

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ПОЛЯНКА»**

607 655, Нижегородская область, Кстовский район, г. Кстово, ул. Ушакова, д.8
e-mail : mdov07polynka@rambler.ru т. 8(83145) 6-36-41

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№2 от «16» декабря 2021



УТВЕРЖДЕНО
Приказом Заведующего
МАДОУ д/с №7
Г.К.Фокеева/
от 17.12.2021 г. № 100-ОД

**Рабочая программа воспитателей
Второй младшей группы (3-4 года) МАДОУ д/с № 7
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Таланова О.М.
Лежачева М.А.

Кстово, 2021 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I. Целевой раздел		
<i>Обязательная часть</i>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3-4 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	11
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.5	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	14
II. Содержательный раздел		
<i>Обязательная часть</i>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.12	Иные характеристики содержания Программы	39
2.13	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.13.1	Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	42
2.13.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	42
III. Организационный раздел		
<i>Обязательная часть</i>		
3.1	Методическое обеспечение Программы	43
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	45
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.5	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	49
3.6	Распорядок и режим дня	59
3.7	Учебный план	60
3.8	Календарный учебный график	61
3.9	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	62
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68
3.10.1	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками	68

	образовательных отношений	
3.10.2	Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	68
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	70
	<i>Приложения</i>	
1.	<i>Перспективно-тематическое планирование</i>	
2.	<i>Паспорт группы</i>	
3.	<i>План работы с родителями</i>	

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа во второй младшей группе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 (далее – Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ в области «Познавательное развитие» Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Характеристика детей от 3 до 4 лет, Вторая младшая группа

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Вторая Младшая группа « _____ » (от 3 до 4 лет) – количество детей: ____ человек. Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МАДОУ детский сад № 7, контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Девочек _____ человек

Мальчиков _____ человек

- состав, контингент семей воспитанников:

Общее количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе		
					Высшее	Средне-специальное	среднее

1.2 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МАДОУ комплексуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры являются примерными для всех воспитанников МАДОУ, независимо от наличия или отсутствия у них речевых нарушений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
3 – 4 лет	<p>Игровая деятельность: Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей. Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Соблюдает простейшие правила поведения во время еды. Соблюдает простые правила во время умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши. Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал. Может помочь накрыть стол к обеду. С помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек. Уважительно относится к труду взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности: Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге. Различает проезжую часть дороги, тротуар. Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Знает навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась</p>

	<p>за дверную ручку).</p> <p>Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в нос, ухо. Не берет их в рот).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

3 – 4 лет	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)</p> <p>Подбирает предметы по цвету и величине.</p> <p>Собирает картинку из 4-6 частей.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями.</p> <p>Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда).</p> <p>Умеет классифицировать (посуда, мебель и т.д.).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький. Одинаковые по длине, ширине, высоте, величине).</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Имеет представления о растениях и животных.</p> <p>Знает домашних животных и их детенышей.</p> <p>Имеет представления о диких животных (лиса, медведь, белка, еж).</p> <p>Наблюдает за птицами прилетевшими на участок.</p> <p>Имеет представления о насекомых.</p> <p>Отличает и называет по внешнему виду овощи. Фрукты, ягоды.</p> <p>Имеет представления о растениях нашей местности: деревья, цветущие травянистые растения.</p> <p>Знаком с характеристиками особенностями следующих друг за другом времен года.</p> <p>Имеет представления о свойствах воды, песка. Снега.</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе.</p>
----------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
	<p>Развитие речи</p> <p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов (рукава, пуговицы и др.), качества (цвет, форму, размер), некоторые материалы и их свойства.</p> <p>Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p>

3 – 4 лет	<p>Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Вступает в разговор во время рассмотрения предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Слушает и понимает заданные вопросы, отвечает на них, говорит в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Употребляет в речи вежливые слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Слушает стихи, сказки, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает героям.</p> <p>При повторном чтении отрывков из прочитанных произведений проговаривает слова, небольшие фразы. Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
----------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 лет	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Знает и называет цвета (красный синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Совместно с воспитателем украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.</p> <p>Изображает простые предметы, рисует прямые линии, предметы разной формы (округлая, прямоугольная), Создает не сложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (неваляшка гуляет, елочка на нашем участке).</p> <p>Знает свойства глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями. Соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сжимая его ладонями обеих рук.</p> <p>Создает предметы из 2-3 частей, соединяет их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали и наклеивает их.</p> <p>Умеет аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон)</p> <p>Поет в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представления о полезной и вредной пище. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым и осознавать необходимость лечения.</p> <p>Физическая культура Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Умеет строиться в колонну (шеренгу) по одному, круг, находя свое место при построениях. Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед. Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слазить с него.</p> <p align="center">-</p>

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за дошкольниками в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, через изучение продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности заносятся в индивидуальные карты развития детей, которые включают сведения, важные для индивидуализации педагогического процесса:

1. Анкетные данные ребенка.
2. Сведения о состоянии здоровья ребенка: антропометрические данные, группа здоровья, группа для занятий физической культурой, важные пометки педиатра об индивидуальных медицинских показаниях.
3. Результаты наблюдений о достижениях и трудностях ребенка по образовательных областям.
4. Продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, запись детских высказываний и рассказов.
5. Фотографии ребенка в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году - в октябре и мае, организуется воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (исключая время, отведенное на сон). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- организация индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням градации: высокий, средний, низкий, низший уровни с использованием промежуточных уровней эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

Инструментарий педагогической диагностики - карта индивидуального развития воспитанника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Составляется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице. Сводные таблицы и выводы, оформленные воспитателями и специалистами, сдаются старшему воспитателю.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика может проводиться только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика, после чего проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год, определяются рекомендации по усовершенствованию образовательной деятельности.

