

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ПОЛЯНКА»**

607655 Нижегородская обл., Кстовский р-он, г.Кстово, ул.Ушакова, д.8  
телефон/факс (883145) 6-36-41, e-mail: [mdoy07polynka@ Rambler.ru](mailto:mdoy07polynka@ Rambler.ru)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2  
от «16» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом зав.дуоноса МАДОУ д/с №7  
/Г.К.Фокеева/  
приказ от 17.12.2021 г. № 100-ОД

**Рабочая программа воспитателей  
средней группы (4-5 лет) МАДОУ д/с № 7  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:

Булатова Н.М.

Шошолова О.В.

Кстово, 2021 г.

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4-5 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.5	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.12	Иные характеристики содержания Программы	36
2.13	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.13.1	Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	39
2.13.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	39
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Методическое обеспечение Программы	41
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	43
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.5	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	47
3.6	Распорядок и режим дня	57
3.7	Учебный план	58
3.8	Календарный учебный график	60
3.9	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	60
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
3.10.1	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	70
3.10.2	Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой	70

	участниками образовательных отношений	
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	71
	<i>Приложения</i>	
1.	<i>Перспективно-тематическое планирование</i>	
2.	<i>Паспорт группы</i>	
3.	<i>План работы с родителями</i>	

## **I. Целевой раздел**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа в средней группе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 (далее – Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ в области «Познавательное развитие» Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет**

#### **Характеристика детей от 4 до 5 лет, средняя группа**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная

деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Общие сведения о коллективе детей, родителей:**

Средняя группа «Искорки» (от 4 до 5 лет) – количество детей: \_\_\_ человек. Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МАДОУ детский сад №А, контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

- *состав, контингент группы воспитанников:*

Девочек \_\_\_\_\_ человек

Мальчиков \_\_\_\_\_ человек

- *состав, контингент семей воспитанников:*

Общее количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе		
					Высшее	Средне-специальное	среднее

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры**

### **Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МАДОУ комплексуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий

направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры являются примерными для всех воспитанников МАДОУ, независимо от наличия или отсутствия у них речевых нарушений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6

### Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
4 – 5 лет	<p><b>Игровая деятельность:</b> Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет считаться с интересами товарищей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Знает свое имя и фамилию, возраст. Знает имена членов своей семьи, может рассказать, где работают родители. Имеет представления о родственниках взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д). Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает сотрудников детского сада.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p>



	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).          Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.          Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).          Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.          Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.          Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.          Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.          Проявляет желание ухаживать за растениями и животными.          Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.          Проявляет интерес к профессиям близких людей.  <b>Формирование основ безопасности:</b>          Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.          Сформированы понятия: «съедобные», «несъедобные», «Лекарственные растения».          Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.          Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.          Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.          Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.          Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».          Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p>
--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>          Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.          Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.          Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.          Умеет составлять целое из частей.          Называет не менее 8 цветов.          Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.          Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.          Называет признаки и количество предметов.          Называет виды транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).          Имеет представления о городских и сельских профессиях (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.), об орудиях и результатах труда.          Знает некоторые государственные праздники.          Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.          Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.          Знает о самых красивых местах родного города (поселка), его</p>
-------------------------	--

	<p>достопримечательностях.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  Знает домашних животных, декоративных рыб (золотая рыбка, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, черепахи), их внешним видом и способами передвижения.  Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы.  Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула); знаком со способами ухода за ними.  Знает и называет 3-4 вида деревьев.  Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.  Умеет называть и замечать изменения в природе.</p>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст	Планируемые результаты
4 – 5 лет	<p><b>Развитие речи</b>  Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.  Употребляет в речи и понимает слова – антонимы.  Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.  Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.  Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.  Пересказывает отрывки из сказок.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>  Может назвать любимую сказку  Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Планируемые результаты
<p align="center"><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b>                      Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.                      Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.                      Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.                      Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.                      Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.                      Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.                      Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.                      Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.                      Умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).                      Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.                      Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b>                      Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.                      Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.                      Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.                      Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>                      Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца.                      Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.                      Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).                      Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.                      Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.                      Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.                      Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возраст	Планируемые результаты
4 – 5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.  Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.  Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.  Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезать через предметы.  Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.  Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.  Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.  - Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p>

### 1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за дошкольниками в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, через изучение продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности заносятся в индивидуальные карты развития детей, которые включают сведения, важные для индивидуализации педагогического процесса:

1. Анкетные данные ребенка.
2. Сведения о состоянии здоровья ребенка: антропометрические данные, группа здоровья, группа для занятий физической культурой, важные пометки педиатра об индивидуальных медицинских показаниях.
3. Результаты наблюдений о достижениях и трудностях ребенка по образовательных областям.
4. Продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, запись детских высказываний и рассказов.
5. Фотографии ребенка в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году - в октябре и мае, организуется воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- организация индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням градации: высокий, средний, низкий, низший уровни с использованием промежуточных уровней эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

Инструментарий педагогической диагностики - карта индивидуального развития

воспитанника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Составляется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице. Сводные таблицы и выводы, оформленные воспитателями и специалистами, сдаются старшему воспитателю.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика может проводиться только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика, после чего проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год, определяются рекомендации по усовершенствованию образовательной деятельности.

Индивидуальные карты развития детей, выводы по результатам обследования хранятся у воспитателей групп до окончания образовательных отношений, затем по истечении срока хранения передаются в администрацию МАДОУ для утилизации с составлением акта на уничтожение документов, утверждаемые руководителем.

Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете на протяжении 5 лет.

