

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 7 «ПОЛЯНКА»**

607655, Нижегородская обл., г.Кстово, ул.Ушакова, д.8  
телефон/факс (883145) 6-36-41, e-mail: [mdou07polynka@rambler.ru](mailto:mdou07polynka@rambler.ru)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ д/с 7 Фокеевой Г.К.

№ 80 от 31.01.2022

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**для ребенка с расстройствами аутистического спектра  
на 2021-2022 год**

**Составители:**

Старший воспитатель Барихтина Н.В.

Педагог-психолог Николаева Н.В.

Учитель-логопед Агапова А.П.

Муз.руководитель Мищенко О.Г.

Инструктор по физ.культуре Корнеева Л.Г.

Воспитатели :

Симдяшкина Т.П., Савинова О.М.

г. Кстово, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I Целевой раздел**

- 1.1 .Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3.Основные принципы Программы
- 1.4.Особенности развития детей с РАС
- 1.5 Планируемые результаты реализации Программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком с РАС с участниками образовательных отношений
  - 2.2.1. Взаимодействие со взрослыми
  - 2.2.2. Взаимодействие ребенка с РАС с детьми
  - 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС
- 2.3 Коррекционно - развивающая работа с ребенком с РАС
  - 2.3.1 Содержание работы педагога-психолога
  - 2.3.2 Содержание работы учителя-логопеда
  - 2.3.3 Содержание работы музыкального руководителя
  - 2.3.4 Содержание работы инструктора по физической культуре
  - 2.3.5 Формы работы с детьми с РАС
- 2.4 Результат коррекционно-развивающей работы

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО
  - 3.1.1 .Предметно-пространственная среда
  - 3.1.2. Кадровые условия
  - 3.1.3. Материально-технические условия
  - 3.1.4. Организация режима дня
  - 3.1.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для устранения отклонений в развитии необходима система коррекции и воспитания. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» «Полянка» г. Кстово, разработана для ребенка с расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Нормативные **федеральные** документы:

1) «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.79 определения специальных условий для получения образования;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 14.11.2013г.;

3) Письмо Министерства образования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении»;

4) Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

б) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановлением № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ)

Нормативные **муниципальные** документы:

-Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Локальные акты МАДОУ д/с №7;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №7 в соответствии с ФГОС ДО

- Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ д/с №7.

- Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» категория детей с инвалидностью, с РАС, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие *обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - *это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

Расстройства аутистического спектра (далее по тексту - РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *определяются адаптированной образовательной программой*, а для ребенка-инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида». Это отражено также в следующих нормативных документах:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «*Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» № 1014 от 30.08.2013.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155. Стандартом предусмотрено включение в образовательную программу ДО раздела «Индивидуальные особенности развития детей» Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №7 в соответствии с ФГОС ДО

В связи с этим, для получения дошкольного образования ребенка с РАС в МАДОУ д/с №7 разработана соответствующая адаптированная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка с РАС. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №7 в соответствии с ФГОС ДО, с учетом рекомендаций ТПППК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с РАС, ведущей деятельности дошкольников.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с №7 для ребенка с РАС создана с **целью** обогащения его социального опыта, включения в детский коллектив.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с №7 для ребенка с расстройствами аутистического спектра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательной деятельности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития ребенка;
- реализацию потребностей детей в развитии и адаптации в социуме;
- активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители)).
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;*
- познавательное развитие;*
- речевое развитие;*
- художественно-эстетическое развитие;*
- физическое развитие.*

Адаптированная образовательная программа создана с учетом ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №7.

**Адаптированная образовательная программа позволяет:**

- предоставить ребенку с РАС образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с РАС возможность успешно интегрироваться в среду сверстников в соответствии с общими возрастными особенностями;
- гармонично развивать ребенка с РАС, обеспечивая возможность его успешной социализации и социальной адаптации;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребенком и педагогами в реализации адаптированной образовательной программы;

**Задачи реализации Программы:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №7 в соответствии с ФГОС ДО
- создавать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания адаптированной образовательной программы и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

**1.3.Основные принципы программы**

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

-принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективки.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №7 ребенка с расстройствами аутичного спектра (РАС) составлена с учетом заключения ТПППК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

#### **1.4. Особенности развития детей с расстройством аутического спектра (РАС)**

В особой помощи нуждаются дети с *аутизмом* (от греч. *autos* — *сам*), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхололии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

#### **Четыре основные группы детей с аутизмом.**

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми **1-й группы**. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или

молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей **1-й** и **2-й** групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

**4-ая группа.** У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

на период пребывания ребенка в условиях МАДОУ д/с №7 **прогнозируемый результат:** положительная динамика развития ребенка с РАС в соответствии с рекомендациями по психолого-педагогическому и логопедическому сопровождению ТПППК.