Индивидуальные карты развития детей, выводы по результатам обследования хранятся у воспитателей групп до окончания образовательных отношений, затем по истечении срока хранения передаются в администрацию МАДОУ для утилизации с составлением акта на уничтожение документов, утверждаемые руководителем.

Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете на протяжении 5 лет.

1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей/законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и кружка по интеллектуально-познавательному развитию:

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры:

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в

экологическом воспитании детей.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования (см. пункт 1.1.2.).

В то же время необходимо выделить ряд специфических принципов, выделенных авторами и необходимых для реализации вариативной части Программы.

Принципы экологического воспитания

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе: отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

2. Принцип научности в отборе содержания знаний. Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

4. Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах.

5. Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. Экологический подход к отбору знаний о природе.

7. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания.

1. Создание в МАДОУ эколого-развивающей среды.

2. Вовлечение детей в активную развивающую и познавательную экологическую деятельность.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4. Наличие в МАДОУ системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей.

5. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в МАДОУ.

6. Внедрение в МАДОУ информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства.

7. Укрепление и обновление материально-технической базы МАДОУ, нацеленной на решение задач экологического воспитания.

8. Наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей.

- Различает морковь и репу; знает названия корнеплодов, их
- сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая,
- гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая,
- вкусная.
- Различает траву и деревья (береза, рябина, клен)

- Различает овощи, знает их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развиты сенсорные ощущения детей, умеет слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
- Имеет первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами).
- Различает сезонные явления природы.
- Различает яблоко, грушу, сливу; знает названия плодов, их сенсорные характеристики.
- Развиты различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные;
- Знаком с коровой и телятком, козой и козлёнком, лошадью и жеребёнком их отличительными особенностями.
- Воспитано бережное отношение к деревьям.
- Замечает птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе.
- Различает воробья, ворону и голубя по размеру и окраске
- Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях
- Имеет представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья.
- Развиты тактильные ощущения детей (кожей) – различает холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радуется воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.
- Знает плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развиты сенсорные ощущения, ощущает радость от восприятия красивых плодов, их запаха.
- Имеет представления о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка)
- Имеет представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях
- Знает различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).

1.5 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности основ экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста педагогами (воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» (по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

I. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 48-49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 65 - 66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 92-93 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 103-105 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:(см. стр. 130-131) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *(Приложение 1)*

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p align="center">Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Поручение • Ситуативный разговор • Дидактическая игра • Интерактивная игра • Чтение • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Дежурство по столовой • Сюжетно - ролевая игра • Хороводные игры • Театрализованные игры 	<p>Демонстрационный материал: «Что такое хорошо и что такое плохо». «Правила дорожного движения». «Правила маленького пешехода». «Как избежать неприятностей дома». «Как избежать неприятностей во дворе и на улице». «Дорожная азбука». «Уроки безопасности». «Машины спешат на помощь» (спец транспорт). «Быстрый транспорт». «Говорящая анатомия» Макет «Опасные предметы» Уголок по правилам дорожного движения Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Крупный набор дорожных знаков Небольшие игрушки фигурки людей. Руль Набор машинок (мелких и средних). Самолет Машины: «скорая помощь» «полиция» «пожарная машина» «военная техника» «экскаватор»</p>

			<p>Дидактические игры: «Дорожные знаки» (лото) «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «Валеология» Уголок сюжетно – ролевой игры Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Микроволновка Плита Стиральная машина Набор чайной посуды (средний и мелкий), Набор кухонной посуды (средний), Набор столовой посуды (средний). Набор мебели (мелкий и средний) Коляска для кукол (большая) Пупс мальчик Пупс девочка Куклы (средние) Кукла (большая) Куклы типа «Барби» Кукла негр Мебель (среднего размера) Набор «Доктор». Набор «Салон красоты». Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья- очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п. Предметы-заместители. Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Строители», «Зоопарк», «Магазин», «ДПС» и др. Набор инструментов. Строительные каски Пиратская треуголка Парковка</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Дидактические игры • Игровые упражнения • Показ образца • Показ картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническая деятельность • Наблюдения • Чтение художественных произведений и познавательной литературы • Экскурсии • Отгадывание и сочинение загадок 	<p>Демонстрационный материал (математика):</p> <p>«Формы и фигуры»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Пирамидки</p> <p>Логические кубы</p> <p>Вкладыши</p> <p>Цветные счетные палочки Кюйзенера</p> <p>«Все для счета»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Сложи узор».</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>Шнуровки (башмачки, животные, морское царство)</p> <p>«Предметы и контуры»</p> <p>«Форма и фигуры»</p> <p>«Поиграй- ка» (форма, цвет, Величина предметов)</p> <p>«Цвет» (на шнуровке)</p> <p>«Форма» (на шнуровке)</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Один много»</p> <p>«Поиграй с котятами»</p> <p>«Умные мухоморы»</p> <p>«Разноцветные резиночки»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>«Занимательная пицца»</p> <p>«Развивающее лото»</p> <p>Геометрический планшет</p>