#### **1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей/законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и кружка по интеллектуально-познавательному развитию:

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры:

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования (см. пункт 1.1.2.).

В то же время необходимо выделить ряд специфических принципов, выделенных авторами и необходимых для реализации вариативной части Программы.

#### Принципы экологического воспитания

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе: отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. Принцип научности в отборе содержания знаний. Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

4. Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах.

5. Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. Экологический подход к отбору знаний о природе.

7. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

#### **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания.

1. Создание в МАДОУ эколого-развивающей среды.

2. Вовлечение детей в активную развивающую и познавательную экологическую деятельность.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4. Наличие в МАДОУ системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей.

5. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в МБДОУ.

6. Внедрение в МАДОУ информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства.

7. Укрепление и обновление материально-технической базы МАДОУ, нацеленной на решение задач экологического воспитания.

8. Наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей.

- Расширено представления детей о природе.
- Имеет представление о домашних животных
- Расширено представление детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Знает названия фруктов, овощей и ягод, знаком с грибами.
- Знает о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум,

герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.

- Знает о свойствах песка, глины и камня.
- Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Умеет узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой.
- Умеет замечать и называть изменения в природе.
- Сформировано умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Умеет узнавать и называть время года.

### **1.5 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности основ экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста педагогами (воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» (по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

# **I. Содержательный раздел**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

#### **2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи:* (см. стр. 48-49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

#### **2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи:* (см. стр. 65 - 66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

#### **2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи:* (см. стр. 92-93 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи:* (см. стр. 103-105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

## **2.6 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи:*(см. стр. 130-131) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (*Приложение 1*)

## 2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интерактивная игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дежурство по столовой, по занятиям</li> <li>• Сюжетно - ролевая игра</li> <li>• Игры-драматизации, режиссерские</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<p>Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»</p> <p>Дидактические игры: «Моя квартира», «Наши чувства и эмоции», «Театр настроения», «Как избежать неприятности во дворе и на улице», «Как избежать неприятности дома», «Береги живое»,</p> <p>Игровой материал «Расскажи про свой город»</p> <p>Демонстрационный материал «Мой дом»</p> <p>Развивающее лото «Мой дом»</p> <p>демонстрационный материал: «Семья», «Моя семья»</p> <p>Игра «Правила дорожного движения», домино с дорожными знаками, лото пешехода, «Внимание! Дорога!», д/м «Дорожные знаки»</p> <p>Автомобили среднего размера</p> <p>Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>Машина Скорой помощи (среднего размера)</p> <p>Руль игровой</p> <p>Парковка</p> <p>Рыбалка</p> <p>Набор медицинских принадлежностей со стойкой</p> <p>Набор «Парикмахера»</p> <p>Набор инструментов для мальчиков со стойкой</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Набор чайной посуды для игры с куклами</p> <p>Кроватки для кукол</p> <p>Куклы большие</p> <p>Пупсы</p> <p>Набор одежды для кукол</p> <p>Телефон игровой</p>

			<p>Коляска  Лото «Дорожные знаки»  Набор муляжей овощей и фруктов  Гладильная доска  Белый халат  Мякиши «Сказки», «Поезд», «Фрукты», «Предметы», «Гусеница»  Уроки для самых маленьких «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Уроки безопасности для самых маленьких»  Картотека игр по правилам пожарной безопасности.  Картотека художественных произведений, загадок, пословиц и поговорок по пожарной безопасности.  Картотека игр по основам безопасности жизнедеятельности для младшего дошкольного возраста.  Сказки по ОБЖ «Приключения Стобеда»  Макет по ПДД.  Ширма для кукольного театра настольная  Элементы костюмов для уголка ряженья - комплект</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические Беседы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Показ образца</li> <li>• Показ картин, иллюстраций</li> <li>• Демонстрация презентаций</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Чтение художественных произведений и</li> </ul>	<p><u>Пособия:</u> «Длинный-короткий», «Мы считаем», «Шире-уже», кубики «Сложи узор», «Узнай фигуру», «Весёлый счёт»,</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Мир растений», «Времена года», «Кто и что», «Насекомые», «Природные и погодные явления», « Животные и их детёныши»(2шт.), « Птицы», «Кто в домике живёт», «Накорми Хрюшку». «Наряди детей». Домино «Животные (2 шт.)», «Сложи квадрат», «Какая фигура спряталась?», «Волшебный сундучок», «Подбери узор»; «Что? Откуда? Почему?», «Что из чего сделано?», «С какого дерева листок?», «Что за зверь?», «В деревне».</p> <p>Лото «Времена года», «Обведи двумя руками».</p> <p><u>Обучающие карточки</u> «Времена года, природные</p>

		<p>познавательной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытническая деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Отгадывание и сочинение загадок</li> </ul>	<p>явления, время суток»;          Дидактический материал «Времена года»,          Наглядное пособие «Зима в картинках»;          Наглядное пособие «Осень в картинка»;          Наглядное пособие «Весна в картинках»;          Дидактическое пособие «Полезная и вредная пища».          Дидактическое пособие «Волшебный куб» (сенсорика).          Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»;          Дидактическая игра «Собери бусы»;          Дидактическая игра «Большой-маленький»,          Дидактическая игра «Разноцветные ленточки»,          Дидактическая игра «Цветы на поляне».          Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурным элементам «Найди домик»          Дидактическая игра «Обучающие пазлы»;          Дидактическая игра «Собери картинку: время суток»;          Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»;          Дидактическая игра «Веселые прищепки»;          Дидактическая игра «Я и мое тело».          Дидактическая игра «Судoku для малышей»,          Магнитный конструктор;          Пособие «Блоки Дьениша»;          Мягкий пазл 4 шт.;          Мозаика «Геометрик»;          Альбом «Домашние животные»;          Альбом «Лето в картинках»;          Альбом «Времена года»;          Альбом «В мире животных»;          Дидактическое пособие «Одень куклу по сезону»;          Дидактические карточки «Как устроен человек»,          Дидактическая игра «Выложи картинку» (игры с крышками);          Дидактическое пособие «Аквариум»»          Иллюстрации времён года (пейзажи);          Иллюстрации "Моя семья»</p>
--	--	--	--

