

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 «ПОЛЯНКА»**

607655 Нижегородская обл., Кстовский р-он, г.Кстово, ул. Ушакова, д.8
телефон/факс (883145) 6-36-41, e-mail: mdou07polynka@rambler.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета №2
от «16» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ д/с №7
/Фокеева Г.К./
Приказ от 17 декабря 2021 г. № 100-ОД

**Рабочая программа воспитателей
первой младшей группы МАДОУ д/с № 7
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Чегаровская Е.Е.
Шморгун Н.А.

Кстово, 2021 г.

Содержание:

№	Наименование	стр
I.	Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2-3 лет	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	11
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.5	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	15
II.	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.12	Иные характеристики содержания Программы	35
2.13	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.13.1	Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	38
2.13.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	38
III.	Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Методическое обеспечение Программы	39
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	41
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.5	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	45
3.6	Распорядок и режим дня	52
3.7	Учебный план	54
3.8	Календарный учебный график	55
3.9	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	56

3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
3.10.1	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	59
IV.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	60
	<i>Приложения</i>	
1.	<i>Перспективно-тематическое планирование</i>	
2.	<i>Паспорт группы</i>	
3.	<i>План работы с родителями</i>	

I. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа во второй группе раннего возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 (далее – Программа) обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ в области «Познавательное развитие» Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены *методологические подходы*:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Первая младшая группа «_____» (от 2 до 3 лет) – количество детей: ____.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МАДОУ детский сад № 7 , контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Девочек - ____ человек

Мальчиков- ____ человек

- состав, контингент семей воспитанников:

Общее количес тво семей	Количес тво полных семей	Количес тво неполн ых семей	Количес тво многодет ных семе й	Кол-во семей, имею щих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе		
					Высш ее	Средне - специаль ное	средн ее

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров, носящими рекомендательный характер. Целевые ориентиры обязательной части Программы МАДОУ комплексуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры являются примерными для всех воспитанников МАДОУ, независимо от наличия или отсутствия у них речевых нарушений.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6

Возраст от 2 до 3 лет

Возраст	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<p>2 – 3 года</p>	<p>Игровая деятельность: Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстником, эмоциональную отзывчивость (проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть). Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол. Знает имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: При небольшой помощи взрослого моет руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет правильно держать ложку. Самостоятельно есть. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках). При небольшой помощи взрослого выполняет простейшие трудовые действия: расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки. По окончании игры расставляет игровой материал по местам. Наблюдает за трудовыми действиями взрослого (как ухаживают за растениями, как дворник подметает двор и пр.).</p> <p>Формирование основ безопасности: Знает понятия «можно - нельзя», «опасно». Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не рвет и не берет в рот растения). Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом.</p>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<p>2 – 3</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию,</p>

<p>года</p>	<p>цвету, размеру, форме. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Формирование элементарных математических представлений Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер Различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар). Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Ознакомление с миром природы Узнает в природе, на картинках и игрушках и называет некоторых домашних животных и их детенышей. Узнает на картинках и называет некоторых и диких животных. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>2 – 3 года</p>	<p>Развитие речи Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения. Находит по словесному указанию педагога предметы (по названию, цвету, размеру) Правильно воспроизводит звукоподражания, не сложные слова и фразы. Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые не сложные вопросительные слова (кто, что, где) и не сложные фразы состоящие из 2-4 слов («Кисонька мурсынька, ты куда пошла?»). С помощью воспитателя отвечает на простые и более сложные вопросы. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщение к художественной литературе Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривает вместе со взрослыми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок.- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук.- Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями.- Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Различает основные формы деталей строительного материала.- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.- Разворачивает игру вокруг собственной постройки <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
-----------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

2 – 3 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке.</p> <p>Знает названия основных частей тела, их функции.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
-----------------------	--

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной

работы. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за дошкольниками в повседневной жизни, свободных бесед с детьми, через изучение продуктов детской деятельности, анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности заносятся в индивидуальные карты развития детей, которые включают сведения, важные для индивидуализации педагогического процесса:

1. Анкетные данные ребенка.
2. Сведения о состоянии здоровья ребенка: антропометрические данные, группа здоровья, группа для занятий физической культурой, важные пометки педиатра об индивидуальных медицинских показаниях.
3. Результаты наблюдений о достижениях и трудностях ребенка по образовательным областям.
4. Продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, запись детских высказываний и рассказов.
5. Фотографии ребенка в детском саду.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году - в октябре и мае, организуется воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (исключая время, отведенное на сон). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- организация индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням градации: высокий, средний, низкий, низший уровни с использованием промежуточных уровней эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

Инструментарий педагогической диагностики - карта индивидуального развития воспитанника, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Составляется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблице. Сводные таблицы и выводы, оформленные воспитателями и специалистами, сдаются старшему воспитателю.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика может проводиться только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика, после чего проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год, определяются рекомендации по усовершенствованию образовательной деятельности.