			<p>«Магнитные Пифагорики» Судoku Демонстрационный материал: «Домашние животные». «Животные». «Насекомые». «Деревья наших лесов». «Грибы». «Ягоды и грибы» «Садовые цветы». «Животные России». «Времена года» «Птицы» «Зимующие птицы» Макеты: - аквариум - деревенский огород Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Дидактические игры: «Дары лета». «Угадай животных». «Живая природа». «Животные и их детеныши» «В гостях у Лешего». «Где что растет?». «Где кто живет». «Растения». «Мир вокруг нас» «Птицы и животные» «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» «Лето в деревне» «Животные» (домино). «Насекомые» (домино) «Овощи» (лото) «Фрукты» (лото) «Домашние животные» (лото) «Рыбалка» Патриотический уголок.</p>
--	--	--	---

			<p>Альбом «Город Кстово» Альбом «Моя семья» Альбом «Мой детский сад»» Атлас для маленьких Кукла «Русский Богатырь». Кукла в русском сарафане. Дидактические игры: «Семья» «Расскажи про свой город» Лото «Мой любимый город» Кубики «Кстово – город мой родной» Уголок экспериментирования: Природный материал: глина, камни, ракушки, песок, шишки, желуди, семена. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Телескоп Микроскоп Песочные часы Весы Гири – 20 гр., 50 гр., 100 гр., 200 гр. Лупы Зеркало маленькое Шарики металлические Шарики деревянные Шарики пластмассовые Магниты Мельницы Коллекция пуговиц. Коллекция ракушек. Коллекция камней. Коллекция бумаги разной фактуры. Линейки, треугольники.</p>
--	--	--	---

			<p>Кусочки ткани, меха, поролона. Терки пластмассовые Мыльные пузыри. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель). Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Карточка опытов и экспериментов</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседы, обсуждение; • Художественное слово • Разучивание стихотворений • Пересказ • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине) • Дидактические игры • Игры – драматизации • Игровые проблемные ситуации; • Рассматривание Игры (словесные, хороводные) 	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>«Профессии» «Транспорт» «Времена года» «Сравниваем противоположности» «Инструменты» «Еда и напитки» «Птицы» «Овощи и фрукты» «Мебель» «Одежда» «Деревья» «Наш дом» «Природные явления, время суток» «Мамы и детки» «Цветы» «Грибы и ягоды» «Бытовая техника» «Весна» «Зима» «Осень» «Лето»</p>

			<p>«Космос» «Фрукты» «Овощи» «Дом» Детские книги по программе; Папка с портретами детских писателей. Альбомы по развитию речи "Автоматизация звуков в игровых упражнениях": -артикуляционная гимнастика; -игры со звуком; Альбом по развитию речи «Говори правильно» Альбом по развитию речи для самых маленьких Игры на развитие дыхания (мыльные пузыри, вертушки, поддувалки, «разноцветный фонтан»).</p> <p>Картотека «Дыхательная гимнастика» Картотека «Волшебные чистоговорки» Картотека фонематических потешек Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковых игр</p> <p>Дидактические игры: «Сладкое, горькое, кислое, соленое». «Мои любимые сказки» «Расскажи сказку» Лото деревянное «Овощи и фрукты» «Мамины помощники». «Кем быть?». «Транспорт». «Чудо - техника». «Что из чего сделано?». «Времена года и праздники» «Мой дом».</p> <p>Парные картинки «Транспортные состязания» «Мир вокруг нас» «Картинки – половинки» «Веселые желуди» «Что к чему?» «Что лишнее?»</p>
--	--	--	--

			«Ты откуда?» «Профессии» «Что из чего состоит» «Чья тень?» «Кто кричит, что шумит?» «Кто там? Что там?» «Подбери картинку» «Глаголы в картинках» «Любимые сказки» «Я и моя мама» «Что я ем и где живу»
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) • Игры-драматизации • Показ, образец, 	Демонстрационный материал: «Народные промыслы». Игрушки, посуда, русские народные промыслы, корзина, лапти. «Дымковская роспись». «Матрешки» «Хохломская роспись» Дидактические игры: «Цвета» «Русские узоры» Раздаточный материал: Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, клеенки,

		<p>обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ. литературы • Игровые задания 	<p>цветная и белая бумага, картон цветной и белый кисти, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Мольберт - 2 шт. Музыкальный уголок: Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, баян, маракасы, трещотки, варежки с пуговицами. погремушки гармошка не озвученная – 2шт; микрофон -2шт; магнитофон – 1шт; диски с детскими песенками, классической музыкой, сказками. Портреты композиторов. Лесенка пяти ступенчатая. Альбом «Мы поем». Картотека «Музыкально – дидактические игры» Картотека сценариев сказок и театрализованных постановок Картотека театрализованных игр и упражнений</p>
--	--	---	--