		<p>Иллюстрации «Мебель в доме» Плакаты: Птицы, Транспорт, Цветы, Праздники, Дикие животные, В лесу, Лото «Геометрические фигуры» -1 шт; Настольно-печатная игра «Большие и маленькие матрёшки» -1 шт; Настольно-печатная игра «Найди маму» - 1шт. Кубики «Сказки» - 1 шт; Кубики «Транспорт» - 1 шт.; Комплект звери, домашние животные - 1 шт; Набор муляжей «овощи», «фрукты»; Мякиши «Фрукты»; <b>Мозаика d =30мм, 170 дет. - 1 шт,</b> <b>Мозаика d = 60мм, 25 дет - 1 шт;</b> <b>Мозаика d=10мм, 100 дет - 1 шт;</b> <b>Мозаика d= 30мм - 1 шт;</b> Игра «Наряди матрешку» - 1 шт., Шнуровка - 3шт, Планшет «Магнитное рисование» - 1шт.» Деревянные вкладыши «Транспорт», «Домашние животные», «Лягушата», «Курочка Ряба» «Одежда»; Набор (дерев.) «Мишкины одежды»; Настольная игра «Веселые портреты»; Игра «Лабиринт» (деревянный) (2 шт.), Емкости для экспериментирования - 10 шт, Настольно-печатная игра «Береги живое» -1 шт; Обучающие карточки «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Домашние животные»; Картотека игр по экологии; Лейки - 2 шт;</p>
--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная	Групповой		Энциклопедия для самых маленьких

<p>деятельность в ходе режимных моментах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы, обсуждение;</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры - драматизации</li> <li>• Игровые проблемные ситуации;</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игры (словесные, хороводные)</li> </ul>	<p><b>Тайны живой природы. Кто где живёт?</b> <b>Энциклопедия для детей. Обо всём на свете. От А до Я.</b></p> <p>Альбомы: хлеб, фрукты, овощи, детёныши домашних животных, детёныши диких животных, все работы хороши, инструменты, посуда, обувь, женская одежда, головные уборы, мужская одежда, профессии, спорт. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Электробытовая техника.</p> <p>Познаём окружающий мир. Овощи. (дид. материал) Познаём окружающий мир. Фрукты. (дид. материал) Уроки для самых маленьких. Мебель.(16 обуч. Карточек.) Уроки для самых маленьких. Одежда. (16 обуч. Карточек.) 9 игр. «Во саду ли? В огороде? (лото) Иллюстрации «Моя семья»; Беседы по картинкам «Уроки доброты»;</p> <p>Дидактическое пособие «Аквариум» Дидактический материал «Что перепутал художник?»; Грамматика в картинках (для игр и занятий с детьми 3-7 лет). Словообразование. Шкатулка для упражнений на дыхание.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> « Расскажи сказку» - 2шт., « Найди зайку», « Предметы и вещи», « Кто какой», «Играем в лото», « Развиваем речь», «<b>Валеология или здоровый малыш</b>», « Из чего мы сделаны?», «Что сначала, что потом?», « Короткие истории»-2шт.; « Истории в картинках», «У нас порядок», «Противоположности», «Мой дом», «Расскажи про свой город», «Загадалочки», «Медвежья беседа», «Знаю все профессии», «Рассказы по картинкам в детском саду»; «Собери сказку».</p> <p>Домино: «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Окружающий мир»; Мини-игра «Что к чему»;</p>
---	--	---	--

		Мини-игра «Контрасты»; Мини-игра «Семья» «Четвертый лишний»
--	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</li> <li>• Беседы</li> <li>• Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>• Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Показ, образец, обследование</li> <li>• Чтение худ. литературы</li> <li>• Игровые задания</li> </ul>	<p>Развивающая игра-лото «Чудо узоры», «Дымка», «Народные промыслы».</p> <p>Альбомы: «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Городецкая роспись».</p> <p>Трафареты для лепки, Ветрина - лестница для работ по лепке Комплект дисков и кассет с песнями, музыкой, звуками природы Набор объемных тел пластиковые (кубы, цилиндры, бруски, шары) Конструктор цветной деревянный 14 деталей Конструктор деревянный с цветными и неокрашенными элементами Конструктор пластмассовый с шиповым и быстросъемным креплением Конструктор магнитный Конструктор деревянный напольный Конструктор мягкий - Набор карандашей Пластиковые доски для лепки Гуашь 6 цветов Палитра Стаканчики - непроливайки Салфетки Кисти натуральные средние Кисти для клея искусственные Емкости для клейстера Салфетки для аппликации</p>