#### ***Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребенка.

**Степень реального развития целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий этап дошкольного детства может существенно варьироваться в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.**

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность ребенка с РАС происходит в соответствии с Основной Образовательной программой МАДОУ д/с №7 по пяти образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная **цель** - овладение навыками коммуникации ребенком с РАС.

**Социально-коммуникативное развитие** подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выразить просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

## **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

### ***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребенка в выполнении действий***

Поддерживают стремление ребенка выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

### ***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

### ***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

### ***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

### ***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

#### ***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную Деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

#### ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

#### ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности***

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

#### ***2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»***

**Речевое развитие** включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

## **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

### ***Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей***

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находят различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

### ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

### ***Взрослые поощряют ребенка в обращении к разнообразным источникам информации***

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают **речевое творчество** (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

## **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной

с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

**Физическое развитие** подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

***Виды здоровьесберегающих технологий:***

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

***Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.)
4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

## **2.2. Взаимодействие с ребенком с РАС с участниками образовательных отношений**

**2.2.1 Взаимодействие со взрослыми.** При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

**2.2.2 Взаимодействие ребенка с РАС с детьми** во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой**: развивать понимание эмоций,



намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется специалистами и воспитателями:

*Визуализация режима дня/расписания занятий.* Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

*Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.* Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

*Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

*Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

*Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

*Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы

дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

*Социальные истории* используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

*Поощрение* за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

### **2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребёнка с РАС.**

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является **взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра**. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

*Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

*Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

*Наличие общей цели,* которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

*Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. *Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей.* Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

*Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **2.3. Коррекционно - развивающая работа с ребенком с РАС.**

**(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)**

**Цель** – создание условий для полноценной социальной адаптации ребенка с РАС и развития его потенциала.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС и заключений ТПМПК. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами коррекционного профиля в соответствии с ТПМПК
  - 2 раза в неделю (учитель-логопед);
  - 2 раза в неделю (педагог-психолог);
  - во время проведения ООД (тьютор)
  - в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ (ассистент)
  - Режим дня-неполный день с дозированием нагрузки ребенка.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Коррекция эмоциональной сферы.
3. Формирование поведения.
4. Социально-бытовая адаптация.
5. Формирование коммуникативных навыков.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

#### Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

**Цель** – формирование навыков поведения соответствующего общепринятым нормам.

**Задачи** социально-коммуникативного развития:

- формировать у ребенка представления о себе;
- формировать социальные навыки (приветствовать, прощаться, понимать смысл слов «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»), и навыки самообслуживания (надеванию и снятию одежды, убирать предметы и вещи по своим местам);
- формировать невербальные формы общения;
- формировать умения действовать совместно со взрослыми.

#### Образовательная область *«Познавательное развитие»*

**Цель** — формирование познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного мышления.

#### Образовательная область *«Речевое развитие»*

Основная **цель** – формирование элементарных коммуникативных навыков.

**Задачи** развития речи:

- учить невербальным формам коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера;
- учить понимать и использовать указательные жесты;
- учить понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»;
- формировать предпосылки активной речи, вызывать и развивать голосовые реакции;
- развивать способность понимать речь взрослого;
- учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные движения рукой за другим человеком.

Развитие речи у ребенка осуществляется во всех видах деятельности: игра, непосредственно образовательная деятельность по двигательной активности, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкально-художественная деятельность; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель** – формирование интереса к изобразительной и музыкальной деятельности.

- стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- развивать манипулятивную деятельность и координацию рук;
- учить слушать музыку, подпевать, выполнять музыкально-ритмические движения, игре на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Общие задачи:**

- учить подражать движениям и действиям взрослого: ходить по прямой дорожке за мячом, ходить между предметами «змейкой», перешагивать через предметы;
  - учить ловить и бросать мяч двумя руками;
- учить бросать мячи в цель (в корзину).

При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач.

**Индивидуальный учебный план педагога (воспитателя)**

<b>Индивидуальный учебный план педагога (воспитателя)</b>	
ФИО, год рождения ребёнка	
Педагогическое заключение	Ребёнок не всегда может целенаправленно играть, но отмечаются проявление усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления; слышит и понимает воспитателя; переключается с одного вида деятельности на другой; к середине занятия наблюдается спад работоспособности. Социально-бытовые навыки сформированы; ведущая рука - правая; движения рук скоординированы и ритмичны; навыки владения карандашом, кисточкой сформированы частично. Эмоциональное состояние - отмечается проявление плаксивости, крик, негативизм - как результат утомления. Общение со сверстниками избирательное. Со взрослыми в контакт вступает, просит помощи при необходимости. Ориентировка в пространстве нарушена.
Актуальные проблемы	Эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации. Волевой самоконтроль и самокритичность сформированы не достаточно. Быстрая утомляемость и переключение на другой вид деятельности. Не понимает сложные инструкции взрослого. Концентрация, переключаемость и распределение внимания не соответствует возрастной норме. Нарушение лексико-грамматической стороны речи.
Цель	Помощь в адаптации к социуму, содействие всестороннему развитию ребенка.

Задачи	Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предметной практической, конструктивной, игровой деятельности, сенсорной сферы, мелкой моторики, графических навыков, математических представлений.
Содержание	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, М 2015 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - Мозаика -Синтез-М 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений - Мозаика - Синтез, М 2007 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – Мозаика-Синтез, М 20015 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром Мозаика -Синтез-М 2010
<b>Содержание работы</b>	
1. Развивать разговорную речь, расширять словарный запас, улучшать качество понимания речи.	Игры: «Запомни слова». «Кому нужны эти предметы?». «Помоги разложить картинки на группы». Игра «Кто позвал тебя». Упражнение «Позови мячом». Игра «Ладушки». «Волшебный сундучок»: разглядывание и изучение новых предметов.
2. Развивать эмоционально-волевою сферу и саморегуляцию поведения.	Применение песочной терапии, арт-терапии, психогимнастики. Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя». Упражнение «Говорим друг другу до свидания». Игры на развитие контактности: «Погладь кошку», «Поиграй с куклой». Игра «Семья». Игра «Позови ласково».
3. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости, концентрации и объема внимания («Недостающие детали», «Найди отличия» и т.д.); Развивать усидчивость ребенка. Упражнения на формирование наглядно-образного мышления, процесс классификации («Собери в группу»). Упражнение на развитие зрительного восприятия («Собери из частей» и т.д.). Упражнения на развитие мелкой моторики рук: собирание мозаики и кубиков Дьенеша; штриховка, раскрашивание, лепка, обводка, прописи и т.д.
4. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.	- упражнения на формирование толерантного отношения к друг другу.

### 2.3.1. Содержание работы педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

*работа с ребенком:*

- индивидуальное обследование ребенка (3 раза в год), определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной коррекционной образовательной деятельности по развитию познавательной эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада;
- индивидуальная работа с ребенком в процессе адаптации к ДОУ;
- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

*работа с родителями:*

- консультирование родителей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;

*работа с воспитателями и педагогами-специалистами:*

- помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ОВЗ (РАС);
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

