

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ПОЛЯНКА»

607 655.Нижегородская обл., Кстовский р-он, г. Кстово, ул. Ушакова, д.8
e-mail: mdou07polynka@tambler.ru 8(83145)6-36-41

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета № 2 от «16» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МАДОУ д/с №7
/Г.К.Фокеева/
от 17 декабря 2021 г. № 100-ОД



**Рабочая программа воспитателей
старшей группы (5-6 лет) МАДОУ д/с № 7
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Симдяшкина Т.П.
Исакова И.А.

Кстово, 2021 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5-6 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	13
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.5	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	16
II.	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.12	Иные характеристики содержания Программы	39
2.13	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.13.1	Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	42
2.13.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	42
III.	Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Методическое обеспечение Программы	44
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	46
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.5	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	50
3.6	Распорядок и режим дня	64
3.7	Учебный план	65
3.8	Календарный учебный график	66
3.9	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	67
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
3.10.1	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	77

3.10.2	Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	77
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	79
	Приложения	
1.	<i>Перспективно-тематическое планирование</i>	
2.	<i>Паспорт группы</i>	
3.	<i>План работы с родителями</i>	

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа в старшей группе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 (далее – Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ в области «Познавательное развитие» Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Характеристика детей от 5 до 6 лет, старшая группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Старшая группа «_____» (от 5 до 6 лет) – количество детей: ____ человек. Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МАДОУ детский сад № 7, контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Девочек _____ человек

Мальчиков _____ человек

- состав, контингент семей воспитанников:

Общее количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе		
					Высшее	Средне-специальное	среднее

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МАДОУ комплексуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры являются примерными для всех воспитанников МАДОУ, независимо от наличия или отсутствия у них речевых нарушений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
5-6 лет	Игровая деятельность: Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются. Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Ребенок в семье и сообществе: Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Имеет представления о семье и ее истории. Знает имена и отчества родителей, где они работают. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе.

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Соблюдает порядок в своем шкафу.</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию.</p> <p>Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.</p> <p>Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</p> <p>Выполняет различные поручения в уголке природы.</p> <p>Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др.</p> <p>Знает правила безопасной игры в разное время года.</p> <p>Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах во время пожара.</p> <p>Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности.</p> <p>Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.</p> <p>Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.</p> <p>Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.</p> <p>Умеет составлять из части целое.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p>
-----------------------	---

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.).

Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.

Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значение в жизни общества.

Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.

Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.

Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.

Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.

Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).

Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части.

Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.

Имеет представления о четырех угольнике.

Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».

Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

	<p>Имеет представления о птицах.</p> <p>Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Знает о чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Имеет представления, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.</p> <p>Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать, охранять и беречь.</p> <p>Умеет устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p>Использует в речи существительные, прилагательные, наречия.</p> <p>Умеет подбирать существительные к прилагательным (белый – снег, сахар, мел), слова о сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).</p> <p>Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p>Умеет определять место звука в слове.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками.</p> <p>Составляет простые и сложные предложения.</p> <p>Умеет поддерживать беседу. Использует диалогическую форму речи.</p> <p>Развивается монологическая речь.</p> <p>Связанно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы.</p> <p>Умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения.</p> <p>Запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).</p> <p>Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Знаком с народным декоративно – прикладным искусством (Городец,</p>

	<p>Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Передает в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</p> <p>Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми.</p> <p>Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <p>Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.</p> <p>Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.</p> <p>Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.</p> <p>Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными.</p>

	Имеет элементарные представления об олимпийском движении.
5 – 6 лет	<p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за дошкольниками в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, через изучение продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности заносятся в индивидуальные карты развития детей, которые включают сведения, важные для индивидуализации педагогического процесса:

1. Анкетные данные ребенка.
2. Сведения о состоянии здоровья ребенка: антропометрические данные, группа здоровья, группа для занятий физической культурой, важные пометки педиатра об индивидуальных медицинских показаниях.
3. Результаты наблюдений о достижениях и трудностях ребенка по образовательных областям.
4. Продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, запись детских высказываний и рассказов.
5. Фотографии ребенка в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году - в октябре и мае, организуется воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (исключая время, отведенное на сон). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- организация индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням градации: высокий, средний, низкий, низший уровни с использованием промежуточных уровней эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

Инструментарий педагогической диагностики - карта индивидуального развития воспитанника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Составляется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице. Сводные

таблицы и выводы, оформленные воспитателями и специалистами, сдаются старшему воспитателю.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика может проводиться только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика, после чего проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год, определяются рекомендации по усовершенствованию образовательной деятельности.

Индивидуальные карты развития детей, выводы по результатам обследования хранятся у воспитателей групп до окончания образовательных отношений, затем по истечении срока хранения передаются в администрацию МАДОУ для утилизации с составлением акта на уничтожение документов, утверждаемые руководителем.

Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете на протяжении 5 лет.

1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей/законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и кружка по интеллектуально-познавательному развитию:

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры:

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования (см. пункт 1.1.2.).

В то же время необходимо выделить ряд специфических принципов, выделенных авторами и необходимых для реализации вариативной части Программы.

Принципы экологического воспитания

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе: отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. Принцип научности в отборе содержания знаний. Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

4. Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах.

5. Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. Экологический подход к отбору знаний о природе.

7. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания.

1. Создание в МАДОУ эколого-развивающей среды.

2. Вовлечение детей в активную развивающую и познавательную экологическую деятельность.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4. Наличие в МАДОУ системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей.

5. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в МБДОУ.

6. Внедрение в МАДОУ информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства.

7. Укрепление и обновление материально-технической базы МАДОУ, нацеленной на решение задач экологического воспитания.

8. Наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Расширено представление о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.• Имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано.• Расширено представление детей о природе.• Имеет представления о растениях ближайшего окружения:• деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знает понятия «лес», «луг» и «сад».
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Знает комнатные растения. • Имеет представление о вегетативном размножении растений. • Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. • Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знаком с птицами (ласточка, скворец). • Сформировано представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. • Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. • Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Умеет ухаживать за растениями. Умеет наблюдать. • Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Имеет представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. • Знакомы, как некоторые животные готовятся к зиме. • Имеет знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. • Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах. • Сформировано представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
--	---

1.5 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности основ экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста педагогами (воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» (по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

I. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 48-49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 65 - 66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 92-93 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 103-105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:(см. стр. 130-131) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *(Приложение 1)*

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевая игра • Поручение • Вопросы по тексту • Дидактическая игра • Интерактивная игра • Чтение • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям • Сюжетно - ролевая игра • Просмотр и анализ мультфильмов, презентаций • Инсценировка сказок 	<p>Коляски Тележка «Супермаркет» Кукла в одежде Кукла младенец Кукла голыш, Комплект одежды для кукол Кукольная кровать двухъярусная Комплект кукольного постельного белья Комплект кухонной посуды Комплект столовой посуды Игровой модуль "Кухня малая" с плитой, посудой и аксессуарами Набор для уборки Набор для стирки Набор фруктов Набор продукты Набор игрушек в корзинах Атрибуты для сюжетных игр "Семья", "Магазин", "Детский сад", "Смелые пожарные", "Полиция", "Парикмахерская" Чехлы на стулья: пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь. Различные атрибуты для ряженья (юбки, сарафаны, накидки, головные уборы), Касса Сумки Телефоны игровые Магнитофон</p>

			Пылесос Стиральная машина Холодильник Микроволновая печь Клавиатура Дока гладильная Утюги Корзины Контейнеры Набор машин (грузовые, легковые автомобили) Набор инструментов набор "Железная дорога" Макеты дороги Макет "Осторожно, спички" Макет "Пожар" Макет "Пожарный щит" Набор спец.техники Плоскостные изображения полицейский, доктор, пожарный Наглядно - иллюстрационный материал (плакаты, книжки - малышки, карточки с изображением опасных ситуаций, которых нужно избегать или знать способы. их ликвидации). Каски, фуражки Светофоры Набор инструментов для мальчиков со стойкой Рули Кукольный дом с набором мебели Рыбалка Таз с рыбами Плоскостной театр на липучках Перчаточные куклы (комплект) Ширма для кукольного театра напольная Ширма для кукольного театра настольная Деревянные куклы-вкладыши «Колобок» Панно «Мы дежуриим» Фартуки для дежурства
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Отгадывание и сочинение загадок • Показ картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническая деятельность • Оформление книг-самоделок • Экскурсии • Беседы • Просмотр и анализ мультфильмов • Опытническая деятельность • Проектная деятельность • Дидактические игры • Моделирование • Коллекционирование 	<p>Ноутбук – 2 шт. Интерактивная панель - 1 шт. фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами, лабиринты деревянные вкладыши " Транспорт", "Овощи" шнуровки, матрешки набор кубиков набор муляжей "овощи и фрукты" набор муляжей "грибы" набор муляжей "хлеб" часы; комплект звери, домашние животные атрибуты игр для мелкой моторики атрибуты игр для развития дыхания комплект из стержней и шариков по цвету, игры "Геометрические фигуры", "Танграм", "Украсть бабочку", "Сколько пуговиц спряталось", "Веселые часы", "Дорожные знаки", «Транспорт и дорожные знаки», «ОБЖ: Чтобы не попасть в беду», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Внимание, дорога», "Транспортные средства", "Почини коврик", "Чудесный мешочек", "Объясни, чем отличается", "Цветные плашки", "Подбери фигуру", "Найди пару", "Волшебные ладошки", "Формы и фигуры", "Геометрическое домино", «Сложи узор», «Геометрический планшет», «Форма, цвет, размер», «Знаю все профессии», «Из чего мы сделаны?», «Внимание, дорога!», «Валеология», «Если малыш</p>

			<p>поранился», «Мое лицо», «Наши эмоции и чувства», «Математика на магнитах», «Все для счета», «Мои первые цифры», «Формы и фигуры», Деньки недельки», Форма. Цвет. Размер», «Логика». . игрушки на текстильной основе, наборы мозаик разной формы, коллекция открыток, коллекция пуговиц, наборы геометрических фигур, мешочки с различным наполнителем, сенсорные кубики, атрибуты народного творчества (ложки расписные , матрешки, шкатулка, кадушка, дымковские изделия) иллюстрации города Кстово (альбомы) - 2шт. иллюстрации России (журнал) – 2 шт. альбом «Москва – столица России» - 1 шт. макет Спасская башня Кремля кукла в русском народном платье флаг РФ плоские куклы в национальных костюмах глобус книги «Наша Родина – Россия», «Кстово – молодой город России», «Земля Кстовская», «Большая книга правил поведения», «Правила дорожного движения» альбомы "Моя семья", «Родная страна», " Народные промыслы", "День защитника Отечества", "Времена года", "Профессии", " Мой город", "Животные", "Мы растем", "Мы играем", «Космос», «Куколки – кувадки», «Как избежать неприятностей», «Мирилки» журналы «Безопасность», «Разговор о правильном питании». набор "Математика на магнитах" счетные палочки схемы раздаточный материал «Математика» кубики мягкие "Времена года". кубики «Сказки»</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы: комнатные растения: фикус крупнолистный, фикус мелколистный, бегония крапчатая, фиалки, алоэ огород: посадка лука, овса, бархотки, веточки в вазе макет "Сезонное дерево" макет "Аквариум" макет "Огород" макет "Дикие животные" макет "Птицы на кормушке" животные для игр с макетами в контейнере лейки ведерки совки опрыскиватель палочки для рыхления фартуки тряпочки тазы календарь природы мельница обучающие карточки «Птицы», «Ягоды и грибы», «Деревья», «Насекомые», «Домашние и дикие животные», "Цветы", "Насекомые" д/игры «Чудо - копилка», «Рыбалка», «Птицы у кормушки», «Собери картинки», «С чей ветки детки». наборы «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Грибы» карточки- схемы альбомы «Ткани», «Бумага», «Слово о хлебе», «Гербарии», «Одуванчики» дневники наблюдений природный и бросовый материал • Уголок экспериментирования: природный материал (камушки, песок, вода, глина, ракушки, деревяшки, желуди, шишки, веточки, перья), емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, стаканы, игрушки для игр), зеркальце,
--	--	--	---

			ведра, тазы, магниты, лупы, схемы к опытам, набор сыпучих материалов – 1 шт., персонажи: Знайка, Незнайка, Почемучкин, совочки детские, центр воды и песка.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Беседы, обсуждение; • Сочинение загадок, рифмовок, сказок; • Разучивание стихотворений; • Пересказ; • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); • Дидактические игры; • Игры - драматизации; • Игровые проблемные ситуации; • Рассматривание; • Игры (словесные, хороводные) 	<p>Демонстрационный материал (картины и пособия)</p> <p>Тематические картинки</p> <p>Звуковые кубики</p> <p>Игры на развитие ЗКР</p> <p>Тренажеры для дыхания</p> <p>Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий</p> <p>Книжный уголок (детская литература в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Альбомы для рассматривания: "Овощи", "Фрукты", "Игрушки", "Познай себя", "Времена года", "Птицы", "Моя семья", "Животные"</p> <p>Обучающие журналы: "Ожившие буквы", "Предлоги", "Тренируем память и внимание", "Найди отличия" и т.д.</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Схемы артикуляционной гимнастики</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Найди пару"</p> <p>«Веселая рыбалка»</p> <p>«Найди отличия»</p>