			<p>Клеенки          Раскраски крупные          Бубны          Трещалки          Колокольчики          Шумелки          Металлофон          Барабан          Гармошка без звука          Клавиатура без звука          Набор карточек для театрализованной деятельности          Кукольный театр «Маша и медведь»;          Музыкально - дидактическая игра «Угадай – ка»          Музыкально - дидактическая игра «Что делают дети?»          Настольный театр «Колобок»          Настольный театр «Теремок»          Настольный театр «Курочка Ряба»          Настольный театр «Гуси лебеди»,          Театр вкладыш «Заюшкина избушка»,          Театр теней «Курочка Ряба»,          Магнитный театр «Репка»,          Музыкально - дидактическая игра «Найди такой же звук»          Музыкально – дидактическое пособие «Пейзаж»,          Шагающий театр «Теремок»,          Пальчиковый театр «Руковичка»,          Настольный театр «Волк и лиса»,          Альбом «Мы поём»          Музыкальная игра «Три медведя»          Музыкальная игра «Весёлые матрёшки»          Инструментарий: «Варежки» - пара</p>
--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность в ходе	Групповой Подгрупповой	• Подвижная игра	Резиновая дорожка Массажные коврики, «гантельки»



<p>режимных моментах</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игровые упражнения под текст и музыку</li> <li>• Игры имитационного характера</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Упражнения общеразвивающие</li> <li>• Спортивные упражнения</li> </ul>	<p>Ленты атласные на кольце</p> <p>Мячи малого диаметра</p> <p>Мячи большого диаметра</p> <p>Полуобъемные гимнастические коврики для массажа бшт.</p> <p>Кубики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Кегельбан</p> <p>Стаканчики для ловли мяча</p> <p>Игрушка-ловушка «Поймай мяч»</p> <p>Флажки</p> <p>Флажки большие</p> <p>«Косички»</p> <p>Ленты для скручивания</p> <p>Дорожка для ходьбы</p> <p>Дорожки для ходьбы боком</p> <p>Конусы- ограничители большие</p> <p>Конусы-ограничители малые</p> <p>Обручи малые</p> <p>Платки для упражнений</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Массажеры</p>
---	-----------------------	--	---

*Паспорт группы (Приложение 2)*

## 2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

	быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
<b>Двигательная деятельность</b>	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола);</li> <li>- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры, музыкальные игры и пр.);</li> <li>- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;</li> <li>- индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;</li> </ul>

	- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<b>Прогулка</b>	- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
<b>Вечер</b>	- совместная игра - чтение художественной литературы; - конструирование и изобразительная деятельность, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - двигательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность.
<b>Прогулка</b>	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## **2.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные;

*4. Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

## **2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах* (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

#### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

**Приоритетная сфера инициативы** – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

##### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

## 2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Цель взаимодействия МАДОУ с семьей** – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекламные буклеты;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ родительский клуб;</li> <li>✓ официальный сайт МАДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общение по электронной почте;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогические гостиные;</li> <li>✓ родительские клубы;</li> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> <li>✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ тренинги;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дни открытых дверей;</li> <li>✓ родительский клуб</li> <li>✓ дни семьи;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ семейный театр;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на



	ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в

	ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы,

	заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Письменные формы</b>	
<b>Еженедельные записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить	

деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **План работы с родителями (Приложение 3)**

#### **Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## **2.12 Иные характеристики содержания Программы**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики, подвижные игры и физкультминутки, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе. В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

*Режим двигательной активности:*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Средняя группа</b>
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>	

1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером)
	20-25 минут
1.4 Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 20 мин
1.5 Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>	
2.1 Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 20 мин
2.2 Физическая культура на воздухе	-
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	20 мин
3.2 Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
3.3 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры под руководством воспитателя
3.4 День здоровья	1 раз в квартал
<i>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых НОД

### **Система закаливания в МБДОУ**

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания, разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;

перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;

при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;

постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;

проводить их систематически и последовательно;

проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

1) специальные закаливающие процедуры:

- профилактика нарушения осанки, плоскостопия;

- упражнения по охране зрения;

- витаминизация;
  - профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь);
  - закаливание (облегченная форма одежды, ходьба босиком до и после сна, обширное умывание, полоскание рта, дневной сон без маек).
- 2) закаливание с помощью естественных природных средств (солнце, воздух, вода).

### 1. Система закаливания на холодный период года

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
	Общая воздушная ванна	+18 +19	от 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	4-5 мин. (после сна)
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	Ежедневно после обеда

### Система закаливания на теплый период года

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Световоздушные ванны	+20 +21	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
			с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 15 мин.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2,3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
			с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Хожение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику
Полоскание рта	Не ниже	Ежедневно после обеда	

		+20 +22	
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 15 мин. Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Сон в проветриваемом помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

## 2.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.13.1. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

4-5 лет	Ознакомление с окружающим 1 занятие в месяц, 9 – в год	С.Н. Николаева «Юный эколог»		
		№ 1 стр. 22 № 2 стр. 29 № 3 стр. 50	№ 4 стр. 99 № 5 стр. 56 № 6 стр. 124	№ 7 стр. 130 № 8 стр. 110 № 9 стр. 93

### 2.13.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

ОО «Познавательное развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
- Непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Беседы - Наблюдения	Дидактическая игра «Когда это бывает?», коллекции семян, разных видов шишек. Кукла Айболит, демонстрационные таблицы «Овощи и фрукты», муляжи овощей и фруктов, поднос, картины с изображением сада и огорода, игрушка Чипполино;. набор деревьев и кустарников для настольного театра, фланелеграф, муляжи и картинки с изображением грибов, кукла Красная шапочка, картины на тему «Осень»; картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Спячка ежа», игрушечные животные леса. Куклы