			<p>Дидактические игры: «Веселые матрешки». «Танцующие человечки» «Петушок, курочка и цыпленок». «Театр настроения». «Три кита музыки». «Музыкальные инструменты». Кубики «Эмоции». «Эмоции» «Эмоции в картинках» «Путешествие в мир эмоций» «Нотный стан». «Музыкальный кубик». «Угадай, на чем играю» «Музыкальное лото» «Музыкальные ребусы» Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты». «Наши чувства и эмоции». Набор «Веселый урожай» Ширма – 3 шт. Ширма для сюжетно – ролевых игр («Больница», «Перекресток», «Овощной магазин», «Природа») Маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы для различных видов театра (плоскостной, настольный, пальчиковый). Кукольный театр на ложках Уголок ряжения. Декорации для настольного театра. Уголок конструирования: Крупный строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего» Мягкие модули Магнитный конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). Макеты высотных и деревенских домов, детского</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения 	<p>Мячи средние Гимнастические палки Обручи. Толстая веревка. Кольцеброс Кегли Дартс с набором магнитных дротиков Детская баскетбольная корзина Скакалка Скамейка Гимнастическая лестница «Летающая тарелка» Мешочек для метания Гантели детские Массажные мячи (среднего размера) Массажные мячи (малого размера) Массажный чудо – валик (мини) Массажер деревянный Тренажер "мини-твист» Ребристая доска (деревянная и пластмассовая) массажные коврики Флажки, ленточки цветные «Косички», платочки «Веселые метелочки» Мат гимнастический Султанчики из лент Дорожка на равновесие Ходунки Игра «Лошадки» Набор поймай мячик ловушка</p>

			<p>Набор для игры в гольф. Символика Олимпийского движения. Спортивная настольная игра «Футбол». Спортивная настольная игра «Хоккей» Схемы упражнений. Стойки малые - 3 шт. Стойки с флажками – 4 шт. Дидактические игры о спорте: разрезные картинки, лото Картотека подвижных игр; Демонстрационный материал: «Зимние виды спорта»; « Летние виды спорта».</p>
--	--	--	---

Паспорт группы (Приложение 2)

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

	быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры, музыкальные игры и пр.); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;

	- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- совместная игра - чтение художественной литературы; - конструирование и изобразительная деятельность, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - двигательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В МАДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы МАДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников,

вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекламные буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ родительский клуб ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-

	психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и

собрания	педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными

	моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его

	работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План работы с родителями (Приложение 3)

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.12 Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики, подвижные игры и физкультминутки, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе. В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

Виды деятельности	Вторая младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 мин
1.2 Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)

1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 15-20 минут
1.4 Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 мин
1.5 Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>	
2.1 Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 15 мин
2.2 Физическая культура на воздухе	-
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
3.2 Физкультурный праздник	-
3.3 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры под руководством воспитателя
3.4 День здоровья	1 раз в квартал
<i>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых НОД

Система закаливания в МАДОУ

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания, разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н. Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс», которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

1) специальные закаливающие процедуры:

- профилактика нарушения осанки, плоскостопия;
- упражнения по охране зрения;
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь);
- закаливание (облегченная форма одежды, ходьба босиком до и после сна, обширное умывание,

полоскание рта, дневной сон без маек).

2) закаливание с помощью естественных природных средств (солнце, воздух, вода).

1. Система закаливания на холодный период года

Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
	Общая воздушная ванна	+19 +20	от 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. (после сна)

Система закаливания на теплый период года

Младшая группа (3-4 года)	Световоздушные ванны	+20 +21	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 10 мин.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 17 часов. Детям со 2,3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
			с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 10 мин. Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +20	2-3 мин. после сна
	Сон в проветриваемом	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	помещении		
--	-----------	--	--

2.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.13.1. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

3-4 лет	Ознакомление с окружающим 1 занятие в месяц, 9 – в год	С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.		
		№ 1 стр. 23	№ 1 стр. 23	№ 1 стр. 23
		№ 2 стр. 16	№ 2 стр. 16	№ 2 стр. 16
		№ 3 стр. 25	№ 3 стр. 25	№ 3 стр. 25

2.13.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

ОО «Познавательное развитие»			
Младшая группа (3-4 лет)			
- Непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Беседы - Наблюдения	Куклы Дед, Баба (из сказки «Репка»), корзинка, два подноса, тарелка и нож; макеты яблок, лимона, апельсина, разделочная доска, нож, тарелка, игрушечный телефон; кукла доктор Айболит, ручное зеркало; золотая игрушечная рыбка; набор настольных игрушек- курица с цыплятами, петух; музыкальная книга с голосами птиц, картина с изображением фруктового сада; предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей картина «Корова с теленком», «Коза с козлятами» небольшой пук сена, ведро, дидактическая игра «Мама, папа и я»; картина «Зайцы в зимнем лесу», фланелеграф с деревьями и лесными зверями. Панно «Зимний лес», фигурки зайцев, волка, лисы и медведя, Колобок. Совки, лейки, цветные карандаши; картины «Лошадь с жеребенком», набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади); картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятками,

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Методическое обеспечение Программы