			<p>«Части целого» "Логопедические кубики" "Азбука животных" "Кто чем питается" "Кто где живет" "Чьи детки (дикие животные)" "Мир животных" "Мой дом" "Накорми поросенка" "Сварим щи и компот" "Почини коврик" "Мамы и детки" "Чей малыш" "Колокольчики" "Наседка" "Песенка гласных" "Профессии" «Одень куклу» "Я и моя мама" Мягкие кубики "Составь сказку" Детское лото "Хочу все знать" Лото "Мир вокруг", "Кто мы", ""Покоряем пространство", "Приятного аппетита" Домино "Виннипух", "Игрушки", "Транспорт", "Фрукты" Пазлы Наборы рассказы по картинкам "Теремок", Колобок" Разрезные кубики Разрезные картинки</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	• Рассматривание произведений искусства	Материал для рисования: альбомные листы,

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) • Игры-драматизации • Показ, образец, обследование • Чтение худ. литературы • Игровые задания 	<p>гуашевые краски, акварельные краски, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, баночки для воды, салфетки, фланелеграф, мольберт, мелки, магниты, кисточки, трафареты и шаблоны для рисования, политры, доски с магнитным карандашом – 2 шт. рамки для рисунков. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, формы тряпочки Материал для аппликации и ручного труда: кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; образцы по аппликации и рисованию. альбомы по промыслам. Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки, шапочки-маски для театрализованных представлений, комплект элементов костюма для уголка ряженья, разные виды театра ширма для кукольного театра настольная ширма трехсекционная трансформируемая.</p>
--	--	---	--

			<p>фланелеграф Музыкальный центр Комплект дисков и кассет с песнями, музыкой, звуками природы; Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, барабан, металлофон, макет пианино макет гармошка гитара Музыкально - дидактические игры: "Разрезные картинки по сказкам" "Три медведя" "Расскажи сказку" "Составь сказку" "Герои русских сказок" "Найди пару" Альбом "Наши песенки" Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Магнитофон Микрофоны Крупные модули Средний строительный конструктор пластмассовый Мелкий строительный конструктор деревянный Конструкторы типа "Лего" Магнитный конструктор Другие виды конструкторов</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений 	Мячи резиновые (большие, средние, малые), мячи пластмассовые (разного размера); мячи мягкие,

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения 	<p>мячи массажные - 9 шт., диск массажный - 1 шт., кочки массажные - 2 шт., бубен большой и маленький, гантели детские - 10 шт., кегли -12 шт., флажки - 23 шт., шнуры длинные - 2 шт., султанчики - 20 шт., «косички»- 12 шт. обручи разных размеров- 3шт, массажная дорожка - 1шт., "змейка" со следами - 1 шт., массажные коврики - 9 шт., скакалки - 15 шт., свистки – 5 шт.; платочки - 21 шт., моталочки- 4 шт., кольцеброс с комплектом колец - 4 шт., фишки большие и малые - 10 шт., мат - 1 шт., игровое пособие «Парашют» - 1 шт.; игровое пособие «Туннель» - 1 шт.; игровое пособие «Баскетбол»- 1 шт.. ленты атласные на резинках – 20 шт., ленты атласные на палочках – 8 шт.; гиря мягкая – 1 шт. лошадки на палочкам – 3 шт. корзины малые - 3 шт., ящик для хранения - 4 шт., книги и журналы о спорте; карточки – схемы – 1 набор; иллюстрации с видами спорта.</p>
--	--	--	--

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

	быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры, музыкальные игры и пр.); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;

	- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- совместная игра - чтение художественной литературы; - конструирование и изобразительная деятельность, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - двигательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. *Праздники:* музыкальные;

4. *Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.*

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также *информационная познавательная деятельность*, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность со сверстниками*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекламные буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ родительский клуб ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных

	сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и

	методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением

	ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
---------------------------------------	---

План работы с родителями (*приложение 2*)

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.12 Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики, подвижные игры и физкультминутки, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе. В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

Виды деятельности	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером)
	25 минут
1.4 Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 25 мин
1.5 Гимнастика после	Ежедневно после дневного сна

сна	
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>	
2.1 Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 25 мин
2.2 Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	30 мин
3.2 Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
3.3 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры под руководством воспитателя
3.4 День здоровья	1 раз в квартал
<i>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых НОД

Система закаливания в МАДОУ

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания, разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
 - перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
 - при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
 - постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
 - проводить их систематически и последовательно;
 - проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:
- 1) специальные закаливающие процедуры:
 - профилактика нарушения осанки, плоскостопия;
 - упражнения по охране зрения;
 - витаминизация;
 - профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь);
 - закаливание (облегченная форма одежды, ходьба босиком до и после сна, обширное умывание, полоскание рта, дневной сон без маек).
 - 2) закаливание с помощью естественных природных средств (солнце, воздух, вода).

1. Система закаливания на холодный период года

Старшая	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
---------	----------	--------	--------------------------

группа (5-6 лет)			При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
	Общая воздушная ванна	+18 +19	от 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	4-5 мин. (после сна)
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	Ежедневно после обеда

Система закаливания на теплый период года

Старшая группа (5-6 лет)	Световоздушные ванны	+20 +21	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 20 мин.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2,3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные. с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Хожение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	Ежедневно после обеда
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 20 мин. Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.13.1. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

5-6 лет	Ознакомление с окружающим 1 занятие в месяц, 9 – в год	С. Н. Николаева «Юный эколог»		
		№ 1 стр. 15 № 2 стр. 35 № 3 стр. 66 № 4 стр. 48	№ 5 стр. 45 № 6 стр. 25 № 7 стр. 71	№ 8 стр. 76 № 9 стр. 81

2.13.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

ОО «Познавательное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
- Непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Беседы - Наблюдения	Натуральные овощи и фрукты среди которых кочан капусты. По 4-5 штук морковь, свекла антоновские яблоки Принадлежности для приготовления салата Картины «Сад», «Огород». Игрушечный мышонок Пик Три страницы календаря 2-3 репродукции картин известных художников об осени Плакаты со стихотворениями Рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...» Магнитофон Принадлежности для изодеятельности Панно из засушенных листьев Картины «Сад», «Огород». Календарь наблюдений за птицами 3 страницы календаря природы; Знакомые детям картины посвященные жизни лесных животных зимой; Репродукции картин «Русская зима», «Мартовское солнце»,