		<p>Дед, Бабка, курочка Ряба, муляж «Ферма с домашними животными», музыкальная книга с голосами домашних животных, картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;</p> <p>макет «Курятник и сарай для водоплавающей птицы, пруд, декорации зимнего леса(деревья, животные), макет зоопарка, игрушки-животные жарких стран, музыкальная книга с голосами экзотических животных, книга С.Маршака «Где обедал воробей?», игрушки животных зоопарка, игрушка-воробей, книга А.Голстого «Золотой ключик, карандаши, образцы резной игрушки(матрешки, пирамидки), кукла Буратино, деревянные предметы(посуда,разделочные доски), картины из серии С.Н.Николаевой, Н.Н.Мешковой «Картины из жизни диких животных, Книги Е.И.Чарушина.</p>
--	--	--



### III. Организационный раздел

#### Обязательная часть

#### 3.1. Методическое обеспечение Программы

#### Средняя группа 4-5 лет

Образовательная область	Автор, наименование	Издательство, год
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплекс упражнений для детей 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Карточное планирование Физическое развитие детей 4-5 И.Н. Недомеркова физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы)	Волгоград «Учитель»
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»	СПб.: Детство Пресс, 2017 год
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Виноградова Е.А. Пальчиковые игры	Издательство «Учитель»
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятия с детьми 2-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД»	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ СФЕРА, 2014 г.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр (по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий (средняя группа)	Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2014 год
	Веракса Н.Е. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми	Издательство «Учитель» Волгоград, 2016 год
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	Москва ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ» 2002 год
	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г.
	Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет карточное планирование в ДОО	Волгоград: Учитель. 2017
	Г.С. Александрова, И.А. Холодова Сезонные прогулочные карты на каждый день (осень, зима, весна, лето)	Волгоград: Учитель.
	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В., Формирование целостной картины мира (средняя группа)	Центр педагогического образования Москва, 2016 г.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа	ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007
	Иванова А.И. Человек.	М.: ТЦ Сфера, 2010
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа).	Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2006 год
	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. (4-7 лет).	Академия развития 2009 год.
	Новикова И.В. Конструирование из природных материалов. (4-7 лет).	Академия развития 2009 год.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. (3-7 лет).	Творческий центр 2012 год.

	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).	М: Мозаика-Синтез , 2020
--	--	--------------------------

### 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

### 3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев,

работающих по Программе.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

#### **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ**

**1. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**2. Полифункциональность** материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**3. Вариативность среды** выражается в:

- наличии в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **4. Доступность среды** выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### **Показатели:**

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывается возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### **средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### ***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры,

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, );

-*центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры,макеты );

-*центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-*игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

-*спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития***

**познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### 3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Светофор Макет проезжей части Дорожные знаки (пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки)
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет.	Иллюстрации о правилах пожарной безопасности Иллюстрация тело человека Карандаши, листы бумаги Настольно-печатные игры «Предметы гигиены», «Здоровье» и.т.п. Иллюстрация доктор Сказка Чуковского К. «Доктор Айболит» Картинки с изображением овощей и фруктов Альбом с фотографиями семьи Красные бумажные кружки

	<p>Дорожные знаки Кубики, игрушечные машинки, куклы Карандаши Игрушки зайчик, мишка, кукла Картинки ядовитых растений</p>
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности	Рассказы

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p>Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p>	<p>Картина «Ранняя осень», иллюстрации детей в летней и осенней одежде, видов транспорта, иллюстрации птиц – перелетных, зимующих, домашних, наступающего лета – луг, поле, лес, картинки – белье, утюг, посуда, веник и др. солнце, листья, цветы, грибы, трава, ягоды, птицы, лес, раздаточные картинки – цветы, мороженое, пирог, телевизор и др. различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей; силуэты съедобных грибов и мухоморов; фонограммы - вальс, «Времена года» П.И. Чайковского, звуки природы (ветра, дождя); аудиозапись «Звуки и голоса природы»; фланелеграф/магнитная доска, письмо, игрушка светофор; плакат / коллаж на магнитной доске – солнечный круг и фотографии мам в виде лучей; муляжи грибов, символы зеленого и красного цветов – круги, кубики; российский флаг, иллюстрации природы России, куклы мальчик и девочка в национальных костюмах, предметы декоративно – прикладного творчества - семеновская матрешка, дымковская и филимоновская игрушки, иллюстративные издания русских народных сказок; кукла Каркуша.</p>
<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета, фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности. фотографии работников детского сада, ватман, клей, фломастеры, цветная бумага, воздушные шары, резиновые перчатки, резинки для волос; дощечки, изображения сказочных героев (Чебурашка, крокодил Гена, Буратино, Мальвина, Пьеро, Арлекино, Кощей. Баба Яга и др.);</p>