Индивидуальные карты развития детей, выводы по результатам обследования хранятся у воспитателей групп до окончания образовательных отношений, затем по истечении срока хранения передаются в администрацию МАДОУ для утилизации с составлением акта на уничтожение документов, утверждаемые руководителем.

Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете на протяжении 5 лет.

1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей/законных представителей/, которое осуществлялось через анкетирование.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы и кружка по интеллектуально-познавательному развитию:

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами экологического воспитания.

Задачи образовательной деятельности по воспитанию экологической культуры:

1. Формировать систему представлений о многообразии природного мира, взаимосвязях и взаимозависимостях в экологических системах, о роли и месте человека в природном мире.
2. Воспитывать систему ценностных отношений к природе, осознанное отношение к деятельности человека в мире природы.
3. Создавать условия для формирования первоначальных умений и навыков природопользовательской и природоохранной деятельности.
4. Использовать средства природы в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (система закаливания).
5. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с природой Родного края.
6. Использовать средства ознакомления с природой в художественно-эстетическом развитии детей.
7. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ по вопросам экологического воспитания детей.
8. Способствовать повышению заинтересованности и степени участия родителей в экологическом воспитании детей.

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС дошкольного образования (см. пункт 1.1.2.).

В то же время необходимо выделить ряд специфических принципов, выделенных авторами и необходимых для реализации вариативной части Программы.

Принципы экологического воспитания

1. **Принцип развивающего и воспитывающего характера о природе:** отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом

организме, его самоценности, неповторимости.

2. Принцип научности в отборе содержания знаний. Принцип предполагает, что нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные-живые существа; живое, неживое; рост и развитие)

3. Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

4. Принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах.

5. Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста.

6. Экологический подход к отбору знаний о природе.

7. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте, подразумевающий постепенное усложнение программного материала.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры реализации задач экологического воспитания.

1. Создание в МАДОУ эколого-развивающей среды.
2. Вовлечение детей в активную развивающую и познавательную экологическую деятельность.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Наличие в МАДОУ системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей.
5. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в МАДОУ.
6. Внедрение в МАДОУ информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства.
7. Укрепление и обновление материально-технической базы МАДОУ, нацеленной на решение задач экологического воспитания.
8. Наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей.

Основным критерием эффективности работы МАДОУ по экологическому воспитанию является рост экологической воспитанности детей.

- Различает морковь и репу; знает названия корнеплодов, их
- сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая,
- гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая,
- вкусная.
- Различает траву и деревья (береза, рябина, клен)
- Различает овощи, знает их названия, особенности формы,
- цвета, вкуса. Развиты сенсорные ощущения детей, умеет слышать
- воспитателя, отвечать на вопросы.
- Имеет первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и
- курица с цыплятами).
- Различает сезонные явления природы.

- Различает яблоко, грушу, сливу; знает названия плодов, их сенсорные характеристики.
- Развита различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные;
- Знаком с коровой и теленком, козой и козлёнком, лошадью и жеребёнком их отличительными особенностями.
- Воспитано бережное отношение к деревьям.
- Замечает птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе.
- Различает воробья, ворону и голубя по размеру и окраске
- Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях
- Имеет представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья.
- Развита тактильные ощущения детей (кожей) – различает холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами,
- радуется воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.
- Знает плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развита сенсорные ощущения,
- ощущает радость от восприятия красивых плодов, их запаха.
- Имеет представления о комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка)
- Имеет представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях
- Знает различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).

1.5 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Авторы парциальной программы не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий, для определения уровня сформированности основ экологической культуры у воспитанников дошкольного возраста педагогами (воспитателями) проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений» (по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой).

I. Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

2.2 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.50-64

2.3 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.65-92

2.4 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.92-103

2.5 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.103-130

2.6 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 3-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с. 130-137

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *(Приложение 1)*

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Ролевая игра • Поручение • Дидактическая игра • Чтение • Наблюдение • Беседа • Рассматривание • Ситуативный разговор • Сюжетно-ролевая игра 	<p>Автомобили большого размера Автомобили крупные для катания Автомобили среднего размера Ванночка Коляска Комплект постельных принадлежностей Кроватки для кукол Куклы большие Куклы средние Кухня детская Икеа Набор вязанных продуктов Набор «Железная дорога» (Дупло) Набор «Железная дорога» (икея) Набор «Парикмахерская». Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор одежды для кукол Набор посуды Утюги, гладильная доска Плита пластмассовая Сумки детские Набор инструментов Пупсы Резиновые игрушки Руль игровой Рыбалка Ширма напольная Ширма настольная Элементы костюмов для уголка ряженья Телефон</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Дидактические игры • Игровые упражнения • Показ образца • Показ картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническая деятельность • Наблюдения • Чтение художественных произведений и познавательной литературы • Отгадывание и сочинение загадок 	<p>Вкладыши собачки Д/п «Зимующие дикие животные» Д/п «Плохо и хорошо, можно и нельзя» Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурным элементам «Мышка и сыр», «Колечки» Дидактическая игра на развитие ручной моторики «Божья коровка» надень на пуговицу цветок большой маленький Дидактические карты (цвет, форма, размер) Дидактические кубики-вкладыши мягкие, пластмассовые Дидактический коврик «Домик для мышки» Дидактическое пособие «Ежики в домике» Дидактическое пособие «Народная игрушка» Дидактическое пособие «Пирамидки цвет и форма» Дидактическое пособие «Собери бусы» Дидактическое пособие «Спрячь мышку» Дидактическое пособие «Разложи по цвету» Дидактическое пособие «Подбери колеса к машинам» Дидактическое пособие «Чудесная коробочка» Дидактическое пособие «Геометрическая мозаика» Разрезные картинки «Насекомые» Разрезные картинки «Подбери бабочке крыло» Разрезные картинки «Посади бабочку на такой же цветок» Емкости с природным материалом: камни, шишка. Игра «Найди форму» (деревянная основа с стерженьками для нанизывания форм). Иллюстрация «Светофор», «Безопасность», «На дороге» Кинетический песок 0,5 кг Комплект звери, домашние животные</p>

			<p>Корзинки пластмассовые Лейки Логические блоки Дьенеша Логический конструктор Лото «Животные» Лото «Фрукты и овощи» Мешочки 4 основных цвета с наполнителем Мозаика d=40 мм, 95 дет, Мозаика d=40мм, 45 дет., Мозаика d=40мм, 95 дет Мягкие кубики с картинками Набор муляжей овощей и фруктов Набор животные (домашние), (дикие) Набор объемных вкладышей по принципу матрешка «Теремок», «Репка»; Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Репка» Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «В деревне» Набор геометрических фигур Наглядное пособие «Весна в картинках»; Наглядное пособие «Зима в картинках» Наглядное пособие «Зимние забавы» Наглядное пособие «Как зимуют животные» Наглядное пособие «Осень в картинка»; Наглядное пособие «Птицы в картинках» Наглядное пособие «Транспорт в картинках» Наглядное пособие «Профессии в картинках» Наглядное пособие «Игрушки в картинках» Палочки Кьизенера Панно с вкладышами «Домашние животные», «Ферма» Пирамида настольная (пластм.) Пирамидка деревянная настольная Пирамидка напольная. Разрезные картинки народная игрушка Разрезные картинки с героями мультфильмов Стучалки деревянные. Утка с вкладышами</p>
--	--	--	--