## Индивидуальный образовательный маршрут педагога-психолога

ФИО, год рождения ребёнка	
Психологическое заключение	Основные показатели интеллектуальной, поведенческой, эмоционально-волевой сфер не соответствуют возрастной норме.
Актуальные проблемы	<p><u>Особенности познавательной сферы.</u> Неравномерное развитие познавательных процессов. В силу особенностей развития ребенка невозможно проверить уровень развития кратковременной зрительной и слуховой памяти. Логическое мышление (анализ, установление последовательности, обобщение, исключение) ниже возрастной нормы. Устойчивость, переключаемость внимания не соответствует возрастной норме.</p> <p><u>Эмоционально-поведенческие особенности, личностно-волевая сфера.</u> Имеются нарушения эмоциональной сферы. Волевой самоконтроль недостаточен. При критике и неудачах раздражается. При выполнении некоторых заданий, инструкцию удерживает не до конца или вообще не принимает. Сложные инструкции взрослого не принимает. Ориентировочная деятельность не всегда носит активный и целенаправленный характер. Работоспособность снижена.</p>
Цель	Помощь в адаптации к социуму, содействие всестороннему развитию ребенка
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Развитие социальной коммуникации;</li><li>2) Развивать эмоционально-волевую сферу;</li><li>3) Формирование социально-уверенного поведения;</li><li>4) Формирование навыков социально-бытовой адаптации;</li><li>5) Формировать психические процессы:<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивость внимания;</li><li>- мышление-обобщение, исключение, установление причинно-следственных связей, логика;</li><li>- память-зрительная и слуховая;</li><li>- пространственные и временные представления;</li><li>- развитие мелкой моторики.</li></ul></li></ol>



<p>Источник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ». – М.: Айрис-пресс, 2004.</li> <li>2. Левина А. «Развиваем внимание. 4-5 лет». – М.: ОЛМА-ПРЕСС Элсибрис, 2003.</li> <li>3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.</li> <li>4. Ковалец И.В. «Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</li> <li>5. М.С. Староверова, С.М. Валякко, Е.В. Аверьянова.-«Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ»</li> <li>6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с</li> <li>7. Технологии творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями / сост.: А. С. Донченко, Е. Н. Филипова Н. В., Н. В. Холматова. – Сургут, 2012.</li> <li>8. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост.: Е. Г. Чумак, М. В. Пикинская, О. В. Возмилова. – Сургут, 2014.</li> <li>9. Формирование навыков самообслуживания Г.Е. Цветкова</li> <li>10. Методика психосоциальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями: учебно-метод. Пособие / сост.: Н. А. Разнадежина, Л. А. Бездольная. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016.</li> <li>11. Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: учебно-методическое пособие // сост. Л. Х. Раимбакиева, Е. В. Долинина. – Сургут, 2016.</li> <li>12. С.В. Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с</li> </ol>
-----------------	---

	<p>аутичными дошкольниками-2019г.</p> <p>13.В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>14. Пашкевич Д.Т. Социально-эмоциональное развитие дошкольников 3-7 лет.</p> <p>15. Полякевич Ю.В.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.Комплексные занятия на основе ФГОС.</p> <p>16.Социально-эмоциональное развитие дошкольников.Изд.Сфера.</p>
<b>Содержание работы</b>	
1. Развитие социальной коммуникации	<p><u>1)Формирование социальной ответной реакции</u></p> <p>Упражнения «Отклик на свое имя», «отказ от предложенного предмета/деятельности», «Ответ на приветствия других людей», «Выражение согласия», «Ответы на личные вопросы».</p> <p><u>2)Формирование умений называть, комментировать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>описывать предметы, людей, действия, события</u></li> </ul> <p>Упражнения «Комментарии в ответ на неожиданное событие», «Умение называть различные предметы», «Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов», «Определение принадлежности собственных вещей», «Умение называть знакомых людей по имени»,«Комментирование действий, сообщение информации о действиях»</p> <p><u>3)Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</u></p> <p>Упражнения «Умение задавать вопросы о предмете», «Умение задавать вопросы о другом человеке и т.д.»</p> <p><u>4)Формирование диалоговых навыков</u></p> <p>Упражнения «Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени»,«Умение общаться со взрослыми и детьми»</p>
2. Развивать эмоционально-волевую сферу	<p><u>1)Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</u></p> <p>Упражнения «Выражение радости», «Выражение грусти», и т.д, «Сообщение о боли, усталости», «Выражение</p>