	<p>куклы (нарядная, в юбке из листьев, одетая в шкуру, в рубаху),  иголки,  нитки,  ткань,  пуговицы,  кружева,  ножницы,  образцы тканей  современная одежда.  бумажные силуэты платьев,  карандаши;  алгоритм: символы природного или рукотворного мира,  формы, размера, частей, функции и т.д.);  матрешка с шестью матрешками-вкладышами,  мяч, корзина,  3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра,  брат, кошка, собака, птицы, рыбки),  листы бумаги формата А3,  текст стихотворения С.Я. Маршака «Матрешки»,  фотографии членов семей детей и педагога,  планшет для размещения фотографий);  макет бревна, табурет, стул, кресло, разрезные картинки  (бревно, табурет, стул, кресло);  тексты рассказов «Шапка не велит» А. Миляева / «Дозор» З.  Александровой,  иллюстрации по армейской тематике,  головные уборы: бескозырка, шлем танкиста.  пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, коробка,  модели военной техники и фигурки военных разных родов  войск; медицинское оборудование, фотографии врача и  медсестры; стеклянные предметы (бутылочки от духов,  шарики, камешки разной формы),  палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан;  картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино),  барабан,  металлофон,  треугольник,  бубен;  фотографии родного города, село, город, пейзажи, парк, сквер,  разрезные картинки «Собери новый аттракцион для парка»</p>
<p>Каушкаль О.Н.  «Формирование  целостной картины  мира»</p>	<p>Иллюстрации: грибы (съедобные и несъедобные),  иллюстрации ягод (земляника, крыжовник, малина, клубника,  смородина, ежевика, черника и др.),  Иллюстрации:  одуванчик,  бабочка,  солнышко,  снеговик,  ручеек,  валенки,  лужа,  река,</p>

	<p>снежинки,          травка, ветка с листочками, дождик,          снегирь, скворец, грач, ласточка, дятел,          бабочка,          сова,          сорока,          снегирь,          синица,          ворона, воробей,          голубь, божья коровка;          картина «Вся семья дома»,          сказка «Три медведя»;          игрушка Почемучка,          мольберт, аудиозаписи голосов птиц, зимнего леса;          схемы («Приметы весны»), мольберт</p>
<p>И. А. Помараева, В.А.          Позина          Занятия по          формированию          элементарных          математических          представлений в          средней группе          детского сада.</p>	<p>Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы, веревка. Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части, кирпичики.          Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.          картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).          Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, поднос, колокольчик.          Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).          Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.          Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.          Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.          Плоскостные изображения бантиков красный, зеленый, желтый.          Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).          Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.          Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, прямоугольник. плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с</p>

изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь  
 Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), Рабочие тетради.  
 Машины, куклы, 4 корзины, 4 набора фигур «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины «снежные комочки» разного размера  
 Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)  
 Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4—5 видов). Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки - «щеки» по 3—5 кругами.  
 2 корзины, карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур, 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета, кружки (по 6—7 для каждого ребенка),  
 металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки, прямоугольники, трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур, красные и синие карандаши, салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»- кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры, Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера, ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).  
 Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),  
 Конверт, план (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).

	<p>Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p>10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p> <p>Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.</p> <p>Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь). Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p> <p>Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши.</p> <p>Панно «Весна», составленное из цветов 5 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа</p>	<p>Картина «На полянке»; игрушки (лиса, неваляшка, медвежонок, чебурашка, кукла, щенок и др.); образцы тканей; тетради, стихотворения И. Бунина «Листопад», В. Орлова «Почему медведь спит зимой», А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеева «Осень наступила» А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик». А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...», А. Кольцова «Дуют ветры», Н. Некрасова, «Не ветер бушует над бором», А Фета «Мама! Глянька-ка из окошка...», И. Сурикова «Зима», С. Дрожжина</p>

	<p>«Улицей гуляет», Ю. Кушака «Олененок», Т. Белозерова «Праздник Победы»;</p> <p>русские народные песни «Пошел котик на торжок..», «Огуречик, огуречик...», «Пальчик-мальчик...»;</p> <p>русские народные сказки «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова), «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова);</p> <p>сказки К. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Д Мамина-Сибиряка; иллюстрации из серии «Домашние животные» С. Веретенниковой (М.: Просвещение), «Таня не боится мороза» из серии «Наша Таня» О. Соловьевой;</p> <p>картины-матрицы на тему «Лесная полянка», фланелеграф.</p>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p><b>Рисование</b> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.</p>	<p>Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы А4, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши на каждого</p> <p>Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка). Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, краски гуашь, Альбомные листы светлых тонов, Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка). Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см.), Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги. Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, кисти 2-х размеров, Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Карандаши графитные 3М (на каждого ребенка). Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, Квадратные листы бумаги (формата 20х20 см), Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), Краски гуашевые или цветная жирная пастель, Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений - коричневая, зеленая, желтая.</p>

	Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, краски акварельные
Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» ЛЕПКА	Игрушечные зайчики (большой и маленький), рыбки, птичка, козлик, медведи (разной величины) и др. животные, кукла в длинной шубке, скульптура малой формы, грибы / муляжи, дымковские игрушки, натуральные овощи (огурец, свекла и др.); фрукты и ягоды, бархатная бумага (зеленый цвет); цветной картон, кукольная посуда; поднос для коллективной работы; глина/пластилин, доски для лепки (на каждого ребенка); стеки (на каждого ребенка)
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Ширма, бруски, кубики, призмы, пластины, кирпичики, игрушечные машины, игрушки животных, различных по величине, цилиндры, флажки, игрушка Чебурашки, машинка «Такси», кораблик, кукла, материалы для украшения (полоски, круги, квадраты, полуovalы разного размера из цветной бумаги).
Новикова И.В. «Конструирование из природных материалов в детском саду»	Игрушка/изображение Белочки, игрушка/изображение Лягушки – квакушки из сказки «Теремок», игрушка/изображение Зайца, корзинка, шишки сосновые, чешуйки еловых шишек, желуди, скорлупа грецких орехов, крылатки ясеня и клена, перья, камушки, веточки, пластилин, дощечки для лепки,