			Черепаша с вкладышами Шнуровка Яйца вкладыши по форме
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседы, обсуждение; • Художественное слово • Разучивание стихотворений • Пересказ • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине) • Дидактические игры • Игры - драматизации • Игровые проблемные ситуации; • Рассматривание • Игры (словесные, хороводные) 	<p>Альбом по развитию речи для самых маленьких.</p> <p>Альбомы для соотношения предметов «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Овощи»</p> <p>Д/п «Божья коровка»</p> <p>Д/п «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>Д/п «Кубик со сказками»</p> <p>Д/п «Озорные лапки»</p> <p>Д/п «Сдуй с листа»</p> <p>Дидактическое пособие «Веселая мозаика» (схемы)</p> <p>Дидактическое пособие «Волшебные кубики» (дом, живот)</p> <p>Дидактическое пособие «Ежики в домике»</p> <p>Дидактическое пособие «Конструктор из шпателей»</p> <p>Дидактическое пособие «Мама и малыш» - 1 шт.</p> <p>Дидактическое пособие «Шумелки – гремелки» (фонем.слух)</p> <p>Дидактическое пособие на дыхание.</p> <p>Дидактическое пособие на развитие мелкой моторики, сенсорики.</p> <p>Дидактическое пособие «На чем играл зайка»</p> <p>Дидактическое пособие «Цвет + половинки»</p> <p>Дидактическое пособие «Цветные коврики»</p> <p>Дидактическое пособие «Учимся говорить»</p> <p>Звуковое панно.</p> <p>Иллюстрации к стихам А.Барто.</p> <p>Картотека «Чистоговорки»</p> <p>Картотека игр «Су-джок»</p> <p>Кубик на подражание звуков</p> <p>Кубики для составления картинки из 4-х частей</p>

			<p>Кубик «Овощи» Мягкие кубики с картинками Наглядно-дидактическое пособие «Деревня»; Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»; «Дикие животные»; «птицы», «деревья», «цвета», «транспорт», «мама и детки», «посуда», «мебель». Наглядно-дидактическое пособие развитие речи в детском саду для занятия с детьми 2-3 лет. Пальчиковый бассейн. Раздаточный материал развитие речи в детском саду для занятия с детьми 2-3 лет. Разрезные картинки (игрушки) Разрезные картинки народная игрушка Разрезные картинки с героями мультфильмов. Пазлы – 2 шт</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); • Игры-драматизации • Показ, образец, 	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Материал для рисования: гуашь, цветные карандаши (6 цветов), мелки восковые, баночки для воды, кисточки</p> <p>Гуашь (в бутылках) Краски пальчиковые Доска для рисования Альбом для рисования Палитра Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки Глина Набор цветных карандашей (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Цветная и белая бумага, картон, Стенд для поделок Музыка Дудочки</p>

		<p>обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ. литературы • Игровые задания 	<p>Погремушки Пианино Металлофон Колокольчик Музыкальный альбом Маракасы Неваляшка Музыкальный молоток Барабан Бубны Варежки с пуговицами Гармошка, балалайка, гитара без звука Д/п «Шумелки - гремелки» Дидактическое пособие (музыкальный кубик) «Спой песенку» Клавиатура без звука Колокольчик Конструктивно-модельная деятельность Конструктор деревянный с цветными и неокрашенными элементами Конструктор мягкий Конструктор пластмассовый с шиповым и быстросъемным креплением; Кукольный театр «Теремок», «Волк и козлята», «Колобок» Металлофон Набор карандашей Набор масок-шапочек «Птицы» из 8 персонажей-1 шт. Набор масок-шапочек «Сказка» из 9 персонажей - 1 шт. Набор объемных тел пластиковые (кубы, цилиндры, бруски, шары) Настольный театр «Репка», «Волк и козлята», «Теремок», колобок Неваляшки Перчаточный театр из 10 персонажей Погремушки Шумелки</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения под текст и музыку • Игры имитационного характера • Ситуативный разговор • Беседа • Упражнения общеразвивающие • Спортивные упражнения 	<p>Гимнастическая скамья длиной 2 метра, шириной 25 см</p> <p>Дорожка здоровья</p> <p>Коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Кирпичики</p> <p>Кубики</p> <p>Мат</p> <p>Мячи резиновые</p> <p>Мячи пластмассовые</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Мячи тряпочные</p> <p>Спортивно игровой модуль «Гусеница»</p> <p>Кегли набор</p> <p>Обручи</p> <p>Ленточки, султанчики, платочки</p> <p>Д/и тело человека</p> <p>Д/и о спорте</p> <p>Мешочки с наполнением</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Погремушки</p>

Паспорт группы (Приложение 2)

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры, музыкальные игры и пр.); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - совместная игра - чтение художественной литературы; - конструирование и изобразительная деятельность, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей - двигательная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические);

коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно - продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

1. **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рекламные буклеты; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ родительский клуб ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,

	установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых	Дает возможность познакомить родителей с

дверей	МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План работы с родителями (Приложение 3)