		<p>«Конец зимы» К. Юона «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова Фотографии, открытки эстампы «зимнего» содержания. Картинки птиц: синица, снегирь, следы птиц. Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога» Рассказ В. Бианки «Голубой зверек» Игрушечный зайчик. Серии картин о корове (№ 8,9) и козе (№17) из учебного - наглядного пособия «Картины из жизни домашних животных». Организуется выставка из двух экспозиций. Простые по форме и рисунку предметы (ложки, тарелки, открытки, вазы, украшенные орнаментом природного содержания) О собаках: Статуэтки, художественные фотографии, книги для детей, репродукции картин «Опять двойка» Ф. Решетникова, «Охотники на привале» В. Перова, «Всадница» К. Брюллова Тест стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова» (две строфы). Картинки кошек Картинки цветов мать-и-мачеха. Картинки божьей коровки.</p>
--	--	---

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Методическое обеспечение Программы

Старшая группа 5-6 лет

Образовательная область	Автор, наименование	Издательство, год
Познавательное развитие	Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.	«Скрипторий», Москва, 2012г.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Г.С. Александрова, И.А. Холодова Сезонные прогулочные карты на каждый день (осень, зима, весна, лето)	Волгоград: Учитель.
	Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.	Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015 г.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.	Москва «Изд-во Скрипторий», 2007
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г.
	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
	Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет карточное планирование в ДОО	Волгоград: Учитель. 2017
	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (для детей 4-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	ООО «ЦГЛ», Москва, 2005 г.
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.	ООО «ТЦ Сфера», Москва 2005 г.
	Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.	ООО «ТЦ Сфера», Москва 2011г
	Павлова О.В. Познание предметного мира.	«Учитель», Волгоград, 2013г.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных	М.: Мозаика-Синтез, 2016.	

	математических представлений.	
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: игры и упражнения со звучащим словом.	М.: Просвещение, 1979
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Художественно - эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2005г.
	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду.	Ярославль, Академия развития, 2006 г.
	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.	Ярославль, Академия развития, 2006 г.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2021
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.	СПб «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2008
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью.	Н. Новгород, 2005.
	Карточное планирование Физическое развитие детей 4-5 И.Н. Недомеркова (физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы)	Волгоград «Учитель»
	Виноградова Е.А. Пальчиковые игры	Издательство «Учитель»
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»	СПб.: Детство Пресс, 2017 год

	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплекс упражнений для детей 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (5-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличия в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличия в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды
- 4.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывается возрастные потребности детей и содержание Программы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон

(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

-*центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);

-*центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-*игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых,

лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»	Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); тетрадь 2. Краски, ножницы, клей, кисточки (на каждого). Картинки съедобные и несъедобные грибы. Картинки кошки и собаки.

	<p>Раскраски «Золушка», «Чудище с аленьким цветком», «Снежная королева» (на каждого)</p> <p>Мяч;</p> <p>Картинки с опасными ситуациями с незнакомыми людьми. картинки: плащ-зонт, резиновые сапоги, соломенная шляпа-тонкие носки, легкие тапочки.</p> <p>Кукла и одежда для куклы.</p> <p>Буратино</p> <p>Незнайка.</p> <p>Картинки: огонь, свеча, печь, дым.</p> <p>Шар красный;</p> <p>Картинки: ножницы, гвоздь, иголка, пила, ножницы, гвоздь, молоток, скрепка, булавка, топор, перочинный нож.</p> <p>Картинки: дорога, шоссе, перекресток.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	
Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий»	<p>Календарь погоды для средней и старшей группы;</p> <p>Бумага формата А5 (на каждого)</p> <p>Цветные карандаши (на каждого)</p> <p>Плакат с изображением человека, человеческого скелета</p> <p>Схематичное изображение сердца и некоторых других внутренних органов;</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Иллюстрации – старинная и современная Москва</p> <p>Станция метро «Пушкинская»</p> <p>Памятник А. Пушкину, М. Лермантову, Ю. Долгорукому</p> <p>Киноконцертный зал «Пушкинский»</p> <p>Книги С. Михалкова и А. Барто.</p> <p>Иллюстрации о праздновании Нового года</p> <p>Мольберт</p> <p>Письмо</p> <p>Карта маршрута</p> <p>Картинки – молоко, кефир, творог, йогурт, каша, хлеб, сыр, фрукты, овощи, соки, масло, пирожные, торты, газированная вода, копченая колбаса, пончики, чипсы; вилка, нож, ложка, салфетка, шоколадка, яблоко;</p> <p>Аудиозапись речи о Стране здоровья;</p> <p>Сок</p> <p>Паспорта жителей Страны здоровья.</p> <p>Магнитная доска;</p> <p>Иллюстрации женских профессий</p> <p>Иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе;</p> <p>Картинки диких животных и их детенышей</p> <p>Карточки с изображением частей растений</p> <p>Фломастеры</p>
Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с	<p>Картинки с изображением города (многоэтажные дома, заводы, фабрики, здания музеев, театров, широкие проспекты, улицы с разнообразным транспортом)</p>

<p>окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Деревня (поля, уборка овощей, одноэтажные домики с садом, лес, ферма, табун лошадей) Колоски пшеницы и ржи (можно картинки) Демонстрационные картины с изображением различных работ в поле Черный и белый хлеб, печенье, сушки. Картинки с изображением людей (детей) одетых в разную одежду в зависимости от времени года Картинки с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков; Предметные картинки с изображением предметов одежды для разных времен года (пальто, куртка, платья и т.д.) Лоскутки разной ткани на каждый стол (шерстяной, хлопчатобумажной и шелковой). Картинки с изображением разных видов транспорта Игрушки: вертолет, машина, пароход; Карточки с предметными картинками с изображением разных видов транспорта. Географическая карта Картинки: пограничник с собакой Географическая карта Книги с русскими народными сказками Грамзапись известного детям русского народного хора Изделия народно-прикладного искусства Изделия: хохломское изделия, дымковская игрушка, городецкая роспись Картинки масленица, армия. Картинки: пшеница, рожь, разные овощи, калачи, блины, оладьи, пирожки, сбитень, квас. Картинки космонавтов Юрий Гагарин, К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Валентина Терешкова, Алексей Леонов. Картинки разных планет. Иллюстрации с изображением людей различных профессий: Тех, кто делает предметы своими руками – портниха, строители, обувщик и т.д. Тех, кто обслуживает людей – продавец, врач, учитель, слесарь, водитель, кондуктор и др. Тех, кто помогает людям отдыхать – музыканты, певцы, артисты и др. Тех, кто трудится в деревне – хлеборобы, овощеводы, животноводы; Тех, кто защищает Родину - военные. Иллюстрации с изображениями памятников защитникам Родины в Великой Отечественной войны Памятник Г. К. Жукову, портрет Г. К. Жукова. Иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны Здания Рейхстага, над которым развивается знамя нашей страны Фотографии: Жукова Парад Победы Встреч ветеранов войны.</p>
<p>Т. Н. Вострухина, Л. А. Кодрыкинская</p>	<p>Плакаты «Сохраним родную природу», «Что нельзя делать в лесу»</p>