	<p>семечки арбуза, тыквы, подсолнуха, горошки перца,          пряжа,          клей,          стеки,          картон,          образцы работ,          листья деревьев (ивы, облепихи и др.)</p>
<p>Новикова И.В.          «Конструирование          из бумаги в          детском саду»</p>	<p>Цветные бумажные салфетки,          картон,          бумага (гофрированная, тонкая цветная двухсторонняя, толстая          цветная, рисовальная, газетная, альбомная),          материалы для украшения (полоски, круги, квадраты разного          размера, листочки из цветной бумаги),          клей,          гуашь,          кисти для клея и рисования,          клеенка,          салфетки,          подносы,          ножницы,          фломастеры,          заготовки (прямоугольная заготовка – половина вырезанного листа,          вырезанная из бумаги готовая деталь ручки, прямоугольная          заготовка из бумаги, заготовка с разметкой шапочки заготовки из          плотной цветной бумаги для флажков),          одна из заготовок с разметкой,          заготовка для вагончика,          заготовка открытки из бумаги,          заготовка грозди сирени.</p>
<p>М.Б. Зацепина, Г.Е.          Жукова          Музыкальное          воспитание в          детском саду. (4-5          лет). Средняя          группа. Конспекты          занятий.</p>	<p>Игрушка «Зайчик играет на барабане»          Карточки с изображением большого колокольчика          Барабан          Светофор          Погремушки          Бубен          Музыкальный треугольник          Осенние листья на каждого ребенка.          Иллюстрация : «Осенний лес»          Поднос с овощами и фруктами          Игрушка Петрушка          Музыкальные инструменты: Барабан,          Игрушки: Клоун, машинка. Лошадка.          Иллюстрация: «Зайчик»          Игрушки: Куклы, Мишки, Зайчики.          Зонты, Осенние листья.          Поднос с яблоками          Кукла баба Котик.          Гармонь.          Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог,          зебра, жираф.)          Иллюстрации: «Дети катаются на санках с горы».          Шапочки зайцев, медведя</p>

	<p>Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее»  Иллюстрация: «Дети около нарядной елки»  Иллюстрация: «Дед Мороз»  Погремушки, белые ленточки.  Иллюстрация: «Зимний лес»  Куклы, мяч, барабан.  Теремок, костюмы для персонажей сказки.  Иллюстрация : «Летающий самолет»  Лесенка из 5 ступеней.  Бубен  Портрет П.И. Чайковского.  Иллюстрации: «Наши защитники»  Иллюстрации: «Мама и дети»  Иллюстрации: «Весна»  Погремушки, металлофон  Цветы - На каждого ребенка  Иллюстрации: «Ранней весны»  Игрушка - Петрушка  Шапочки медведя и зайцев.  Иллюстрации: «Птицы весной»  Шапочки птиц.  Иллюстрация: «Пастушок, играющий на дудочке»</p>
--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду.  Средняя группа.</p>	<p>Шнуры  Кубики (кегли)  Набивные мячи  Платочки 2-х цветов  Флажки  Флажки (зеленый и красный)  Мяч большого, среднего диаметра  Набивные мячи 5 шт  Рули  Мячи  Мячи диаметром 10-12 см.,20-25 см  Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)  Обручи  Гимнастическая стенка для наклонной доски  Стойки для подлезания высотой 50 см  Стойки для подлезания высотой 40 см  Дуги  Гимнастическая доска  Гимнастическая доска ш. 15 см.  Гимнастические скамейки высота 20 см., 25 см.,  Шнуры короткие (косички)  Скакалки  Мешочки с песком  Плоские обручи (из картона)  Лыжи  Санки</p>



Корзины для метания Брусочки (высота 6 см) – 5-6 штук Мат или резиновые дорожки Бруски высота 10 см Вертикальная цель (щит диаметром 50 см) Гимнастические палки Трехколесные велосипеды
--

### 3.6 Распорядок и режим дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарными правилами. Организация жизни детей опирается на 10,5 - часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет должна составлять не менее 2,5 часа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не более 40 мин. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя с 4 до 5 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.50-10.30
2 завтрак	10.05
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	15.35-16.45
Прогулка, уход детей домой	16.45-17.30

### Режим дня на теплый период

Режимные моменты	средняя группа
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.20
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, опыты и эксперименты, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры)	9.20 – 11.50
II завтрак	10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед	12.10 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.40 – 16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, викторины, конкурсы), уход детей домой	16.10 – 18.30

### 3.7 Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы
		средняя 4-5 лет
		количество НОД в неделю
<b>Основная часть</b>		
<b>Речевое</b>	Развитие речи	1/4/36

<b>развитие</b>	Подготовка к обучению грамоте	-
	Художественная литература	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	За рамками непосредственно образовательной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (физкультура)	3/12/108
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание (музыка)	2/8/72
	Рисование	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Конструктивно-модельная деятельность	За рамками непосредственно образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности	
Количество занятий		351
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Интеллектуально-познавательное развитие</b>	Экологическое воспитание	0,25/1/9
Количество занятий		9
<b>Общее количество</b>		360

### 3.8 Календарный учебный график

	Средняя группа
--	----------------

	с 4 до 5 лет		
Режим работы	10,5 часов (07.00-17.30)		
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>

Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
<b>Продолжительность учебного года</b>	
Учебный год	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
I полугодие	с 01.09 по 31.12 (17 недель)
II полугодие	с 09.01 по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	1-2 неделя октября 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени)
Каникулы	с 01.01 по 09.01 – зимние с 01.06 по 31.08 - летние
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
Объем недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность НОД	20 мин
Объем учебной нагрузки в неделю	3 ч.20 мин.
Праздники и развлечения	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад, День защиты детей, Здравствуй лето, День России, Спортивные развлечения.

