Л, Г, К, С, З, Ш, Ж, Д, Т, Ъ, П, В, Ф, Й, Ч, Щ, Ц, Х, Ъ (2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошки», таблица «Правописание жи-ши», «Правописание ча-ща», «Правописание чу-щу»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Рисование Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	Акварель гуашь салфетки банки с водой белила листы бумаги чуть больше формата А4 кисти сангина палитры цветные восковые мелки или пастель, бумага темного тона, полосы бумаги (20 × 10 см) бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого

	<p>оттенка формата А4, длинные листы бумаги 80 × 20 см бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона кукла в национальной одежде простой графитный карандаш цветные карандаши иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт, красивая ветка с небольшим числом ответвлений комнатное растение (аспарагус, традесканция) полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см) изделия с городецкой росписью бумажные полоски (10 × 23 см) квадраты (15 × 15 см) круги (диаметр 15 см) иллюстрации по теме «Наша любимая подвижная игра», иллюстрации к «Сказке о царе Салтане» изделия с хохломскими узорами красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами) 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы ваза с цветами</p>
<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет</p>	<p>тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, крылатки ясеня или клена, компьютерный диск, кусочки белой кальки или пенопласта, половина ватмана, оформленная в виде дома и разделенная на 30 клеток размером 10*8,5см в каждой клетке в левом верхнем углу написана небольшая печатная буква алфавита глина</p>
<p>Лепка Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.</p>	<p>Глина или пластилин стеки доски для лепки вода или смоченная в воде губка подставка для коллективной композиции игрушки (муляжи) разных грибов, груша, банан, яблоко или другие фрукты фарфоровые или керамические фигурки, изображающие людей в движении красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие) скульптура – пляшущие мальчик и девочка, изображающие танцующих детей игрушка Дед Мороз книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика, керамические фигурки животных</p>

	дымковский петух (индюк или другая красивая птица)
Аппликация Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, карандаши, фломастеры, краски, мелки, листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, иллюстрации, изображающие разные корабли, 5–6 поздравительных открыток, рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках, темные и цветные листы бумаги для фона
Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа».	Овощи, вырезанные из плотной бумаги, одноцветные исходные заготовки, несколько коробок с настольными играми, неоформленная коробка для лото «овощи», картонные карточки, разделенные на три клетки, широкие полосы цветной бумаги для вырезывания овощей (ширина 7 см), кукла Петрушка, картинки с изображением кистей красной и черной смородины, гроздьев рябины и винограда разного цвета, иллюстрации с изображением синицы и две три фигурки синицы в разных позах, исходные заготовки для вырезывания частей птиц, образец – здание театра, фланелеграф для показа размещения архитектурных деталей, детали: четыре колонны, три двери, семь окон, лестница, два снегиря (сидящий и летящий), части снегиря (тело с хвостом, голова, два крыла), удлиненный прямоугольник для показа вырезания крыльев для летящего снегиря, образец: цветок нарцисса и тюльпана
И.В. Новикова. Конструирование из природного материала	Сосновые и еловые шишки с раскрытыми чешуйками, веточки, пластилин, куриные перья, горошины перца, ракушки, крылатки ясеня или клена, плюски желудей, скорлупа ореха, засушенные лепестки цветов и листочки деревьев, каштаны, желуди, густая гуашь, кисточки, клей ПВА,