	<p>удовольствия/неудовольства.</p> <p><u>2)Замечать эмоциональные состояния сверстников, взрослых.</u></p> <p>«Упражнения «Заметь эмоцию», «Узнай эмоцию».</p>
<p>3.Формирование социально-уверенного поведения и навыков его саморегуляции поведения.</p>	<p>3) <u>Формирование социального поведения</u></p> <p>Упражнения «Просьба повторить социальную игру», «Просьба поиграть вместе», «Вежливость», «Поделись», «Оказание помощи».</p> <p><u>2) Умение управлять своим эмоциональным поведением «Так нельзя», «Покажи правильную эмоцию», «Я умею так».</u></p> <p><u>3.Применение комплекса упражнений песочной терапии, для снижения нежелательных эмоциональных проявлений, тревожности.</u></p>
<p>4.Формирование навыков социально-бытовой адаптации</p>	<p><u>1) Формирование умений выражать просьбы/требования</u></p> <p>Упражнения «Просьба о повторении действия», «Умение попросить предмет в ситуации выбора», «Требование предмета/игрушки», «требование любимой деятельности», «Просьба о помощи»</p> <p><u>2)Формирование навыков</u></p> <p><u>самообслуживания(рекомендации родителям и воспитателям)</u></p>
<p>1. Формировать психические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивость внимания;</li> <li>-мышление-обобщение, исключение, установление причинно-следственных связей, логика;</li> <li>-память-зрительная и слуховая;</li> <li>-пространственные и временные представления;</li> <li>- развитие мелкой моторики</li> </ul>	<p><u>1)Упражнения, направленные на развитие устойчивости, объема внимания</u> («Недостающие детали», «Найди отличия» и т.д.);</p> <p><u>2) Упражнения на формирование наглядно-образного мышления, процесс классификации</u> («Собери в группу»), обобщение «Где посуда», «Мебель», «Транспорт».</p> <p><u>Упражнения на развитие логического мышления</u> «Продолжи цепочку», «Что дальше», «Построй также», «Расставь по порядку»,«Найди лишнее», «Установление причинно-следственных связей».</p> <p><u>3)Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти</u> «Запомни и назови», «Оденем куклу на прогулку», «Звуковая коробка», «Постучи также», «Заучивание потешек», «Пальчиковая гимнастика».</p>

	<p>4) <u>Упражнения на развитие пространственных и временных представлений</u> «Когда это бывает», «Назови время года», «Сверху-снизу», «Впереди-сзади», «Право-лево», «День-ночь».</p> <p>5) <u>Упражнения на развитие мелкой моторики рук</u>: собирание мозаики и кубиков Дьенеша; штриховка, раскрашивание, лепка, обводка, прописи и т.д.</p>
--	--

### 2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда

<b>Индивидуальный учебный план учителя-логопеда</b>	
Цель программы	Устранение нарушения речи посредством специального обучения и воспитания
Задачи.	<p><i>Основные задачи первого коррекционного года обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);</li> <li>2. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)</li> <li>3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.</li> <li>4. Формирование грамматического строя речи</li> <li>5. Формирование связной речи.</li> </ol>
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) Н.В. Нищева</li> <li>2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.</li> <li>3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.</li> <li>4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.</li> <li>5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.</li> <li>6. Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.</li> </ol>

	<p>Владос, 1994</p> <p>7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.</p> <p>8. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. Издательство Гном и Д» 2001.</p> <p>10. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».</p>
<b>Содержание работы</b>	
Развитие словаря.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам <i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i> ) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения
Формирование и развитие грамматического строя речи.	<p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под</i>).</p>
Развитие просодической стороны речи.	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>А/У «Хоботок». Д/У «Листья».</p> <p>А/У «Рыбка». Д/У «Шар для Вани».</p> <p>А/У «Бублик».</p> <p>Д/У «Делаем зарядку».</p>

Развитие общей и мелкой моторики	Логоритмические упражнения без музыки и под музыку. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция произносительной стороны речи.	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация соноров. Дифференциация звуков «[ш]» «[с]», «[ж]» «[з]», «[щ]» «[с']», «[ц]» «[с]», «[ч]» «[т']» согласных парных звуков по мягкости - твердости, звонкости - глухости.</p> <p><u>Формирование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].</p> <p>3. Формирование понятий звук.</p> <p>1 Произнесение и сопоставление звуков [А, У].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ.</p> <p>Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету.</p> <p>Укрепление мышц губ и развивать их подвижность.</p> <p>1. Игра «Узнай музыкальный инструмент».</p> <p>2. Игра «Отгадай предмет по звуку».</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко». 1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».</p>

### 2.3.3 Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности ребенка с РАС музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с РАС. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для ребенка с РАС музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для детей

ритмические упражнения: выполнение удара в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

### **2.3.4 Содержание работы инструктора по физической культуре**

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями ребенка с РАС и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции ребенка с РАС.