### 3.9 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

средняя группа (от 4 до 5 лет)

<p><b>1. Детский сад</b></p> <p>1) Нам учиться не лень 2) Наш детский сад</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка., расширять представления о сотрудниках д/с.</p>	<p>1-10 сентября</p>	<p>Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)</p>
<p><b>2. Осень</b></p> <p>1) Осень. Овощи и фрукты 2) С/х профессии 3) Краски осени. Цветы 4) Домашние животные и птицы 5) Осень в лесу</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с профессией лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>13 сентября- 15 октября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p><b>3. Я в мире человек</b></p> <p>1) Я хочу быть здоровым 2) Моя семья</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>18 октября - 29 октября</p>	<p>Спортивное развлечение День здоровья</p>
<p><b>4. Мой город, моя страна</b></p> <p>1) Наш город 2) Городская культура</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, правилами поведения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)</p>	<p>1 ноября- 12 ноября</p>	<p>Выставка детского творчества. Экскурсии в библиотеку, художественную галерею</p>
<p><b>5. Транспорт. Профессии.</b></p> <p>1) ПДД 2) Профессии</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>15 ноября - 26 ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p>
<p><b>6. Новогодний праздник</b></p> <p>1) Как животные готовятся к зиме 2) Безопасность всегда и везде 3) К нам шагает НГ 4) Здравствуй, Дед Мороз!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p><i>С 21-31 декабря –каникулярный период (проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).</i></p>	<p>29 ноября- 31 декабря</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка детского творчества</p>
<p><b>7. Зима</b></p> <p>1) Здравствуй, Зимушка -Зима! 2) Зимние виды спорта 3) Арктика и Антарктика 4) Волшебница -вода (экспериментирование)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p>	<p>10 января- 4 февраля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>

<p><b>8. День защитника Отечества</b> 1) Военная техника 2) Мы защитники отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, летчик,, пограничник); с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>7 февраля- 18 февраля</p>	<p>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</p>
<p><b>9. Мамин день</b> 1) Машины руки 2) Мамин праздник</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p>	<p>21 февраля – 4 марта</p>	<p>Праздник 8 марта</p>
<p><b>10. Знакомство с народной культурой и традициями</b> 1) Дымковская игрушка 2) Промыслы Нижегородской области 3) Театральная весна</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>9-25 марта</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p><b>11 .Весна</b> 1) Цветущая весна 2) Птицы - наши друзья 3) День земли 4) Весенняя лаборатория</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>28 марта – 22 апреля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. День Земли - 22 апреля</p>
<p><b>12. День победы</b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>25 апреля – 6 мая</p>	<p>Тематический праздник. Выставка детского творчества</p>
<p><b>13.Скоро лето</b> 1) Времена года. Лето 2) Летние виды спорта 3) Я в мире человек</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p>	<p>11-31 мая</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>

### План проведения праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	- День города - День дошкольного работника	
Октябрь	Осень		Международный день пожилых людей	Мама, папа, я – спортивная семья
Ноябрь		День матери	- День народного единства - Всемирный день доброты	
Декабрь	Новый год		День прав человека	

Январь		Рождественские посиделки	Всемирный день «спасибо»	Детская зимняя олимпиада
Февраль	День защитника Отечества		Международный день родного языка	
Март	Международный женский день	Масленица	Всемирный день поэзии	
Апрель	Весна	День космонавтики	День смеха	Птичий переполох (день птиц 01.04.)
Май	- День Победы - Проводы в школу		Всемирный день библиотек	Международный день семьи
Июнь		День защиты детей	День России	Пушкинский день
Июль	Лето	День цветов	Всероссийский день семьи, любви и верности (8)	Веселые старты
Август		Веселая ярмарка	День государственного флага России (22)	Летняя олимпиада

### 3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.10.1 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
Образовательная область	Автор, название:
<i>Познавательное развитие</i>	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010 год

#### 3.10.2 Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

*Групповые уголки природы:* Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

В группе организован *центры природы* в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы - здоровые, ухоженные. В центрах природы отводится место и содержится

инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В группе есть календарь природы, календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание.

На территории ДОУ в период с весны и до осени организуется огород и цветники.

**Экологическая тропа: Парциальная программа «Юный эколог» стр.66-70.**

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории ДОУ была создана *Экологическая тропа* - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций:

Клен, шиповник, чудо-огород, аптека доктора Айболита, фитогадка, альпийская горка, сухой водоем, хвойная (туи), березовая роща, аллея цветов, стройные рябины, здоровячок, пернатые друзья, капитошка, корзина ощущений.

**Экологическая тропа позволяет:**

-способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;

-способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;

- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления;

-содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками:

- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции, решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги; экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Программы**

В основу рабочей программы воспитателей средней группы МАДОУ детский сад № 7 легли концептуальные положения **комплексной программы** «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. А также **парциальной программы:**

*-в области «Познавательное развитие»:*

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 2-7 лет».

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие **формы работы с воспитанниками:**

*-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.



-*Образовательная область «Познавательное развитие»*: игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

-*Образовательная область «Речевое развитие»*: речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуаций, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-*Образовательная область «Физическое развитие»*: подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая).

В основе взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы***:

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, проектная деятельность.