	<p>семечки яблок, древесные грибы, бумажные заготовки глаз, ленточки, цветная бумага, мох, скорлупа грецкого ореха, коряга или большой спил дерева для подставки, спички, игрушка Клоун.</p>
<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа.</p>	<p>Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительные материалы, конструктор базовый, набор геометрических фигур, бумага, коллекция видов тканей, пуговицы</p>
<p>Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017</p>	<p>Портрет композитора С. Прокофьева. Музыкальный инструмент - барабан, бубен, треугольник.. Портрет композитора Д. Кабалевского. Иллюстрация: «Клоуны»; Иллюстрация: «Осенний лес». Осенние листочки. Портрет композитора П.И. Чайковского. Длинные и короткие бруски Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод. Музыкальные инструменты - бубен, деревянные ложки. Иллюстрация: «Марш Деревянных солдатиков» Металлофон, маракас, барабанные палочки. Карточки с изображением ритмического рисунка Песенки «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» Иллюстрация: «Зима» Иллюстрация: «Сельский праздник» Портрет композитора Г. Свиридова. Иллюстрация: «Парень с гармошкой» Деревянные ложки, бубен. Портрет композитора М.П. Мусоргского. Иллюстрация : «Избушка на курьих ножках» Игрушка бибабо Баба-Яга. Иллюстрация : «Курочка-наседка» Разговорчивые предметы: Кружка (железная) ,стакан (стеклянный) ,деревянная доска Иллюстрация: «Подснежники» Портрет композитора Л. Бетховена. Иллюстрация: «Весна пришла» Репродукция картины « Грачи прилетели» Саврасов.</p>

	Сюжетная картинка - Кенгуру. Сюжетная картинка - Жаворонок. Сюжетная картинка - Дирижер. Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка. Портрет композитора Р.Шумана. Сюжетная картинка - Смелый наездник. Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого) Иллюстрация: «Цирк приехал». Сюжетная картинка - Клоун.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа (6-7 лет)	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.	Мяч (диаметр 20-25см), бубен, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, стойки, шнуры, набивные мячи, флажки, кубики, кегли, обручи (диаметр 50 см), палки, бруски, канат, платок, короткая скакалка, дуги, гимнастическая стенка, ленточка, малые мячи, мячи большого диаметра, снеговик, снежки (на каждого), санки, мат, шайба, клюшка (на каждого), лыжи

3.6. Распорядок и режим дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарными правилами. Организация жизни детей в МАДОУ опирается на 12 - часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет должна составлять не менее 2,5 часа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не более 90 мин. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	6.30-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-11.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	11.00-11.20
2 завтрак	11.00
Прогулка	11.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	15.45-16.45
Непосредственно образовательная деятельность по расписанию	
Прогулка, уход детей домой	16.45-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	6.30 -8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры,	9.00 – 9.30

подготовка к прогулке	
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, опыты и эксперименты, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры)	9.30 – 12.20
II завтрак	10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20 –12.40
Обед	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.15 -15.30
Полдник	15.30 –15.45
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.45 –16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, викторины, конкурсы), уход детей домой	16.15 –18.30

3.7. Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы
		Подготовительная к школе группа 6-7 лет
		количество НОД в неделю
Основная часть		
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36
	Подготовка к обучению грамоте	1/4/36
	Художественная литература	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	За рамками непосредственно образовательной

		деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	3/12/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)	2/8/72
	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
	Аппликация	1/4/36
	Конструктивно-модельная деятельность	1/4/36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности	
Количество занятий		459
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Интеллектуально-познавательное развитие	Экологическое воспитание	0,25/1/9
Количество занятий		45
Общее количество		540

3.8. Календарный учебный график

	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Режим работы	12 часов (06.30-18.30)
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
I полугодие	с 01.09 по 31.12 (17 недель)
II полугодие	с 09.01 по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	1-2 неделя октября 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени)
Каникулы	с 01.01 по 09.01 – зимние с 01.06 по 31.08 - летние

Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
Объем недельной нагрузки	15 занятий в неделю
Продолжительность НОД	30 мин
Объем учебной нагрузки в неделю	7 ч.30 мин.
Праздники и развлечения	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад, День защиты детей, Здравствуй лето, День России, Спортивные развлечения.