Младшая группа 3-4 лет

Образовательная область	Автор, наименование	Издательство, год
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	М.: Мозаика-Синтез 2015
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»	СПб.: Детство Пресс, 2017 год
	Карточное планирование Физическое развитие детей 3-4 И.Н. Недомеркова физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы)	Волгоград «Учитель»
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.	Волгоград: Учитель 2008
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ СФЕРА, 2014 г.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»	ТЦ СФЕРА 2015
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	
	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»	М.: Мозаика-Синтез, 2011 год
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Речевое развитие	Гербова В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома (3-4 лет)	Москва «ОНИКС», 2011 год
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.	М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Познавательное развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей. Комплексно-тематические занятия. От 2 до 4 лет	Волгоград: Учитель.
	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 г.
	Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет карточное планирование в ДОО	Волгоград: Учитель. 2017
	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель
	Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира	Москва 2016
	Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно –прикладным искусством	Детство-ПРЕСС 2014
	Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Волгоград 2011
	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.	Волгоград: Учитель 2008
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2016.
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез , 2020.

3.2 Материально- техническое обеспечение Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличии в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывается возрастные потребности детей и содержание Программы.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры,макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

-*центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения**

средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и

оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая Младшая группа (3-4 лет)	
Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	Игрушка заяц Картинки «Игры детей» Картинки «На берегу реки», «Зимние забавы», «Обед в детском саду» Картинки или натуральные предметы – лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки Картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» (Мы входим в автобус, Хочу к окошку, на эскалаторе, в ожидании поезда) Картинки кипящий чайник, спички, нож, иголка, лезвие бритвы, зажигалка, электрическая розетка Кукла, носовой платок, индивидуальные носовые платки Картинки овощей Картинки с изображением полезных продуктов Картинка «Мишка на улице города», изображение дорожных знаков, атрибуты для с/р игр «Транспорт» Картинка «Автобусная остановка», «В автобусе» Иллюстрированная книга С. Маршака «Пожар», схематическое изображение телефона Предметные картинки опасных и безопасных для игр предметов, кукла, сундучок Иллюстрации грибов Иллюстрации проблемных ситуаций
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет.	Семейный альбом Картинки катания с горки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая Младшая группа (3-4 лет)	
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево). Посылочный ящик, Предметы кукольной одежды (платье, рубашка, юбка, шуба, кофта, брюки), Муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), Поднос, Коробочка, Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт) Кукла Катя, Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада Иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, машин; Письмо от Незнайки. Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, Игрушки – самолет, автомобиль, автобус. Вязаные шапочки и шарфик, Кукла в новом платье, Коврик, Отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.</p>
<p>Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»</p>	<p>Игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей; взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек.</p>
<p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа</p>	<p>Кормушка на улице, корм для птиц. Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка. Печатки- тычки Черная гуашь Силуэты божьих коровок Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Детские лейки, лопатки. Лопата для взрослого Саженцы яблони Яблоки.</p>
<p>Н.Н. Леонова</p>	<p>Игрушка- матрешка (загородская, полхов-майданская,</p>

<p>«Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством»</p>	<p>тверская), Презентация «Русская матрешка» Аудиозапись песни «Русская матрешка» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой), Кисти для аппликации, клей, салфетки, тарелочки с готовыми деталями для украшения фартука матрешки (красные цветы и зеленые кружочки), макеты матрешки, вырезанные из бумаги (на каждого ребенка)</p>
<p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Предметные картинки с изображением посуды Фарфоровая, глиняная, стеклянная, деревянная посуда. Предметы посуды: чашка- чайник; чайник- кастрюля; миска-сковорода; бокал- кружка, ложка- половник. Сюжетная картинка на тему «Посуда».</p>
<p>М.В. Карпеева, Формирование целостной картины мира</p>	<p>Мешочек Игрушки небольшого размера Картинки с изображением игрушек Пары игрушек разного размера (заяц-зайчик, мяч-мячик) Целые картинки с изображением игрушек Картинки, разрезанные на две части (горизонтальный и вертикальный разрез) Мяч Большой красный мяч Маленький синий мяч Миска с крупой (греча) Игрушки маленького размера Картинки с изображением игрушек и их теней Грибы трёх размеров, вырезанные из картона с дырочками для нанизывания, шнурки Большие и маленькие корзины Муляжи или вырезанные из картона грибы разные по величине Карточки с изображением четырех предметов Картинки с изображением ягод Пуговицы (кружочки из картона) Картинки с изображением рта с зубами, грязного лица, не причесанной девочки, ребенка за столом, зубной щетка, мыла, расчёски, стаканчика. Три белых кружка разной величины Набор картинок с изображением летней и зимней одежды Картинки с изображением вьюги, пурги Комплект картинок с признаками зимы, две картинки с признаками лета, , две картинки с признаками осени. Парные картинки с изображением ёлочных игрушек Ёлочные игрушки Клубки ниток разного цвета, ножницы, ёлка на фланелеграфе Фланелеграф Картинки с изображением Деда Мороза на санях Колокольчик и бубенцы</p>