### **Взаимодействие специалистов ДОУ**

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с РАС с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, ассистентом (сопровождающий), инструктором по физической культуре.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Особая роль отводится ассистенту. Ассистент выполняет следующие обязанности:

Сопровождает:

- процесс индивидуальной работы с воспитанником по выявлению, формированию, развитию познавательных интересов;
- персональное сопровождение воспитанника, осуществляет присмотр и уход в образовательной деятельности;
- взаимодействие воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для реализации образовательной адаптированной программы на ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по развитию, социализации ребенка;

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов МАДОУ по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

### **2.3.5. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи**

1. Зонирование пространства
2. Использование материалов с разными сенсорными свойствами.
3. Создание безопасной среды с учетом особенностей двигательной активности.
4. Использование методов коррекции поведения.
5. Использование методов по социальной адаптации.

**В целях эффективной реализации Программы** созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **2.4. Результаты коррекционно-развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребенка с РАС;
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

#### **В результате реализации коррекционной программы:**

- будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка;
- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется путем наблюдения за ребенком в период пребывания в МАДОУ, по итогам обследования на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума по мере необходимости.

### **Основные направления поддержки детской инициативности для ребенка с РАС**

Предметная деятельность и внеситуативно личностное общение:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности).
2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка.
4. Поощрять самостоятельность ребенка и расширять её сферу.



5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

7. Не критиковать результаты ребенка, а также его самого.

8. Учитывать индивидуальные особенности ребенка.

9. Уважать и ценить ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:

- выражать радость при встрече;
- использовать ласковые и тёплые слова;
- проявлять деликатность и тактичность

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребёнка с РАС.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.1.1. Предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции детей с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- создание необходимых условия для инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,

- полифункциональной,

- вариативной,

- доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- Образовательное пространство МАДОУ д/с №7 оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в центрах активности полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство: учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, характеризуется относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, не перегружено

разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдается следующая последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку;
- при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;
- подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе – звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.;
- физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, батут, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, самокаты, схемы игр и т.д.;
- игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Можно использовать фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты.

Для обеспечения *качества сна* ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

При *организации прогулок* необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

### **3.1.2. Кадровые условия**

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должны соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, заложено в штатном расписании ДОУ.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в группе комбинированной направленности.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (п. 3.2.5 Стандарта).

Педагог дошкольного образования должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

Уметь организовывать ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности: игровой, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

**3) При организации инклюзивного образования:**

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для группы комбинированной направленности, в которой организовано инклюзивное образование;

Содержание АОП разрабатывается и реализуется ДОУ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с обязательным участием педагога-психолога, учителя-логопеда:

**Учитель-логопед:**

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

**Педагог-психолог:**

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, проводит разъяснительную

работу с воспитателями и другими сотрудниками по особенностям развития и коммуникации с ребенком с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

### **3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности по адаптированной программе МАДОУ д/с №7 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ д/с №7 требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанника и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника (ребенка-инвалида) с РАС, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении ассистента или родителей (законных представителей).

При создании материально-технических условий для воспитанника с РАС ДОУ учитывал особенности его физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (ребенка-инвалида) с РАС педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для образовательной деятельности, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (кабинет педагога-психолога, кабинет физической разгрузки, уголок уединения в группе);

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с РАС,

- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **3.1.4. Организация режима дня**

Режим дня ребенка с ОВЗ отвечает требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с состоянием здоровья детей, сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

#### **3.1.5 Планирование образовательной деятельности**

Адаптированная образовательная программа МАДОУ д/с №7 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарно-тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы ДО МАДОУ д/с №7, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогического наблюдения индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО для ребенка с РАС строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально в игровой, занимательной для ребенка форме, отвечающей возрастным особенностям. Коррекционная работа в ДОО строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития ребенка с РАС.



### **3.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановлением № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ)

АОП РАС разработана в соответствии с ФГОС ДО;

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №7 в соответствии с ФГОС ДО