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.12 Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики, подвижные игры и физкультминутки, занятия в музыкальном зале и на открытом воздухе. В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно не менее 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
2. Непосредственно образовательная деятельность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 10 мин
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; самостоятельные подвижные и спортивные игры под руководством воспитателя
День здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых НОД

Система закаливающих мероприятий:

В ДОО используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) *С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»,* которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;

- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать
	Общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 +22	2-3 мин. (после сна)

Система закаливания на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Световоздушные ванны	+20 +22	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви. с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 5 мин.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 17 часов. Детям со 2,3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с

			частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
			с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Хождение босиком	+22 и более	3-4 мин. по массажному коврику
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. Ежедневно, до 5 мин. Исключить намочание одежды
	Сон в проветриваемом помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

2.13 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.13.1 Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Возраст	Направление непосредственно образовательной деятельности	Методическое обеспечение		
2-3 года	Ознакомление с окружающим 1 занятие в месяц, 9 – в год	С.Н. Николаева «Юный эколог»		
		№ 1 стр. 11 № 2 стр. 16 № 3 стр. 18	№ 4 стр. 51 № 5 стр. 36 № 6 стр. 61	№ 7 стр. 43 № 8 стр. 54 № 9 стр. 57

2.13.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»

ОО «Познавательное развитие»			
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
- Непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Беседы -Наблюдения	Куклы Дед, Баба (из сказки «Репка»), корзинка, два подноса, тарелка и нож, макеты овощей; набор настольных игрушек - курица с цыплятами, картина «Петушок с семьей», шапочка или платок курицы; кукла доктор Айболит, ручное

Самостоятельная деятельность детей			зеркало; картина «Зайцы в зимнем лесу», Панно «Зимний лес», фигурки зайцев, волка и Колобка; картинки с изображением коровы, козы, лошади, сено, ветки, овес, ведерки, кубики, набор маленьких игрушек; ящик с землей, луковицы, совки, лейки, цветные карандаши, машины с красным крестом и зеленым; картина «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком».
------------------------------------	--	--	--

III Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Методическое обеспечение Программы

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Образовательная область	Автор, наименование	Издательство, год
Физическое развитие	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.	ЛИНКА-ПРЕСС 2005 год
	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года	М.: Мозаика-Синтез, 2020 год
	Карточное планирование Физическое развитие детей 2-3 И.Н. Недомеркова физкультминутки, развлечения, гимнастика, игры, походы)	Волгоград «Учитель»
	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»	СПб.: Детство Пресс, 2017 год
	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Федорова С.Ю. Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2017 год
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-3 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 год
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009 год
	Теплюк С.Н. (под ред.) Ребенок третьего	М.: Мозаика-Синтез,

	года жизни	2011 год
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]	Волгоград «Учитель» 2016 год
	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва ТЦ «Сфера» 2014 год
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2016 год
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)	Воронеж ООО «М-Книга» 2017 год
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014 год
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»	М.: Мозаика-Синтез, 2015 год
	Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года)	Москва «АСТ» 1999 год
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез, 2010 год
	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких	Москва РОСМЕН 2014 год
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (первая младшая группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2007 год
	Николаева С.Н. Юный эколог (система работы в младшей группе детского сада 2-4 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2010 год
	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа	Волгоград «Учитель»
	О.Р. Меремьянина Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 -7 лет – прогулочные карты	Волгоград «Учитель» 2016
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2014 год
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]	Волгоград «Учитель» 2016 год
	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год
	Н.Н. Леонова Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

		2014 год
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)	Воронеж ООО «М-Книга» 2017 год
	Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия.	Волгоград: Учитель
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспект занятий	Москва ТЦ «Сфера» 2005 год
	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва ТЦ «Сфера» 2014 год
	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015 год
	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)	Воронеж ООО «М-Книга» 2017 год
	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2007 год
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]	Волгоград «Учитель» 2016 год
	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (ИЗО деятельность)	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год
	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель. 2017

3.2 Материально- техническое обеспечение Программы

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно –

эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива.
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесберегающих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды.