<p>«Знакомим с окружающим миром» детей 5-7 лет.</p>	<p>Муляжи грибов Картинки с изображением леса, соснового бора, березовая роща. С. Маршак «откуда стол пришел» Клей, ватман Предметные картинки с изображением мебели и бытовых приборов. Загадки Чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге («Град» Е. Серова, «Дождь» А. Барто, «Мороз» Н. Некрасов, «Облака» Я. Акима) Игры «Ручеек», «Мы – капельки». Глобус Схема с изображением круговорота воды в природе Карточки и иллюстрации, изображающие использование воды человеком Оборудование для проведения опытов.</p>
<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.</p>	<p>Ноутбук Медиапроектор Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений Два письма от старичка Лесовичка Пенек бутафорский. Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); Подарки для детей (книги, настольно-печатные игры) Посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).</p>
<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа.</p>	<p>Конверт в котором лежит письмо и карта. Картинки «Моя семья» (мама, папа, бабушка, брат, сестра, бабушка, дедушка) Мяч Картинки с изображением подвижных игр.</p>
<p>О.В. Павлова «Познание предметного мира» старшая группа</p>	<p>Мультимедийная презентация Образцы изделий – игрушек народных промыслов. Перышки и карта. Иллюстрации с изображением посуды Предметы посуды, тарелки; Карточки с заданием Цветные карандаши Картинки «Кухня» Карточки с заданиями Посуда для чаепития: скатерть, салфетки, простые карандаши (на каждого ребенка) Аудиозапись. Картинки: чайник, заварочный чайник, чашки, блюдца, сахарница, тортница, лопаточка для торта, чайные ложки.</p>
<p>Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу»</p>	<p>Картинки с зимними видами спорта: лыжи, коньки, сани, хоккей. Картинки: зимние Олимпийские игры, виды этих игр.</p>
<p>Н.С. Голицина, С. В.</p>	<p>Картинки: мыло, губка, зубная паста, полотенце, расчёска, душ,</p>

Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников»	зеркало, ванна. Картинки: что нужно за уходом за зубами.
И. А. Помараева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.	<p>Набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров)</p> <p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников)</p> <p>Двухполосные карточки.</p> <p>Рисунки - таблички с изображением геометрических фигур</p> <p>Барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек.</p> <p>6 пирамидок</p> <p>Карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами.</p> <p>Большая и маленькая куклы</p> <p>2 ленты</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Ларчик со звёздочками.</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Квадраты, треугольники.</p> <p>Большие и маленькие зелёные круги (по 6 шт.)</p> <p>Матрёшка</p> <p>Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины</p> <p>Мишка</p> <p>3 обруча</p> <p>2 пирамидки</p> <p>2 кубика</p> <p>Колокольчик</p> <p>Коробка с набором геометрических фигур</p> <p>Наборное полотно</p> <p>Красные и жёлтые цветы (по 6 шт.)</p> <p>Карандаши</p> <p>Двухступенчатая лесенка</p> <p>Корзина</p> <p>Муляжи овощей</p> <p>Иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток</p> <p>Наборы предметов разной высоты (по 6 шт.)</p> <p>Волшебный куб на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов</p> <p>Барабан</p> <p>Бубен</p> <p>Ширма</p> <p>Наборы кругов и квадратов (по 8 шт.)</p> <p>3 игрушки</p> <p>Письмо с заданием</p> <p>Плоскостные изображения лисиц и зайцев</p> <p>Предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника</p> <p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета</p> <p>2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий)</p> <p>9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета</p>

	<p> Мяч Полоски разной и одинаковой длины Наборы треугольников разного вида Картинки с изображением разных частей суток Счётные палочки Картинки с изображением дятла и зайца Молоточек Ёлочка Изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов. Сундучок Елочки разной высоты (по 8 шт.) Карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей) Корточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов Полоски - модели Музыкальный инструмент Мешочек с желудями Квадрат, разделённый на части Картинка с изображением домика для игры «Пифагор» Наборное полотно с 5 полосками План пути с указанием ориентиров и направлений движений Прямоугольники одного цвета (по 15 шт. для каждого ребёнка) Трёхполосное наборное полотно 22 круга белого цвета (снежные комки) Домик, составленный из полосок 2 корзины Набор плоских и объёмных фигур «льдинок» Силуэты лыж разной длины (3шт.) «льдинки» разной формы (по 20 шт.) Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки Письмо Незнайки «шарфики» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины Снежинки (по 20 шт) Лисички, Медвежата и Зайчики (по 9 шт) Круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 шт.) Разноцветные листы бумаги квадратной формы Трёхполосные карточки Елочки (по кол-ву детей) Наборы цветных карандашей Круги, квадраты, треугольники (по 9 шт.) Счётная лесенка Наборы плоских геометрических фигур Предметы посуды (4 предмета) Карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположенные по середине и по углам карточки) Числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов Картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников Наборы картинок с изображением птиц 6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц </p>
--	--

	<p> Квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники Наборы треугольников и четырёхугольников Яблоко 9 цилиндров разной высоты 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру Круги разного цвета (по 7-8 шт.) Полоски разного цвета и ширины (по 9 шт.) Полоски для определения ширины полосок Ленты Картонная полоска, по длине равная одной из лент 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов Прямоугольные салфетки Ножницы Карты, разделённые на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура) Поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов Карточка с изображением 4 кругов 5-6 предметов мебели 5-6 карточек с изображением птиц 5-6 карточек с изображением транспорта Полоски разной длины и цвета (по 10 шт.) Грузовик 10 брусков 2-3 полоски (условные меры) Круг из цветной бумаги Котёнок - игрушка 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов Цветной ватман 2 квадрата 10 корабликов разного цвета Квадраты Клей По 10 кругов красного и зелёного цветов Коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части Геометрические фигуры Коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части Лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре нарисована точка. Кубики (по 9 шт.) Пластины Картинка с изображением космического пространства и космического корабля Карточки с изображением предметов разной формы (по кол-ву детей) Силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей Шнуры </p>
--	--