	<p>Большой и маленький колокольчики</p> <p>Картинки с изображением большого и маленького колокольчика</p> <p>Картинки с изображением разных предметов</p> <p>Кружки разного цвета</p> <p>Картинки с изображением подарка в красном, желтом, синем, зеленом, оранжевом цветах</p> <p>Парные картинки</p> <p>Картинки с изображением предметов времен года</p> <p>Шапочка для кошки</p> <p>Картинки с изображением детенышей диких животных</p> <p>Картинки с изображением насекомых</p> <p>Картинки с изображением цветка, листочка.</p> <p>Картинки с изображением цветов и бабочек в достаточном количестве</p>
<p>О.В. Чермашенцева, Основы безопасного поведения дошкольников</p>	<p>Мешок</p> <p>Предметные картинки: лыжи, коньки, санки</p> <p>Игрушки: снеговик, лиса, волк, медведь</p>
<p>Т.Н. Ильюшина, Развитие мыслительной деятельности детей Комплексно-тематические занятия От 2 до 4 лет</p>	<p>Иллюстрации с изображением деревьев</p> <p>Разноцветные листья</p> <p>Альбомные листы</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Картинки, плакат «С Днем защитника Отечества»</p>
<p>И.П. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Красные шары большие и маленькие</p> <p>Кубы зеленые большие и маленькие</p> <p>Коробочка красная, зеленая</p> <p>Игрушки: Мишка, Грузовик, петрушка, овощи, кошка</p> <p>Кукла большая, маленькая</p> <p>Кроватки (разной величины)</p> <p>Кубики большие</p> <p>Матрешка</p> <p>Корзина</p> <p>Мячи</p> <p>Картонный поезд без колес</p> <p>Поднос</p> <p>Салфетка, таз с водой</p> <p>Мешочек</p> <p>Круг маленький, большой</p> <p>Картонная дорожка</p> <p>Коробки разной величины</p> <p>Ленты разной длины</p> <p>Пирамидка</p> <p>Квадрат</p> <p>Игровой уголок (кукла, стулья, чашки, и т.д; стол, мишка, чайник и т.д)</p> <p>Природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д)</p> <p>Маленькие машины, большая машина</p> <p>Силуэт паровоза</p> <p>Колобок</p> <p>Шнуры разного цвета и длины</p>

	<p>Совочек Шарфик Картонные птички Шнур Строительный материал Картины с изображением козы Картинки козлят Картинки капусты Однополосные карточки Блюдца из картона Цветы из картона Игрушка заяц Треугольник (длина стороны 10см) Равнобедренный треугольник (длина стороны 10см) Фланелеграф Игрушка ёлка Картонный заборчик на подставке Морковки Варежки со снежинками и без Изображение котят Высокие красные ворота, низкие синие ворота Картинка с изображением играющего ребенка Картинка с изображением спящего ребёнка Картинка с изображением скворечника без окошек Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят Игрушка барабан, металафон, дудочка Бусы Квадрат синего цвета, квадрат красного цвета Большой клоун, маленький клоун Карточка с изображением музыкальных инструментов, предметов одежды Игрушка медведь Карточка – образец с изображением бабочек, бабочка – желтая, красная, зеленая, жёлтая Модель частей суток Кукольная мебель Кукольная одежда для прогулок, разных размеров Изображение кофточек с петельками, пуговицы – кружочки Палочки красные, зелёные</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая Младшая группа (3-4 лет)	
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».	<p>мяч картинки или мелкие игрушки сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик», рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов,Е. Рачев, А.Савченко и др.) «Волшебный кубик» Картинка (игрушка) лошади (жеребенка) картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)</p>

	<p>макет сказочного теремка картинки котенка, козленка, жеребенка игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд. «Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами) матрешка конструктор колокольчики разных цветов. книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди» картина «Зимой на прогулке» кукла фланелеграф картинки мышат игрушка щенка и медвежонка игрушки: кувшин с чашками. Картина «Дети играют в кубики» картинки ежей картина Дети кормят курицу с цыплятами» картинка ласточки настольный театр балалайка 2-3 дудочки</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая Младшая группа (3-4 лет)	
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» РИСОВАНИЕ</p>	<p>Цветные карандаши альбомные листы (на каждого ребенка) бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка) Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми) (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски, салфетки (на каждого ребенка). коврики-образцы -3—4 полосатых (двухцветных) коврика. Осенние листья деревьев Клубок ниток цветные мелки, фломастеры (на каждого ребенка). длинный лист бумаги для коллективной композиции Колечки (обручи) 4—5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали Листы цветной бумаги формата А4 3—4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, 2—3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10—12 см), альбомные листы, тонированные в разные цвета (на каждого ребенка).</p>

	<p>Тонированная бумага (бледно-голубая, серая, светло-голубая, бледно-желтая, бледно-зеленая, зеленая) Флажки на ниточке (разноцветные). полоска бумаги размером 10x20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка). Лопатка. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка). Белая бумага размером 15x15 см;</p>
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» ЛЕПКА</p>	<p>Глина Пластилин разных цветов Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка). Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Крендельки. Кукла, кукольная мебель. палочки для изображения деталей (на каждого ребенка). Печенье. 2–3 погремушки разной конструкции. Башенка, состоящая из 4–5 колец одного цвета. Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. Игрушечные кот и воробушек. Игрушечный самолет. Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. подставка-кормушка. Игрушка неваляшка. подставка для готовых работ. бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка). 3 игрушечных медведя разной величины. зеленый лист картона для размещения готовых работ. Игрушечный утенок. Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.).</p>
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» АППЛИКАЦИЯ</p>	<p>Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея (на каждого ребенка). Салфетки (на каждого ребенка). Клей (на каждого ребенка). Полоски белой бумаги 15x6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см) вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и</p>