3.9 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний 1) День знаний 2) Наш детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-10 сентября	Тематическое развлечение
2. Осень 1) Красота осени. Осень в творчестве поэтов и художников 2) Урожай. С/х профессии 3) Домашние животные и птицы 4) Осень в лесу.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	13 сентября-8 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов
3. Я вырасту здоровым 1) Тело человека 2) Моя семья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	11 октября - 22 октября	. Спортивное развлечение
4. День народного единства 1) Дети разных стран - друзья 2) Москва - столица России. Великие люди России	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	25 октября - 5 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Мой город. Моя страна 1) Транспорт 2) Мама - лучший друг (День Матери) 3) В мире профессий 4) Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	8 ноября - 3 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник 1) Новый год в разных странах 2-3) Зимняя лаборатория	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,	6 декабря - 31 декабря	Новогодний утренник

4)Новогодние хлопоты	преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах		
7.Зима 1) Зимний лес 2) Зимние олимпийские игры 3) Арктика и Антарктика 4) Научные открытия	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. <i>С 21-31 декабря –каникулярный период (проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).</i>	10 января- 4 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества 1) Будем в армии служить 2) День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	7 февраля- 18 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Международный женский день 1) Широкая Масленица 2) Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	21 февраля – 4 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции 1) Народное декоративно - прикладное искусство 2) Славянская культура и письменность 3) Театральная весна	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	9 марта – 1 апреля	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. День космонавтики. Моя планета Покорители вселенной	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах и звёздах.	4 апреля- 15 апреля	Тематическое развлечение.
12.Весна 1) Природа весной 2) Планета-наш общий дом. День Земли.	Расширять знания детей о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитание умения правильно вести себя в природе; любви к природе, желания беречь ее.	18-29 апреля	Выставка детского творчества. День Земли - 22 апреля
13. День победы 1) В мире музыки 2) 9 мая - День Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	4 мая – 13 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
14. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение	16-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

1) Я в мире человек 2) До свиданья, детский сад!	предстоящему поступлению в 1 класс.		
--	-------------------------------------	--	--

План проведения праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	- День города - День дошкольного работника	
Октябрь	Осень		Международный день пожилых людей	Мама, папа, я – спортивная семья
Ноябрь		День матери	- День народного единства - Всемирный день доброты	
Декабрь	Новый год		День прав человека	
Январь		Рождественские посиделки	Всемирный день «спасибо»	Детская зимняя олимпиада
Февраль	День защитника Отечества		Международный день родного языка	
Март	Международный женский день	Масленица	Всемирный день поэзии	
Апрель	Весна	День космонавтики	День смеха	Птичий переполох (день птиц 01.04.)
Май	- День Победы - Проводы в школу		Всемирный день библиотек	Международный день семьи
Июнь		День защиты детей	День России	Пушкинский день
Июль	Лето	День цветов	Всероссийский день семьи, любви и верности (8)	Веселые старты
Август		Веселая ярмарка	День государственного флага России (22)	Летняя олимпиада

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
Образовательная область	Автор, название:

3.10.2 Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ:

Групповые уголки природы: Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

В группе организован *центры природы* в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы - здоровые, ухоженные. В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В группе есть календарь природы, календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание.

На территории ДОУ в период с весны и до осени организуется огород и цветники.

Экологическая тропа: Парциальная программа «Юный эколог» стр.66-70.

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории ДОУ была создана *Экологическая тропа* - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций:

Клен, шиповник, чудо-огород, аптека доктора Айболита, фитогадка, альпийская горка, сухой водоем, хвойная (туи), березовая роща, аллея цветов, стройные рябины, здоровячок, пернатые друзья, капитошка, корзина ощущений.

Экологическая тропа позволяет:

- способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;
- способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;
- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления;
- содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками:

- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции, решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги;
- экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

IV . Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

В основу рабочей программы воспитателей средней группы МАДОУ детский сад № 7 легли концептуальные положения *комплексной программы* «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. А также *парциальной программы*:

-в области «*Познавательное развитие*»:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 2-7 лет».

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие *формы работы с воспитанниками*:

-*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие*»: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

-*Образовательная область «Познавательное развитие*»: игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

-*Образовательная область «Речевое развитие*»: речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуации, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие*»: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения ,организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр , строительная игра, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-*Образовательная область «Физическое развитие*»: подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая).

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие *формы*:

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, проектная деятельность.