	<p>Физкультурные палки Геометрические фигуры - эмблемы (по кол-ву детей) Наборы геометрических плоских фигур Карточка с тремя окошками (в центральном окошке - числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами) Карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточкой изображено от 2 до 9 кругов) Наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов Конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвёртая круга, квадрата или прямоугольника) Коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей) Три плана - схемы движения Карточки с изображением от 3 до 5 кругов Календарь недели в форме диска со стрелкой Картинки с изображением одежды и обуви Коробки со звёздами (по 4 шт.) Карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребёнка) Простые карандаши</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	
<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа</p>	<p>Картинки с изображением синицы и комара. Мелкие предметы: совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок Картинки «Ранняя осень», «Сад и огород» Картина «Осенний день» О. Соловьёвой (из серии «Четыре времени года» М.; Просвещение) Иллюстрированные издания произведений С. Маршака 2 разные куклы: 1.кукла-школьница; 2.кукла - малыш в ползунках 3 одноцветные пирамидки 1 двухцветная пирамидка Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой) 3-4 картинки с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы. Игрушка или картинка ослика. Чистые листы бумаги (на каждого ребёнка) Кружки из толстого цветного картона или фишки (шайбы) Решётка из трёх ячеек Картина «Зимние развлечения» (из серии «Четыре времени года», автор О. Соловьёва М.; Просвещение) Картинки с изображением обитателей морских глубин Три пятирублёвые монеты Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.; Просвещение) Демонстрационные картинки «Мы для милой мамочки...» Картинка «Магазин подарков» Картинки «Купили щенка» Картинки с изображением пингвинов</p>

	<p>Картинки (любые) с последовательно развивающимся действием</p> <p>Рисунки Ю. Васнецова</p> <p>Рисунки Е. Чурушина</p>
<p>Варенцова. Н. С.</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте» старшая группа.</p>	<p>Игрушки: мишка, цыпленок, крокодил слон заяц мяч машинка</p> <p>Корзинка, кукла</p> <p>Фишки-призы</p> <p>Пособия «Звуковые часы»</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Предметные картинки: кот, рыбы, сани, гуси, машина, корова, ворона, лиса, медведь, заяц</p> <p>Доска</p> <p>Мел</p> <p>Фишки серого, красного, синего, зеленого, красного, черного цветов.</p> <p>Указки</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Карандаши, ручки, фломастеры</p> <p>Картинка-схема слова: дом, дым, лук, лес, кит</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Картинки – схемы: роза, луна</p> <p>Картинки-схемы: утки, аист, шар, сыр, бусы</p> <p>Схемы-слов состоящих из 3-4 звуков (на каждого): лист, слон, юла, паук</p> <p>Предметные картинки: конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно</p> <p>Картинка-схема клей, мама, мука, мак, шуба, жуки, мишка</p> <p>Картинки: сом, рак, лось, волк, шкаф</p> <p>Пятизвуковые схемы слов (на каждого)</p> <p>Картинка-схема: мышка, лес, душ, мыло, замок</p> <p>Картинка с изображением поезда с тремя вагонами</p> <p>Лейка</p> <p>Поезд с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка, во втором - четыре, в третьем – пять)</p> <p>Лук, репа, дыня, слива, груша, сахар, соль (маленькие картинки)</p> <p>Школа</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Рисование.</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.</p> <p>Издательство "Мозаика-Синтез" Москва, 2014</p>	<p>Краска гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>Акварельные краски, палитры, простые (графитные) карандаши, цветные карандаши, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш, фломастеры, ножницы, клей (на каждого ребенка).</p> <p>Белая бумага размером 1/2 альбомного листа и целый лист, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа.</p> <p>Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин).</p> <p>Игрушечный Чебурашка.</p> <p>Картинки девочек в разных платьицах.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Картинки взрослого и ребенка в различной одежде.</p> <p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля.</p>

	<p>Изделия городецких мастеров. Изделия городецкой росписи, образец узора на полосе. Иллюстрации с изображением зимы. Стихотворение Китахара Хакусю "Птица, птица красная" Игрушечный котенок. Иллюстрации домов из различных материалов. Игрушечная машина. Иллюстрации солдата на посту. Образцы народных игрушек, фигурка дымковского олешка. Силуэты дымковских игрушек. Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, художественные фотографии. Предметы гжельской посуды. Репродукции, открытки красивых цветов. Стихотворение С. Маршака "Почта" (иллюстрации) Иллюстрации с изображением бабочек. Иллюстрации цветущих садов. Модель подвижного человека.</p>
<p>Лепка. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Издательство "Мозаика- Синтез" Москва, 2014</p>	<p>Глина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого человека). Фигурка игрушечного медвежонка. Овощи (муляжи, картинки). Картинки с изображением грибов (муляжи). Дымковские и филимоновские птички. Дымковский козлик. Игрушечный щенок. Игрушечная собака. Игрушечный зайчик. Фигурка девочки (игрушка) Изображение птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Игрушка Снегурочка. Игрушечный котенок. Сказка Ш.Перро "Красная Шапочка" Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Дымковская глиняная игрушка-олешка. Дымковский петух. 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Фигурки животных живущих в зоопарке. Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация).</p>
<p>Лепка. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Издательство "Мозаика- Синтез" Москва, 2016</p>	<p>Пластилин, глина, стеки, доска для лепки, картонные подставки, картон, еловые шишки, скорлупок грецкого ореха, небольшие ветки деревьев и другой природный материал, коктейльные трубочки, разноцветные капсулы от киндер-сюрпризов (на каждого человека), крышка от коробки из под обуви . Стихотворение Г.Сапгира "Филин" Стихотворение Ю.Мориц "Дом гнома, гном-дома!" Стихотворение К.Тангрыкулиева "О маме" Картинка с изображением жирафа. Стихотворение С.Маршака "Ежик"</p>