	<p>другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диаметр 15–18 см) или блюдо (диаметр 30–40 см) для создания коллективной композиции.) Яблоки большие и маленькие. бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные (диаметр 3 см и 2 см)) Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4–6 см), Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), Полоска бумаги размером 6x18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3x3 см (одного цвета на каждый стол), Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), 3–4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), Бумага голубого или серого цвета размером 1/2 альбомного листа, 2–3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), палочка -стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоски бумаги размером 1x8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; Бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), Бумажные флажки красного цвета размером 6x4 см, Разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам,</p>
--	---

	<p>Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету);</p>
<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>	<p>Кубики Матрешка Кирпичики и пластины разных цветов Синий клубочек Игрушки разной величины (куклы, зайчики, уточки, лиса, лошадка, корова, и т.д.) Призмы Флажок Голубой лист бумаги прямоугольной формы</p>
<p>Музыка М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий.</p>	<p>Петрушка Мишка Кукла Погремушки Колокольчики (большой и маленький) Красивая коробка Собачка Белый гусь Бубенчики Осенние листочки Иллюстрации: Изображением овощей и фруктов Бубен Дудочка Иллюстрации: «С дождливым пейзажем» Иллюстрации: «Заяц», «Еж». Иллюстрации : «Ферма» « ,Петушок» Костюмы для инсценировки сказка «Репка» Большая репка Иллюстрация: « Поздняя Осень» Платочки Мягкие игрушки: «Заяц» ,«Мишка.» Три бубна Ширма Иллюстрации: Собачка, кошка, хомячок. . Иллюстрации: «Цирковые собачки Карточки: Гусенок, цыпленок, утенок. Иллюстрация: «Первый снег» Иллюстрация: «Дед-Мороз» Иллюстрации: «Зимние забавы детей» Иллюстрации: «Зимний лес» Иллюстрации: «Снегурочка, Снег идет» Мягкая игрушка Мишка. Иллюстрация: «Наряженная елка» Погремушки Бубен Колокольчики Иллюстрация : « Скачущая лошадка.» Барабан Цветные платочки.</p>

	<p>Матрешка. Шапочки птичек. Нарядная кукла. Руль Иллюстрация: « Серенькая кошка» Иллюстрация: « Собачка Жучка» Иллюстрация: « Петушок с семьей» Иллюстрация: « Марширующие солдаты» Цветы Игрушка - Солнышка Петушок Мягкая игрушка - Мишка. Иллюстрация: « Весна» Иллюстрация: « Весенние забавы детей» Иллюстрация: « Воробушки» Иллюстрация: « Весенний лес» Иллюстрация: « Ручеек в лесу» Иллюстрация « Дети вешают скворечник» Иллюстрация « Одуванчики» Иллюстрация: « Бабочек, мотыльков» Игрушка - Божья коровка. Барабан Балалайка.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая Младшая группа (3-4 лет)

<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.</p>	<p>Кубики Шнуры длина 2,5-3 метра Мячи диаметром 25-20 см Мячи диаметром 15-20 см Стойки для подлезания высотой 50 см Стойки для подлезания высотой 40 см Погремушки Гимнастические скамейки высота 30 см Гимнастические скамейки высота 25 см Гимнастические скамейки высота 20 см Гимнастические доски шириной 25 см Гимнастические доски шириной 20 см Гимнастические доски шириной 15см Обручи плоские диаметром 30-40 см Обручи плоские диаметром 50 см Обручи диаметром 1 м. Набивные мячи Ленточки Флажки Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (П/И«Поймай комара») Гимнастические маты Дуги для подлезания высотой 50 см Платочки Кегли Кольца от игры «Серсо»</p>
--	--

	Шнуры короткие (косички) Наклонная лесенка Мешочки с песком Санки Трехколесные велосипеды, Лыжи
--	--

3.6 Распорядок и режим дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарными правилами. Организация жизни детей опирается на 12 - часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет должна составлять не менее 2,5 часа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не более 40 мин. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая младшая с 3 до 4 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	6.30-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.40-10.20
2 завтрак	9.50
Прогулка	10.20-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.15
Обед	12.15-12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	15.35-16.45
Прогулка, уход детей домой	16.45-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Вторая младшая
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	6.30 -8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, опыты и эксперименты, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры)	9.15 –11.30
II завтрак	10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 -11.50
Обед	11.50 –12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00 –15.20
Полдник	15.20 –15.40
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.40 –16.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, викторины, конкурсы), уход детей домой	16.15 –18.30

3.7 Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы
		Вторая младшая 3-4 лет
		количество НОД в неделю
Основная часть		
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36
	Подготовка к	-

	обучению грамоте	
	Художественная литература	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	За рамками непосредственно образовательной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	3/12/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)	2/8/72
	Рисование	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Конструктивно-модельная деятельность	За рамками непосредственно образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности	
Количество занятий		351
Общее количество		351

3.8 Календарный учебный график

	ВТОРАЯ Младшая группа с 3 до 4 лет
Режим работы	12 часов (06.30-18.30)
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
I полугодие	с 01.09 по 31.12 (17 недель)

II полугодие	с 09.01 по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	1-2 неделя октября 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени)
Каникулы	с 01.01 по 09.01 – зимние с 01.06 по 31.08 - летние
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
Объем недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность НОД	15 мин
Объем учебной нагрузки в неделю	2 ч. 30 мин.
Праздники и развлечения	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад, День защиты детей, Здравствуй лето, День России, Спортивные развлечения.