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и

достижимости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего

взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста	Игрушечный заяц, медведь, наборы для игры с песком, мешочек Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики Емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок Петрушка, картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, по цвету с предметами Ведро, цветной лед Елка, елочные игрушки Лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол Игрушечный кот, автомобиль, автобус и др.машины, строительный материал Санки Кукла, кукольная кроватка, посуда Игрушка Хрюша Игрушки для игр с песком Игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Игрушка мишка Комплект кукольной одежды Набор иллюстраций с изображением одежды Набор иллюстраций с изображением обуви Набор иллюстраций с изображением мебели Набор иллюстраций с изображением новогоднего праздника Кукла дед Мороз Кукла Снегурочка Набор иллюстраций с изображением «Зимние забавы» Набор иллюстраций с изображением зимующих птиц Набор посуды Набор иллюстраций с изображением наземного транспорта

	Игрушка «Машинки» Самолет Трамвай Корабль Кукла
О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада»	Кукла Комплект кукольной одежды Игрушечный котенок
Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	Набор иллюстраций с изображением «Фрукты» Пазлы «Фрукты», «Транспорт» Набор муляжей «Фрукты» Набор иллюстраций с изображением «Зубная щетка» Паста зубная Мыло в мыльнице Набор иллюстраций с изображением «Транспорт» Лото «Транспорт» Машины Набор иллюстраций с изображением дорожных знаков Большой игрушечный грузовик Желтые кубики
Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет комплексно-тематические занятия»	Иллюстрации «С днем защитника Отечества» Игрушка Самолет Игрушка Вертолет Иллюстрации «8 марта»
Н.Н. Леонова «Знакомство детей с народно-прикладным искусством»	Игрушка «Матрешка»
Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 2-3 года»	Игрушка бабочка Каталка Сачок

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста».	Игрушка слон Игрушка Зайчик Игрушка Собака Маленький медведь Неваляшка Кошка Детская кровать Красная чашка Синяя чашка Большой куб

	<p>Маленький куб Куклы Тазик Полотенце Люлька Грузовик Кукла Доктор Иллюстрация к рассказу Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Иллюстрация к рассказу Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Иллюстрация «Спасаем мяч» из серии Е.Батурина Иллюстрация «Возле большого пня В.В.гербова Иллюстрация « В песочнице»В.В.гербова Иллюстрация «Таня и голуби» серия «Наша Таня» О. Соловьёва Иллюстрация «Дети играют в кубики» В.В.Гербова Иллюстрация «Прятки» В.В.Гербова Иллюстрации к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Иллюстрация «Дед Мороз» В.В.Гербова Иллюстрация «Уточка» Иллюстрация «Гуси» Иллюстрация «Куручка» Иллюстрация «Корова –теленек» Иллюстрация «Коза-козленок» Иллюстрация «Кошка-котенок» Иллюстрация «Мышка-иышонок» Иллюстрация «Баран-ягненок» Иллюстрация «Щенок» Иллюстрация «Петух» Иллюстрация «Ослик» Иллюстрации к сказке «Теремок» Иллюстрации к сказке «Три медведя» Рассматривание иллюстраций «Чудо-паровозик» В.В.Гербова. Рассматривание иллюстраций к призыванию К.И.Чуковского «Путаница» Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики» В.В.Гербова Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
РИСОВАНИЕ Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 2-3года»	Кукла Корзиночка Гуашь Игрушка Заяц Игрушка Лиса Игрушка Медведь Лист бумаги с изображением силуэтов петрушек Фломастеры
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»	Воздушные шарик Иллюстрации с изображением Домашних животных Иллюстрации с изображением домашних птиц Иллюстрации с изображением Салюта Прищепки

	Колокольчик Барабан
Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»	Альбом для рисования Шаблон большой гриб Шаблон тучка Альбомный лист с нарисованным петухом Синяя гуашь Прищепки Лист голубой бумаги Желтая гуашь
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушка медведь Игрушка заяц Муляжи фруктов
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Игрушка медведь Игрушка заяц Муляжи фруктов Иллюстрации к сказке «Репка» Игрушка Мышка Краска желтого цвета Игрушка кошка Иллюстрации с изображением одежды Иллюстрации к сказке «Теремок» Иллюстрации Зима Картинки с изображением птиц Карандаш Альбомный лист Книга с иллюстрациями Игрушка кукла Игрушка Мишка Краски Альбомный лист Игрушки Кошка Собака Курочка Кукла Краски Кисть Игрушка грузовая машина Цветные карандаши Альбомный лист
О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность.) Планирование образовательной деятельности.	Альбомный лист Кисть Гуашь Фломастеры Воздушный шар Ванночка с водой Игрушка кораблик