	<p>Стихотворение Н.Матвеевой "Девочка и пластилин". Картинка с изображением танка. Чашечка. Игрушка робот. Болгарская песенка "Лесной наряд". Картинка божьей коровки. Стихотворение Г. Лагздынь "В саду"</p>
<p>Аппликация. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Издательство "Мозаика-Синтез" Москва, 2014</p>	<p>Ножницы, клей, салфетка, кисть для клея, клеенки (на каждого ребенка). Заготовки из цветной бумаги, цветная бумага, конверты с обрезками, круг из белой бумаги 18см., 1/2 альбомного листа Овощи для рассматривания. Картинки с изображением разных грибов. Мотивы ковра (цветы, гроздь рябины, осенние листья). Игрушечный мишка. Кукла в простом по форме платье. Набор игрушечных машинок. Картинки с изображением домов. 3-4 новогодние открытки. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой. Игрушка поезд. Картинка или игрушка изображающую матроса. Изображение различных сказочных птиц в изделиях народных мастеров. Бокальчик. Иллюстрации с весенними цветами. Изображение парохода. Разнообразные поздравительные открытки с простыми изображениями.</p>
<p>Аппликация. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Издательство "Мозаика-Синтез" Москва, 2015</p>	<p>Ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочка, клеенки-подкладки, цветная бумага, разноцветная фольга, простой карандаш, липкая лента, бархатная бумага, вата, альбомный лист, небольшая картонная коробка из-под конфет, гофрированная бумага, фантики, засушенные листья деревьев. Стихотворение В.Губернатовой "Будем знакомы". Небольшие засушенные листья с разных деревьев. Силуэты мальчиков и девочек. Вырезанная русская народная одежда: рубашки и штаны, кофты и сарафаны. Считалка "Моя семья". Стихотворение А.Прокофьева "Зимушка-зима". Силуэт вороны. Иллюстрация ежа. Нарисованный и вырезанный из бумаги спящий маленький котенок. Картина с изображением пожарной машины. Иллюстрации с изображением русской народной одежды и вышивок на скатертях. Образцы геометрических узоров на полосе. Стихотворение Я.Серпиной "Ракеты" Контур ствола березы с ветками. Предметные картинки с цветами, деревьями, кустами.</p>

	Цветы (ромашка, клевер, василек, колокольчик, иван-да-марья).
Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2018	Набор строительного материала Музыкальные детские инструменты Мячи, геометрические фигуры Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон, еж, белка, лев, солнышко, Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок Шумовые инструменты Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника Шапочки зверей Иллюстрации «Осень», «Сбор урожая» Краски, кисти, вода Иллюстрация: «Перед дождем» Иллюстрация: «Осенний дождь» Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка, птиц Игрушки: лиса, зайчик, конь, кукла, мишка, мяч Шляпа, палочка, карточки с содержанием песен, платочки Листы бумаги с нанесенным воском рисунком Сюжетные картинки: «Зайка» Шапочки зайцев Шапочка вороны Иллюстрации: «Птиц и животных», «Лес» Пальчиковые куклы, перчаточные куклы Иллюстрации: «Ежика» «Сороки» Костюмы: зайчик, жук, стриж, еж, улитка, бабочка, божья коровка Сюжетные картинки «Мама и дети» Осенние листья и цветы Иллюстрация на тему «Русская народная музыка» Фотографии мам Иллюстрация: «Зимние забавы», «Зима», «Зимние пейзажи», «Зимний лес», «Животные и птицы в зимнем лесу» Иллюстрация: «Новый год» Иллюстрация: «Нарядная елка» Елочное украшение – бусы, мишура (дождик) Шкатулка Картинка с изображением Бабы Яги, Деда Мороза Картинки «Скоморох», «Пьеро веселый, грустный» Дидактическая картинка с ритмическим рисунком Рукавица Султанчики Репродукции картин русских художников Ленты разных цветов (белые) Цветные флажки Раскраски на зимние темы Портрет В. Шаинского. Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица» Портрет П.И.Чайковского. Иллюстрация: «Весна», «Народные праздники» Иллюстрация: «Прилет птиц» Иллюстрации «Лето»

	<p>Шарфики Карточки с изображением героев сказок – поющий Незнайка, шагающий Чиполлино, пляшущие гномы Портрет Д.Кабалевского, иллюстрации к произведениям Карточки с полосками изображающие ритмический рисунок Портрет М.Глинки Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин» Костюм инопланитянина Игрушка «Летающая тарелка», игрушечные медали Декорации деревни Костюм Весельчака Металлофоны, треугольники, трещетки, погремушки, колокольчики, бубен Иллюстрации В.Шаинского на его песни. Иллюстрации: «Поющие дети» Иллюстрации: «Луговые цветы» Иллюстрации: «День Победы» Иллюстрация с изображением жаворонка Голубой платочек</p>
<p>Куцакова. Л. В «Конструирование и художественный труд в детском саду». ООО «ТЦ Сфера» Москва, 2005</p>	<p>Мелкий (настольный) строительный материал Иллюстрации Игрушки Фотографии Образцы построек Бумага Карандаши</p>
<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p>	<p>Геометрические фигуры Фломастеры Простые карандаши Цветные карандаши Ластики Бумага Строительный материал Конструкторы Иллюстрации Картинки – образцы</p>
<p>И. В. Новикова Конструирование из природных материалов в детском саду. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2009</p>	<p>Природный материал: скорлупа яйца, скорлупа ореха кокоса, перышки, крылатки клена, половина высушенной кожуры апельсина или мандарина, подставка (коробка со мхом), мелкие сухие листочки березы и кустарников, ракушки, плоские древесные грибы, маленькие веточки, желуди, орехи или каштаны, скорлупа фисташки, скорлупа грецкого ореха, шишки разного размера и формы, горошины перца,</p>

	<p>семечки яблоч, семечки арбуза, пластилин, вата, вырезанные из бумаги клюв, глаза и крылышки, ножницы, бумага, клей ПВА, подставка из картона произвольной формы или в виде листочка, иллюстрация с изображением Лесовичка, улитки, образцы поделок.</p>
<p>И. В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2010</p>	<p>Заготовка из плотной бумаги. Заготовка из тонкой, цветной бумаги. Клей ПВА. Фломастеры Кисть для клея Клеенка Тряпочка Поднос Ножницы Образцы поделок.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.</p>	<p>гимнастические скамейки, наклонная доска, вертикальная цель, гимнастическая стенка, канаты (шнуры), маты или резиновая дорожка, стойки и шнуры, дуги, кубики (высота 6 см), бруски (высота 10 см). бруски или кубики, высота 15 см), бруски (высота 12—20 см), мячи (диаметр 6—8 см), мячи (диаметр 20—25 см), набивные мячи, бубен, ленточки, кубики, кегли, гимнастические палки (рейки), обручи, мешочки с песком, короткие шнуры (косички), флажки, скакалки, кольца,</p>