3.9 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1) Здравствуй, детский сад! 2) Время весёлых игр	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-10 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Осень 1) Что нам осень принесла? <i>Овощи, грибы</i> 2) Что нам осень принесла? <i>Фрукты, ягоды</i> 3) Осень золотая 4) Домашние животные и птицы 5) Дикie животные	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября-15 октября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
3. Я и моя семья 1) Растём здоровыми 2) Я - человек	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать	18 октября - 29 октября	День здоровья. Спортивное развлечение

	умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.		
4. Мой дом, мой город 1) Дом, где я живу 2) Город, в котором я живу	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября- 12 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».
5. Транспорт. Профессии. 1) Улицы нашего города 2) Безопасность на дороге	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	15 ноября- 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
6. Новогодний праздник 1) Машины сказки 2) Зимняя одежда 3) Скоро праздник 4-5) Новый год настает!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. <i>С 21-31 декабря – каникулярный период (проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).</i>	29 ноября- 31 декабря	Новогодний утренник
7. Зима 1) Белоснежная зима 2) Зимние забавы 3) Звери зимой 4) Волшебница — вода (экспериментирование)	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	10 января- 4 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника отечества 1) Военные профессии 2) Праздник пап	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	7 февраля- 18 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
9. 8 МАРТА 1) Бабушка родная 2) Моя мама лучше всех!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	21 февраля – 4 марта	Праздник 8 марта
10. Знакомство с народной культурой и традициями 1) Матрёшкины поделки 2) Народные игрушки (дымка) 3) Русские народные сказки (театр)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и пр.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11. Весна 1) Весна-красна 2) Цветы 3) Насекомые 4) Птицы весной 5) Дикие и домашние животные	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе потеплело - появилась травка и т.д.).	28 марта – 29 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

<p>12. Скоро лето</p> <p>1) Весенняя лаборатория</p> <p>2) Сад и огород</p> <p>3) Зоопарк</p> <p>4) Я в мире человек</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения (в природе, социуме, быту)</p>	<p>4-31 мая</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детских работ</p>
--	--	-----------------	--

План проведения праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний	- День города - День дошкольного работника	
Октябрь	Осень		Международный день пожилых людей	Мама, папа, я – спортивная семья
Ноябрь		День матери	- День народного единства - Всемирный день доброты	
Декабрь	Новый год		День прав человека	
Январь		Рождественские посиделки	Всемирный день «спасибо»	Детская зимняя олимпиада
Февраль	День защитника Отечества		Международный день родного языка	
Март	Международный женский день	Масленица	Всемирный день поэзии	
Апрель	Весна	День космонавтики	День смеха	Птичий переполох (день птиц 01.04.)
Май	- День Победы - Проводы в школу		Всемирный день библиотек	Международный день семьи
Июнь		День защиты детей	День России	Пушкинский день
Июль	Лето	День цветов	Всероссийский день семьи, любви и верности (8)	Веселые старты
Август		Веселая ярмарка	День государственного флага России (22)	Летняя олимпиада

3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
Образовательная область	Автор, название:
<i>Познавательное развитие</i>	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2010 год

3.10.2 Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ:

Групповые уголки природы: Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

В группе организован *центры природы* в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы - здоровые, ухоженные. В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В группе есть календарь природы, календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание.

На территории ДОУ в период с весны и до осени организуется огород и цветники.

***Экологическая тропа:* Парциальная программа «Юный эколог» стр.66-70.**

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории МАДОУ была создана *Экологическая тропа* - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций:

Клен, шиповник, чудо-огород, аптека доктора Айболита, фитогадка, альпийская горка, сухой водоем, хвойная (туи), березовая роща, аллея цветов, стройные рябины, здоровячок, пернатые друзья, капитошка, корзина ощущений.

***Экологическая тропа* позволяет:**

- способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;
- способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;
- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления;
- содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками:

- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции, решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги; экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

В основу рабочей программы воспитателей средней группы МАДОУ детский сад № 7 легли

концептуальные положения **комплексной программы** «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. А также **парциальной программы:**

-в области «Познавательное развитие»:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 2-7 лет».

Дошкольное образование воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы МАДОУ использует следующие **формы работы с воспитанниками:**

-**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

-**Образовательная область «Познавательное развитие»:** игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

-**Образовательная область «Речевое развитие»:** речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуаций, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-**Образовательная область «Физическое развитие»:** подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая).

В основе взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы:**

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии,

информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, проектная деятельность.