<p>ЛЕПКА Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p>	<p>Игрушка Кот Желтый пластилин Коричневый пластилин Иллюстрации к рассказу К.И. Чуковского «Цыпленок» Игрушка цыпленок Кукла Пластилин зеленого и коричневого цвета Дощечка для моделирования</p>
<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности 2-3 года»</p>	<p>Кукла Игрушка котенок Чудесный мешочек Пластилин Игрушка зайчик Пластилин белого и голубого цвета Иллюстрация «Дети играют в снежки» Игрушка Курочка Игрушка цыпленок</p>
<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Игрушка кот Муляжи овощей Мешочек Игрушка Утенок Иллюстрация к рассказу Б.Житкова «Храбрый Утенок» Игрушка «Коза» Коробка Иллюстрация к стихотворению Б.Заходера «Кискино горе» Игрушка кошка Муляж сосиски Оборудование для театрализованного показа сказки Иллюстрации к стихотворению Пластилин Игрушка зайчик Муляж морковь Игрушка котик Красивая тарелка Иллюстрация к потешке Игрушка дудочка Игрушка Медведи</p>
<p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность.) Планирование образовательной деятельности.</p>	<p>Сюжетная картинка Сюжетная картинка «Тележка» Иллюстрация к потешке «Как у нашего кота» Муляж «Землянички» Иллюстрации с изображением грибов Сюжетная картина «Осень» Глина Фигурка птички Коробка с карандашами Игрушечная посуда Кукла иллюстрации с изображением дома Игрушки-животные Картинка с изображением солнца</p>
<p>Д.Н. Колдина</p>	<p>Музыкальные инструменты колокольчик, погремушка, барабан</p>

«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	Рефленая бумага Игрушка Колбаса Игрушка сосиска Игрушка грузовик Горка
КОНСТРУИРОВАНИЕ Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду от 2 до 3 лет»	Кубики определенного цвета Матрешка Призма Кирпичики Машинки Автобус Машина Зверушки Легковой автомобиль Игрушка собачка Игрушка Кошка Игрушка Петух Игрушка Зайчик Кукла Пластины
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Кукла Неваляшка Кубики Игрушки Кирпичики Сюжетная картина «Повар готовит обед» Игрушечная посуда Игрушка мышонок Мешочек Сюжетные картины Корзина с игрушками Игрушка собачки разной величины Иллюстрации к сказке «Теремок» Игрушка Мышка Игрушка Лягушка Игрушка заяка Игрушка Лиса Игрушка Волк Игрушка Медведь Сюжетная картина «Скотного двора» Игрушки домашние животные Сюжетные картины «Пароход», «Лодка» Игрушки «Пароход», «Лодка» Игрушки разного размера, цвета, назначения.
Музыка Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. - Волгоград: «Учитель»	Бубен Платочки Рисунок солнышко Зеркальце Зонт Фланелеграф иллюстрации грустного солнышка Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку. Солнечные зайчики

	Паровозик Аппликация луговых цветов зайка на резинке Букет из осенних цветов Корзинка Флажок Резиновый зайка с (пищалкой) Барабан Погремушка Собачка звуковая Дудочка Иллюстрация с изображением ребят зимой Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки. Ширма иллюстрации поющих детей Иллюстрация петушка Иллюстрация курочки с цыплятками Снежинки для оформления помещения костюм снежинок Серебристые снежинки на мишуре Музыкальный инструмент - Балалайка Кукла Ваня Белый пластилин Искусственный цветок, обложенный ватой Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан) Плакат с грустным солнышком и тучками Маска медведя Медведь игрушка Козлик игрушка Маска козы Бумажный самолет Жучок игрушка Аппликация с изображением осенних листьев Шапочки цыплят Искусственная елочка Кроватки для игрушек
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Обеспечение средствами обучения и воспитания
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Мячи малые Обручи Дуги Веревка Игрушка мишка Игрушка лиса Колокольчик Воротца Платочки Погремушки

	Большая пирамида Кубики Мягкие модули Горка Погремушки Бубен Ленты Гимнастические палки Игрушки небольшого размера Свисток
--	---

3.6. Распорядок и режим дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарными правилами. Организация жизни детей в группе опирается 10,5 – часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна для детей в возрасте 1-3, должна составлять не менее 3 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут. Дневная образовательная нагрузка для детей 2-3 лет составляет, не более 20 мин.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет
	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
Завтрак	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.25-8.45
Непосредственно образовательная деятельность	8-45-8.55 9.00-9.10 (по подгр.)
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.10-9.50
2 завтрак	9.30
Прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.05-12.15

Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке	15.45-16.45
Непосредственно образовательная деятельность/кружковая работа	16.00-16.10 16.15-16.25 по расписанию НОД
Прогулка, уход детей домой	16.45-17.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков.	7.00 -8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, опыты и эксперименты, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, спортивные и подвижные игры)	9.15 – 11.20
II завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 –11.40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные	15.10 – 15.25

процедуры, подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков.	
Полдник	15.25 – 15.45
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.45 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, викторины, конкурсы), уход детей домой	16.15– 17.30

3.7 Учебный план

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы
		вторая группа раннего возраста 2-3 года
		количество НОД в неделю
Основная часть		
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72 (в т.ч. чтение худ. литературы)
	Художественная литература	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	За рамками непосредственно образовательной деятельности
	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	За рамками непосредственно образовательной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура (физкультура)	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыка)	2/8/72
	Рисование	1/4/36
	Лепка	1/4/36
	Конструктивно-модельная	1/4/36

	деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности	
Количество занятий		351
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
познавательное развитие	Экологическое воспитание	0,25/1/9
Общее количество		360

3.8. Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет
Режим работы	10,5 часов (07.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
I полугодие	с 01.09 по 31.12 (17 недель)
II полугодие	с 09.01 по 31.05 (19 недель)
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	1-2 неделя октября 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени)
Каникулы	с 01.01 по 09.01 – зимние с 01.06 по 31.08 - летние
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
Объем недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность НОД	10 мин. По подгруппам
Объем учебной нагрузки в неделю	1 ч. 40 мин.
Праздники и развлечения	Новогодний праздник, Международный женский день, Весенние праздники, День защиты детей, Здравствуй лето, Развлечения.

3.9. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1) Наш детский сад 2) Весело у нас в д/с	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-10 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДООУ, индивидуальные карты развятия
2. Осень 1) Собираем урожай 2) Фруктовый сад 3) Осень золотая 4) Бабушкино подворье 5) Кто живет в лесу	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября-15 октября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1) Растём здоровыми 2) Наша большая семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	18 октября - 29 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой ДОМ 1) У нас в квартире (мебель / посуда) 2) Наши игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: мебель, посуда, игрушки и пр.	1 ноября-12 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского
5. Транспорт. Профессии. 1) Наша улица 2) На дороге	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	15 ноября-26 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

<p>6. Новогодний праздник</p> <p>1) Машины сказки</p> <p>2) Зимняя одежда</p> <p>3) Новогодние забавы</p> <p>4-5) Праздник ёлки</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p><i>С 21-31 декабря – каникулярный период (проводятся занятия эстетически-образовательного характера)</i></p>	<p>29 ноября-31 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>7. Зима</p> <p>1) Зимние загадки</p> <p>2) Музыка и фольклор</p> <p>3) Домашние животные и птицы</p> <p>4) Лесные звери зимой</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>10 января-4 февраля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>8. Мамин день</p> <p>1) Мой дом</p> <p>2) Мы помощники</p> <p>3) Книжка-малышка</p> <p>4) Мамин день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>7 февраля-4 марта</p>	<p>Мамин праздник</p>

3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-*Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
Образовательная область	Автор, название:
<i>Познавательное развитие</i>	Николаева С.Н. Юный эколог (система работы в младшей группе детского сада 2-4 года), М.: Мозаика-Синтез, 2010 год

IV . Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

В основу рабочей программы воспитателей второй группы раннего возраста МАДОУ д/с № 7 легли концептуальные положения **комплексной программы** «От рождения до школы. Основной образовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. А также **парциальной программы:**

-в области «Познавательное развитие»:

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 2-7 лет».

Дошкольное образование воспитанников в ДООУ осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации Программы ДООУ использует следующие **формы работы с воспитанниками:**

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

-Образовательная область «Познавательное развитие»: игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

-Образовательная область «Речевое развитие»: речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуации, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения ,организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр , строительная игра, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-Образовательная область «Физическое развитие»: подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, беседы, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, гимнастика (утренняя, бодрящая).

В основе взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы:**

родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, проектная деятельность.