	ракетки и воланы для игры в бадминтон, корзины, мешки, баскетбольные стойки, лыжи, клюшки, шайбы, санки.
--	---

3.6. Распорядок и режим дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарными правилами. Организация жизни детей в МАДОУ опирается на 12 - часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет должна составлять не менее 2,5 часа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	6.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.25
Непосредственно образовательная деятельность	9.25-10.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.25-10.45
2 завтрак	10.30
Прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	15.40-16.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.10-16.35 понедельник, вторник, четверг
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	старшая группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	6.30 -8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.20
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, опыты и эксперименты, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры)	9.20 – 11.50
II завтрак	10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.40 – 16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, викторины, конкурсы), уход детей домой	16.10 – 18.30

3.7. Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы
		старшая 5-6 лет
		количество НОД в неделю
Основная часть		
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36
	Подготовка к	1/4/36

	обучению грамоте	
	Художественная литература	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	За рамками непосредственно образовательной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	3/12/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)	2/8/72
	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
	Аппликация	1/4/36
	Конструктивно-модельная деятельность	1/4/36
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности	
Количество занятий		459
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Интеллектуально - познавательное развитие	Экологическое воспитание	0,25/1/9
Количество занятий		9
Общее количество		468

3.8. Календарный учебный график

	Старшая группа с 5 до 6 лет
Режим работы	12 часов (06.30-18.30)
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем

Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
I полугодие	с 01.09 по 31.12 (17 недель)
II полугодие	с 09.01 по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	1-2 неделя октября 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени)
Каникулы	с 01.01 по 09.01 – зимние с 01.06 по 31.08 – летние
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
Объем недельной нагрузки	13 занятий в неделю
Продолжительность НОД	25 мин
Объем учебной нагрузки в неделю	5 ч.25 мин.
Праздники и развлечения	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад, День защиты детей, Здравствуй лето, День России, Спортивные развлечения.

3.9 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний 1) Нам учиться не лень 2) Наш детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-10 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение
2. Осень 1) Красота осени. Осень в творчестве поэтов и художников 2) Урожай. С/х профессии 3) Домашние животные и птицы 4) Осень в лесу.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	13 сентября- 8 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
3. Я вырасту здоровым 1) На зарядку становись	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих	11 октября - 22 октября	Спортивное развлечение

2) Моя семья	себе, о своей семье		
4. День народного единства 1) Россия – многонациональная страна 2) Москва - столица России. Великие люди России	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва- столица Родины. Знакомить с историей родного города.	25 октября - 5 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5.Профессии. Транспорт 1) Такой разный транспорт 2) Мама - лучший друг (День Матери) 3) Все профессии важны 4) Мой город	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с международным праздником День Матери. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	8 ноября - 3 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник 1) Скоро будет праздник! 2)Новый год шагает по планете 3-4) Волшебство Нового года	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря - 31 декабря	Новогодний утреник
7.Зима 1) Зимний лес 2) Зимние виды спорта 3) Арктика и Антарктика 4) Экспериментирование / Безопасность	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. <i>С 21-31 декабря –аникулярный период (проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).</i>	10 января- 4 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества 1) Рода войск 2) День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	7 февраля- 18 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Международный женский день 1) Широкая Масленица 2) Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	21 февраля - 4 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества
10. Народная культура и традиции 1) Народное декоративно-прикладное искусство 2) Славянская культура и письменность 3) Театральная весна	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, Богородская; бирюльки. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-25 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества. Экскурсия в русскую избу

11. Весна 1) Весна, перелётные птицы 2) Весенняя лаборатория	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	28 марта – 8 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	11 апреля – 15 апреля	Тематическое развлечение
13. Весна 3) День Земли. Береги планету.	Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе; любви к природе, желания беречь ее.	18 апреля – 22 апреля	День Земли - 22 апреля
14. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	25 апреля - 6 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
15. Скоро лето 1) Времена года. Лето 2) Летние виды спорта 3) Я в мире человек	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	11–31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

План проведения праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	- День города - День дошкольного работника	
Октябрь	Осень		Международный день пожилых людей	Мама, папа, я – спортивная семья
Ноябрь		День матери	- День народного единства - Всемирный день доброты	
Декабрь	Новый год		День прав человека	
Январь		Рождественские посиделки	Всемирный день «спасибо»	Детская зимняя олимпиада
Февраль	День защитника Отечества		Международный день родного языка	
Март	Международный женский день	Масленица	Всемирный день поэзии	
Апрель	Весна	День космонавтики	День смеха	Птичий переполох (день птиц 01.04.)
Май	- День Победы - Проводы в школу		Всемирный день библиотек	Международный день семьи
Июнь		День защиты детей	День России	Пушкинский день

Июль	Лето	День цветов	Всероссийский день семьи, любви и верности (8)	Веселые старты
Август		Веселая ярмарка	День государственного флага России (22)	Летняя олимпиада

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
Образовательная область	Автор, название:
<i>Познавательное развитие</i>	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010 год

3.10.2 Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

Групповые уголки природы: Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

В группе организован *центры природы* в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы - здоровые, ухоженные. В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В группе есть календарь природы, календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание.

На территории ДОУ в период с весны и до осени организуется огород и цветники.

***Экологическая тропа:* Парциальная программа «Юный эколог» стр.66-70.**

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории ДОУ была создана *Экологическая тропа* - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций:

Клен, шиповник, чудо-огород, аптека доктора Айболита, фитогадка, альпийская горка, сухой водоем, хвойная (туи), березовая роща, аллея цветов, стройные рябины, здоровячок, пернатые друзья, капитошка, корзина ощущений.

Экологическая тропа позволяет:

- способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;
- способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;
- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического

мышления;

-содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками:

- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции, решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги; экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

В основу рабочей программы воспитателей средней группы МАДОУ детский сад №7 легли концептуальные положения *комплексной программы* «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. А также *парциальной программы*:

-в области «*Познавательное развитие*»:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 2-7 лет».

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие *формы работы с воспитанниками*:

-*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие*»: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

-*Образовательная область «Познавательное развитие*»: игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

-*Образовательная область «Речевое развитие*»: речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуации, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие*»: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения ,организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр , строительная игра, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-*Образовательная область «Физическое развитие*»: подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного

характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая).

В основе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие ***формы***:

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, проектная деятельность.